



รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64
ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64 ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64 ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	2
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	4
4. ข้อมูลนักเรียน.....	5
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	6
6. ข้อมูลการทดสอบระดับชาติ.....	14
7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	16
8. ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	18
9. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา.....	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....	51
2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	62
ภาคผนวก.....	67

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินตนเองประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการชั้นเรียน วิธีการสอน ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจตามแนวคิดทฤษฎีพุทปัญญา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของตน มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64 บริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมรับผิดชอบ ร่วมวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ นำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิผลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ดำเนินการกำกับ นิเทศ และติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนและติดตามการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม

และโครงการ และมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และเป็นสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย สนับสนุนกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีการสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจน มีตรภาพที่ 64 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของสังคม จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง อำนวยความสะดวก สนับสนุน สร้างพื้นที่ปลอดภัยและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอน ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ ใช้รูปแบบและวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ตรงกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ มีระบบการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนให้ครูทุกมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT/ NT/ O-NET ให้สูงขึ้น
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เท้าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้านที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64 ที่ตั้งซอยโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 หมายเลขโทรศัพท์ 02 520 3917 e-mail : wsjn64@gmail.com
website : <http://www.wsjn64.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 14

1.1 ประวัติของโรงเรียนและสภาพชุมชน

ประวัติของโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64 ตั้งอยู่ที่ชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12120 โดยนายจุน พันธุ์เซเม ศึกษาธิการอำเภอได้จัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนประชาบาล เมื่อ พ.ศ. 2480 ใช้ศาลาการเปรียญวัดคุณหญิงส้มจีนเป็นสถานที่เรียน โดยนายเทียน รอดแจ่ม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2511 ต่อมาคณะกรรมการมูลนิธิศึกษามิตรภาพ กับคณะกรรมการจังหวัดปทุมธานี ได้จัดประชุมให้มีการกระโดดร่มหารายได้สร้างอาคารเรียน ปัจจุบันโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย คือ อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนามตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้จัดการการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สภาพชุมชน เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง มีเครือข่ายทางสังคมที่ดี และมีใจในการพัฒนาชุมชน ทำให้ชุมชนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม และอื่น ๆ ชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีนสามารถดำเนินกิจกรรมบางประการได้โดยไม่ต้องขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก เช่น การนำรายได้จากเครื่องกวนน้ำในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมวันสงกรานต์ของชุมชน เป็นต้น

ภายในชุมชนมีทรัพยากรมนุษย์ที่หลากหลาย ทั้งเด็ก เยาวชน วัยทำงาน และผู้สูงอายุ ทำให้เกิดการประกอบอาชีพที่หลากหลาย อีกทั้งความสัมพันธ์ที่ดีของคนในชุมชนยังช่วยส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง นอกจากนี้ ประชากรแฝงจำนวนมากที่อาศัยอยู่ในชุมชนยังมีส่วนช่วยให้เศรษฐกิจของชุมชนเติบโต ส่งผลให้คนในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น ชุมชนยังมีเครือข่ายที่เข้มแข็งจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น เครื่องออกกำลังกาย และทุนการศึกษาจากบริษัทในละแวกใกล้เคียง

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) อาคารเรียน

- 1.1) อาคารเรียน ป.1 ข จำนวน 1 หลัง
- 1.2) อาคารเรียน 105/26 จำนวน 1 หลัง
- 1.3) อาคารเรียน 105/29 จำนวน 1 หลัง
- 1.4) อาคารเรียน 2/28 จำนวน 1 หลัง
- 1.5) อาคารสำนักงาน 206 จำนวน 1 หลัง

2) อาคารประกอบ

- 2.1) ห้องส้วม 60/26 จำนวน 3 หลัง
- 2.2) อาคารเอนกประสงค์ 203/26 จำนวน 1 หลัง
- 2.3) โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

1.3 แผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียน



2. ข้อมูลการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 น้อมนำศาสตร์พระราชายาใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจโรงเรียน

- 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เอกลักษณ์โรงเรียน

ยิ้มไหว้ อภัยภัย น้ำใจงาม

อัตลักษณ์โรงเรียน

นำความรู้ คู่ความดี เพื่อสังคม

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปัญญาสมา อาภา (นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา)
แสงสว่างใดๆในโลก เสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญโรงเรียน

ทำดี มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้

สีประจำโรงเรียน

สีขาว – สีชมพู

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1	-	-	-	1	5
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1	-	-	1	-	2
ข้าราชการครู	3	13	16	-	11	5	-	8
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพ จำนวน 2 คน

2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	3	19	ครูผู้สอน 1 ท่าน อาจสอน มากกว่า 1 วิชา
คณิตศาสตร์	4	19	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	19	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	19	
สุขศึกษาพลศึกษา	1	19	
ศิลปะ	2	19	
การงานอาชีพ	2	19	
ภาษาต่างประเทศ	2	19	

4. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ

ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	12	11	23
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	16	12	28
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	17	11	28
รวม	45	34	79
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	30	21	51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	16	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	20	44
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	19	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	21	13	34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	15	36
รวม	127	104	231
รวมทั้งสิ้น	172	138	310

2) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ “ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552” จำแนกตามคุณลักษณะ

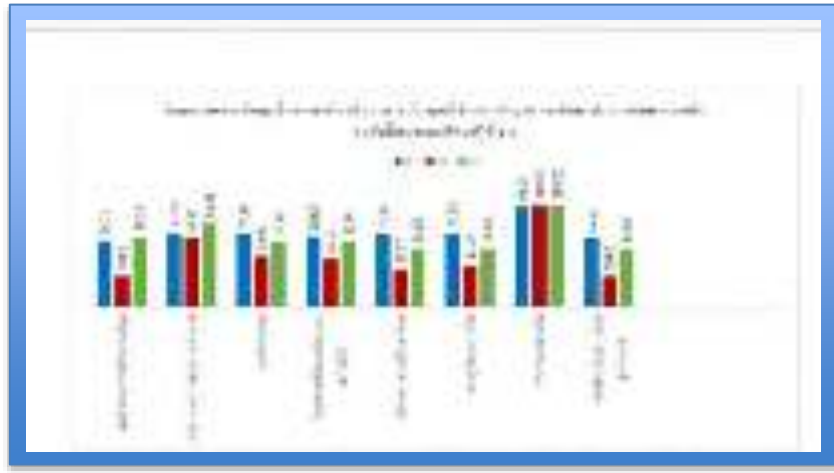
ระดับชั้น	คุณลักษณะ								
	บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดและภาษา	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้อน
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	1	1	-	-	-	-	-	-
รวม	-	1	2	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ	-	2.78	2.86	-	-	-	-	-	-

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

5.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

1) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568								รวมเฉลี่ย
	การอ่านและการเขียนภาษาไทย	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	การคิดคำนวณ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	สังคมและความเป็นพลเมือง	เศรษฐกิจและการเงิน	สุขภาพกายและจิต	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	
ป. 1	64.71	72.55	70.59	68.63	70.59	72.55	98.04	66.67	73.04
ป. 2	30.00	66.67	50.00	46.67	36.67	40.00	100.00	30.00	50.00
ป. 3	68.18	81.82	63.64	63.64	56.82	56.82	100.00	56.82	68.47
รวมเฉลี่ย	54.30	73.68	61.41	59.65	54.69	56.46	99.35	51.16	63.84

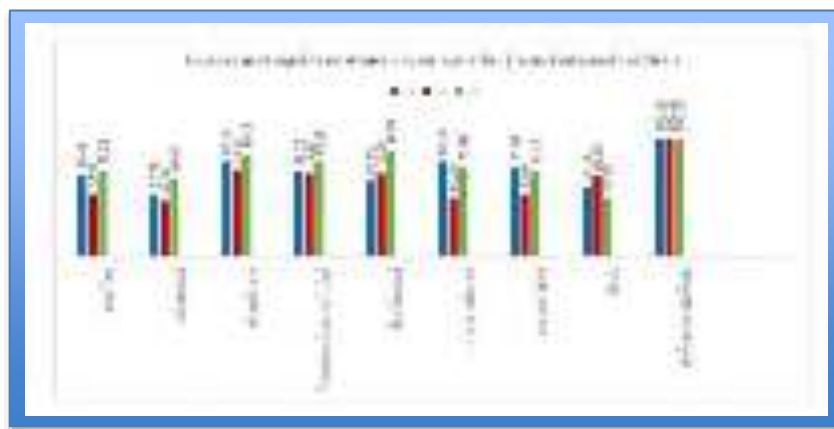


แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568

2) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประวัติศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาและพลศึกษา	รวมเฉลี่ย
ป. 4	69.44	52.78	80.56	72.22	63.89	80.56	75.00	58.33	100.00	73.61
ป. 5	52.94	47.06	73.53	70.59	70.59	50.00	52.94	67.65	100.00	64.34
ป. 6	72.22	66.67	86.11	80.56	88.89	75.00	72.22	50.00	100.00	75.35
รวมเฉลี่ย	64.87	58.84	80.10	74.46	74.39	76.85	66.05	58.66	100	71.10



แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2568

3) เปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา
ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551									รวมเฉลี่ยร้อยละ
		ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	ประวัติศาสตร์	
ป. 1	2566	54.90	60.78	74.51	50.98	84.31	58.82	80.39	70.59	47.06	63.62
	2567	61.11	63.89	69.44	58.33	86.11	75.00	97.22	63.89	58.33	70.37
	2568	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568									
		การอ่านและการเขียนภาษาไทย	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	การคิดคำนวณ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	สังคมและความเป็นพลเมือง	เศรษฐกิจและการเงิน	สุขภาพกายและจิต	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
		64.71	72.55	70.59	68.63	70.59	72.55	98.04	66.67	-	73.04

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551									รวมเฉลี่ยร้อยละ
		ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	ประวัติศาสตร์	
ป. 2	2566	44.12	55.88	50.00	61.76	55.88	88.24	100.00	61.76	70.59	65.36
	2567	59.52	59.52	59.52	57.14	76.19	73.81	100.00	61.90	78.57	69.58
	2568	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568									
		การอ่านและการเขียนภาษาไทย	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	การคิดคำนวณ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	สังคมและความเป็นพลเมือง	เศรษฐกิจและการเงิน	สุขภาพกายและจิต	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
		30.00	66.67	50.00	46.67	36.67	40.00	100.00	30.00	-	50.00

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551									รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	ประวัติศาสตร์	
ป. 3	2566	54.29	42.86	54.29	51.43	74.29	42.86	77.14	54.29	54.29	56.19
	2567	65.00	60.00	55.00	67.50	90.00	75.00	100.00	62.50	65.00	71.11
	2568	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568									
		การอ่านและการเขียนภาษาไทย	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	การคิดคำนวณ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	สังคมและความสัมพันธ์ในท้องถิ่น	เศรษฐกิจและการเงิน	สุขภาพกายและจิต	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
		68.18	81.82	63.64	63.64	56.82	56.82	100.00	56.82	-	68.47

4) เปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ปีการศึกษา 2566 – 2568

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551									รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	ประวัติศาสตร์	
ป. 4	2566	76.92	61.54	48.72	51.28	76.92	74.36	74.36	58.97	64.10	61.54
	2567	66.67	69.70	63.64	66.67	81.82	72.73	100.00	63.64	75.76	73.40
	2568	69.44	80.56	52.78	72.22	80.56	75.00	100.00	58.33	63.89	72.53
ป. 5	2566	45.45	56.82	47.73	65.91	93.18	61.36	95.45	59.09	56.82	64.65
	2567	64.86	70.72	64.86	64.86	67.57	72.97	81.08	62.16	67.57	68.47
	2568	52.94	50.00	47.06	70.59	73.53	52.94	100.00	67.65	70.59	65.03
ป. 6	2566	42.11	55.26	60.53	57.89	68.42	84.21	94.74	57.89	97.37	65.20
	2567	59.52	64.29	73.81	59.52	71.43	83.33	100.00	66.67	80.95	73.28
	2568	72.22	75.00	66.67	80.56	86.11	72.22	100.00	50.00	88.89	76.85

5) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		ป.1	ป.2	ป.3	
การอ่านและการเขียน ภาษาไทย	จำนวน	33	9	30	57.60
	ร้อยละ	64.71	30.00	68.18	54.30
การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	จำนวน	37	12	25	59.20
	ร้อยละ	72.55	40.00	56.82	56.46
การคิดคำนวณ	จำนวน	36	15	28	63.20
	ร้อยละ	70.59	50.00	63.64	61.41
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	จำนวน	35	14	28	61.60
	ร้อยละ	68.63	46.67	63.64	59.65
สังคมและความเป็น พลเมือง	จำนวน	36	11	25	57.60
	ร้อยละ	70.59	36.67	56.82	54.69
เศรษฐกิจและการเงิน	จำนวน	37	12	25	59.20
	ร้อยละ	72.55	40.00	56.82	56.46
สุขภาพกายและจิต	จำนวน	50	30	44	99.20
	ร้อยละ	98.04	100.00	100.00	99.35
ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ	จำนวน	34	9	25	54.40
	ร้อยละ	66.67	30.00	56.82	51.16
รวมทั้งหมด	จำนวน	298	112	230	64.00
	ร้อยละ	73.04	46.67	65.34	61.69

6) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป			รวมเฉลี่ย ร้อยละ
		ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	25	18	26	65.09
	ร้อยละ	69.44	52.94	72.22	64.87
คณิตศาสตร์	จำนวน	19	16	24	55.66
	ร้อยละ	52.78	47.06	66.67	55.50
สังคมศึกษาฯ	จำนวน	29	25	31	80.19
	ร้อยละ	80.56	73.53	86.11	80.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	26	24	29	74.53
	ร้อยละ	72.22	70.59	80.56	74.46
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	27	18	26	66.98
	ร้อยละ	75.00	52.94	72.22	66.72
ประวัติศาสตร์	จำนวน	23	24	32	74.53
	ร้อยละ	63.89	70.59	88.89	74.46
การงานอาชีพ	จำนวน	27	18	26	66.98
	ร้อยละ	75.00	52.94	72.22	66.72
ศิลปะ	จำนวน	21	23	18	58.49
	ร้อยละ	58.33	67.65	50.00	58.66
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	36	34	36	100
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100
รวมทั้งหมด	จำนวน	233	200	248	71.38
	ร้อยละ	71.91	65.36	76.54	71.27

5.2 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

1) จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพการประเมิน							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ป. 1	51	0	0	7	13.73	18	35.29	26	50.98
ป. 2	30	0	0	0	0.00	12	40.00	18	60.00
ป. 3	44	0	0	0	0.00	13	29.55	31	70.45
ป. 4	36	0	0	3	8.33	2	5.56	31	86.11
ป. 5	34	0	0	2	5.88	12	35.29	20	58.82
ป. 6	36	0	0	2	5.55	14	38.89	20	55.56
รวม	231	0	0	14	6.06	71	30.76	146	63.65

5.3 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

1) จำนวนและร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพการประเมิน							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ป. 1	51	0	0.00	3	5.88	23	45.10	25	49.10
ป. 2	30	0	0.00	1	3.33	21	70.00	8	26.67
ป. 3	44	0	0.00	1	2.27	15	34.10	28	63.63
ป. 4	36	0	0.00	4	11.76	17	47.22	15	41.66
ป. 5	34	0	0.00	4	11.76	12	35.29	18	52.94
ป. 6	36	0	0.00	1	2.86	18	51.42	17	47.22
รวม	231	0	0.00	14	6.06	106	45.89	111	48.05

5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

1) จำนวนและร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพการประเมิน							
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ความสามารถในการสื่อสาร	231	0	0.00	19	8.23	75	6.49	137	11.86
ความสามารถในการคิด	231	0	0.00	21	9.09	106	9.18	104	9.00
ความสามารถในการแก้ปัญหา	231	0	0.00	16	6.93	111	9.61	104	9.00
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	231	0	0.00	7	3.03	105	9.09	119	10.30
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	231	0	0.00	12	5.19	58	5.02	161	13.94
รวม	1,155	0	0.00	75	6.49	455	39.39	625	54.11

2) จำนวนและร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพการประเมิน							
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ความสามารถในการสื่อสาร	36	0	0.00	2	5.56	11	30.56	23	63.89
ความสามารถในการคิด	36	0	0.00	2	5.56	13	36.11	21	58.33
ความสามารถในการแก้ปัญหา	36	0	0.00	2	5.56	18	50.00	16	44.44
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	36	0	0.00	1	2.78	14	38.89	21	58.33
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	36	0	0.00	1	2.78	13	36.11	22	61.11
รวม	180	0	0.00	8	4.44	69	38.33	103	57.22

5.5 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

1) จำนวนและร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนละร้อยละนักเรียนตามระดับผลการประเมิน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	51	51	100	-	-
ป. 2	30	30	100	-	-
ป. 3	44	44	100	-	-
ป. 4	36	36	100	-	-
ป. 5	34	34	100	-	-
ป. 6	36	36	100	-	-
รวม	231	231	100	-	-

6. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

6.1 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.24	46.11	47.60
คณิตศาสตร์	17.05	23.36	24.90
วิทยาศาสตร์	23.97	34.56	35.43
ภาษาอังกฤษ	24.17	29.72	33.58

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย	46.15	46.74	43.24
คณิตศาสตร์	21.08	22.53	17.05
วิทยาศาสตร์	28.78	32.31	23.97
ภาษาอังกฤษ	27.45	27.58	24.17
คะแนนเฉลี่ยรวม	30.87	32.29	27.11

6.2 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2568

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	31.95	43.69	47.52
ด้านภาษาไทย	50.58	56.72	57.11
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	41.26	50.20	52.32

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ด้านคณิตศาสตร์	30.31	37.60	31.95
ด้านภาษาไทย	48.17	29.35	50.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	39.24	33.48	41.26

6.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2568

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ความสามารถด้านการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	68.86	80.88	80.26
การอ่านรู้เรื่อง	75.54	76.38	76.86
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	72.20	78.64	78.57

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568

ความสามารถด้านการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
การอ่านออกเสียง	69.55	48.33	68.86
การอ่านรู้เรื่อง	65.83	72.66	75.54
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	67.69	60.50	72.20

7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้						รวม	ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
1. ห้องสมุด	51	30	44	36	34	36	231	100
2. ห้องวิทยาศาสตร์	51	30	44	36	34	36	231	100
3. ห้องการงานอาชีพ	51	30	44	36	34	36	231	100
4. ห้องคอมพิวเตอร์	51	30	44	36	34	36	231	100
5. ห้องธรรมะ	51	30	44	36	34	36	231	100
6. ห้องนาฏศิลป์	51	30	44	36	34	36	231	100
7. อาคารโดมอเนกประสงค์	51	30	44	36	34	36	231	100
8. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	51	30	44	36	34	36	231	100
9. ห้องพยาบาล	51	30	44	36	34	36	231	100
10. ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	51	30	44	36	34	36	231	100
11. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	51	30	44	36	34	36	231	100
12. ห้องคลินิกเสริมารักษ์	51	30	44	36	34	36	231	100
รวม	612	36	528	432	408	432	2772	100

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ (ครั้ง/ปีการศึกษา)
1	ห้องสมุด	200
2	ห้องวิทยาศาสตร์	150
3	ห้องการงานอาชีพ	150
4	ห้องคอมพิวเตอร์	200
5	ห้องธรรมะ	200
6	ห้องนาฏศิลป์	200
7	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	100
8	ห้องพยาบาล	200
9	ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	200
10	ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100
11	ห้องคลินิกเสริมารักษ์	100

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวนนักเรียนที่เรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ชั้น/จำนวน)
1	วัดคุณหญิงส้มจีน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (231 คน)
2	ชุดชนวัดคุณหญิงส้มจีน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (231 คน)

8. ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

7.1 ผลงานดีเด่น ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	รางวัลสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การดำเนินการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC)	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2	รางวัลสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC)	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3	กานำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC)	คุรุสภา
4	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2568 ระดับดีเด่น (ปีที่ 2)	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดปทุมธานี
5	เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
6	โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)	กระทรวงศึกษาธิการ
7	โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568	กระทรวงศึกษาธิการ
8	รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2568 “ระดับภูมิภาค”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

7.2 ผลงานดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวิชกุล	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๒
		พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2	นางสาวณัฐนิช โชติณิขกุล	การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

7.3 ผลงานดีเด่น ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายทศพร พึ่งเสื่อ	ปทุมครูคุณากร ประจำปี 2568	ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
		รางวัลการเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดดี”	เลขาธิการคุรุสภา
		โล่เชิดชูเกียรติ ระดับดีเยี่ยม ด้าน การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท	กระทรวงศึกษาธิการ
2	นางสาวนริศรา ศรีสวัสดิ์	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
3	นางสาววันทนี สันสมุทร	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี
4	นางสาวตติยา ภูษมศรี	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5	นางสาวสุเพ็ญพัทธ์ จิตสุข	กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice สำหรับครู ภายใต้โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	เขตตรวจราชการที่ 2
6	นางสาวชญาณี บุญวงศ์	การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน (Best Practice)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
7	นางรวิวรรณ ศิริเวช	การประกวดการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
8	นางสาวอติติยา บุญมา	พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
9	นายบัณฑิต เวชมุข	การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
10	นางสาวอนงค์นาถ จ้อยแจ้ง		
11	นางสาวนารินทร์ กินเสน		
12	นางสาวชุติมา พาเมือง		
13	นางสาวพัชรี สุขเมือง		

7.4 ผลงานดีเด่น ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กหญิงชนจันทร์ วงษ์จันทร์	รางวัลเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	เด็กหญิงธาริกา แก้วจวง		
	เด็กชายพนาสุธี นาทำทอง		
2	เด็กหญิงพิมอันนา จักรบุตร	รางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน	
	เด็กหญิงจิรดา มีศิลป์		
	เด็กหญิงจิราภรณ์ หอมเงิน		
3	เด็กหญิงลา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3	
4	เด็กหญิงลภัสสรดา อินมาหา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ป.1-ป.3	
	เด็กหญิงเปมิกา พันอาธรรม		
	เด็กหญิงขวัญข้าว จันทร		
5	เด็กหญิงดา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	
6	เด็กชายนราวิชญ์ น้อยแก้ว	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3	
	เด็กชายชัชชาติ เกี้ยวสันเทียะ		
	เด็กชายธนาพิพัฒน์ จันทรแดง		
	เด็กชายพีรวัฒน์ เยี่ยมอัมพร		
	เด็กชายอาดัม มะรือสะ		
	เด็กชายสุพร สุโสเพียบ		

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7	เด็กหญิงชุตินันท์ เนตรอินทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
8	เด็กชายพนัสส์ เอียงสำอาจ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ประติมากรรม ป.4-ป.6	
	เด็กชายธนเดช คุ้มคง		
	เด็กชายภัทรโชค ศรีบุษยกุล		
9	เด็กหญิงสมหญิง ชุก	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	
10	เด็กชายสำอาจ กิม	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบ ร่าง (SKETCH DESIGN) ป.4-ป.6	
11	เด็กหญิงปิวิภา เรือนเจริญ	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6	
	เด็กหญิงศมลวรรณ หงส์ขารี		
	เด็กหญิงอภิษฐา มุลพฤษ		
12	เด็กชายนภัสกรณ์ เกรย์รัมย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.1-ป.6	
13	เด็กหญิงศิริติกาณตร์ แต่ง สุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง ป.1-ป.6	
14	เด็กชายศุภณัฐ แก้วถาวร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6	
15	เด็กหญิงน้ำฝน คุกะสังข์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	
16	เด็กชายภัทรดนัย ศรีบุษยกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัก สานไม้ไผ่ ป.4-ป.6	
	เด็กชายณรงค์เดช เทศสวัสดิ์		
	เด็กชายศุภกร พุทธหาร		
17	เด็กหญิงณปภัช อนันตศิริ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจัด สวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6	
	เด็กหญิงบี		
	เด็กหญิงอริศรา ดีสุด		

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
18	เด็กชายตะวัน ชีระกุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	เด็กชายภูมิพัฒน์ เขียนเจริญ		
19	เด็กชายนภัสกรณัฏฐ์ เกรยรัมย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย มหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา “ปทุมธานีเกมส์ 2026”	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ปทุมธานี
	เด็กชายณรงค์เดช เทศสวัสดิ์		
	เด็กชายตะวัน ชีระกุล		
	เด็กชายพนัสส์ เอี้ยงสำออง		
	เด็กชายปวรจุจ เครือวัน		
	เด็กชายธนเดช คุ่มคง		
	เด็กชายภูมิพัฒน์ เขียนเจริญ		
	เด็กชายเกียรติศักดิ์ พิมมะณี		
20	เด็กชายนภัสกรณัฏฐ์ เกรยรัมย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬายาวชน ประชาชนในเขตเทศบาล	เทศบาลเมืองท่าโขลง
	เด็กชายรณพีร์ ร่มจำปา		
	เด็กชายพนัสส์ เอี้ยงสำออง		
	เด็กชายธนเดช คุ่มคง		
	เด็กชายปวรจุจ เครือวัน		
	เด็กชายณรงค์เดช เทศสวัสดิ์		
	เด็กชายสำออง กิม		
	เด็กชายภูมิพัฒน์ เขียนเจริญ		
	เด็กชายตะวัน ชีระกุล		
	เด็กชายเกียรติศักดิ์ พิมมะณี		
	เด็กชายศุภณัฐ แก้วถาวร		
	เด็กชายภัทรดนัย ศรีบุญกุล		
21	เด็กชายกฤษณะ สีลาดี	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมฟุตบอลชาย 7 คน ยาวชนสัมพันธ์ กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 4	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษา กลุ่มที่ 4
	เด็กชายเดชธนา สุขมี		
	เด็กชายปัญญากร มีประโคน		
	เด็กชายจักรกฤษณ์ ปานแย้ม		
	เด็กชายปวรจุจ เครือวัน		
	เด็กชายอดิสร สำเภา		
	เด็กชายสำออง กิม		
	เด็กชายภัทรดนัย ศรีบุญกุล		
	เด็กชายภัทรโชค ศรีบุญกุล		
	เด็กชายเกียรติศักดิ์ พิมมะณี		
	เด็กชายศุภณัฐ แก้วถาวร		
	เด็กชายศุภกร พุทธหาร		

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
22	เด็กชายนภัสกรณ์ เกรยรัมย์	นักเรียนโครงการช้างเผือก ประเภทความสามารถพิเศษ (กีฬาฟุตบอล)	โรงเรียนราชวินิตบางเขน
23	เด็กชายพุฒิพัฒน์ เขียนเจริญ	นักเรียนโครงการพิเศษ ประเภท ความสามารถพิเศษ (กีฬาฟุต ซอล)	โรงเรียนนครนนท์วิทยา 5 ทามสัมฤทธิ์
	เด็กชายพนัสส์ เอียงสำอาง		
	เด็กชายณรงค์เดช เทศสวัสดิ์		
24	เด็กหญิงชุตินันท์ เนตรอินทร์	นักเรียนโครงการความสามารถ พิเศษ (ด้านทัศนศิลป์)	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลอง หลวงวิทยาคม
25	เด็กหญิงลภัสสรดา อินมาหา	การแข่งขันประกวดเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	เทศบาลเมืองท่าโขลง

9. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์เชิงการวิจัย : ๓ ส่วนี:๓

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพตามเกณฑ์ ที่ ๕ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ต่ำกว่า เกณฑ์
ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๕.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๕.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	✓	

สรุปผลการปฏิบัติงานประมวลผลการเสนอ มาตราฐานที่ ๓ ของสำนักงานศึกษา

- วิทยาลัยเกษตรกรรม จังหวัดบุรีรัมย์
- กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม - สำนักวิจัย

ผลของการพัฒนาการของระบบการศึกษา สาธารณชนอย่างมี...

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

4.2.1. របៀបបោះឆ្នោតតាមប្រព័ន្ធបោះឆ្នោត

อยู่ แล้วการจะมี สหภาพประชาคมอาเซียนได้มาดั่งนี้ไปสุดแล้วจึงมี มาตรา ๖๖ ของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๖๖ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่ห้ามมิให้ สหภาพประชาคมอาเซียนมีอำนาจที่จะผูกขาดกิจการพาณิชย์ระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียนได้แก่ มาตรา ๖๖ (๑) ซึ่งระบุว่า "ให้จัดตั้ง บริษัทให้ทุนมหาชนของรัฐขึ้น เพื่อประกอบกิจการพาณิชย์ระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียน" และมาตรา ๖๖ (๒) ที่ระบุว่า "การประกอบกิจการพาณิชย์ระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียนให้กระทำโดย บริษัทให้ทุนมหาชนของรัฐ"

การที่ สหภาพประชาคมอาเซียนได้ถูกจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการค้าและการลงทุนระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียนได้แก่ มาตรา ๖๖ (๑) ซึ่งระบุว่า "ให้จัดตั้ง บริษัทให้ทุนมหาชนของรัฐขึ้น เพื่อประกอบกิจการพาณิชย์ระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียน" และมาตรา ๖๖ (๒) ที่ระบุว่า "การประกอบกิจการพาณิชย์ระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียนให้กระทำโดย บริษัทให้ทุนมหาชนของรัฐ"

ในที่สุด สหภาพประชาคมอาเซียนได้ถูกจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการค้าและการลงทุนระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียนได้แก่ มาตรา ๖๖ (๑) ซึ่งระบุว่า "ให้จัดตั้ง บริษัทให้ทุนมหาชนของรัฐขึ้น เพื่อประกอบกิจการพาณิชย์ระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียน" และมาตรา ๖๖ (๒) ที่ระบุว่า "การประกอบกิจการพาณิชย์ระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียนให้กระทำโดย บริษัทให้ทุนมหาชนของรัฐ"

อย่างไรก็ดี สหภาพประชาคมอาเซียนได้ถูกจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการค้าและการลงทุนระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียนได้แก่ มาตรา ๖๖ (๑) ซึ่งระบุว่า "ให้จัดตั้ง บริษัทให้ทุนมหาชนของรัฐขึ้น เพื่อประกอบกิจการพาณิชย์ระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียน" และมาตรา ๖๖ (๒) ที่ระบุว่า "การประกอบกิจการพาณิชย์ระหว่าง รัฐกับรัฐในเขตอาเซียนให้กระทำโดย บริษัทให้ทุนมหาชนของรัฐ"

๓) เมื่อทั้งสองฝ่ายได้พิจารณาข้อเท็จจริงแล้ว เห็นว่า การดำเนินการดังกล่าว มีลักษณะเป็นการฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรมอย่างร้ายแรง มีเหตุสมควรที่จะดำเนินการตักเตือนหรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้ดำเนินการตักเตือนแล้ว ไม่มีการพิจารณาโทษอื่นใดอีก และเมื่อการดำเนินการดังกล่าว มีลักษณะเป็นการฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรมอย่างร้ายแรง มีเหตุสมควรที่จะดำเนินการตักเตือนหรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้ดำเนินการตักเตือนแล้ว ไม่มีการพิจารณาโทษอื่นใดอีก และเมื่อการดำเนินการดังกล่าว มีลักษณะเป็นการฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรมอย่างร้ายแรง มีเหตุสมควรที่จะดำเนินการตักเตือนหรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้ดำเนินการตักเตือนแล้ว ไม่มีการพิจารณาโทษอื่นใดอีก

[illegible]

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานจัดการสถานศึกษา (๔๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ ๕ (๔๔/๔๕)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ - พันธกิจ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ที่สภามหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย บัณฑิตยสภาและสภามหาวิทยาลัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารจากฝ่ายการดำเนินงานด้านวิชาการ บัณฑิตยสภาและสภามหาวิทยาลัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ระบบงานและกระบวนการด้านวิชาการ บัณฑิตยสภาและสภามหาวิทยาลัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ระบบงานและกระบวนการด้านวิชาการ บัณฑิตยสภาและสภามหาวิทยาลัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดการแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอก	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สมรรถนะ และศักยภาพ ของบุคลากรด้านวิชาการ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบงานและกระบวนการ ด้านวิชาการ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการเรียนการสอน	๕	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน : จำนวน ๔๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา : จำนวน - ตัวชี้วัด

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

สถาบันวิชาการเพื่อการวิจัยและพัฒนาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารงานของ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มีหน้าที่วิจัยและพัฒนาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งของประเทศไทย และเผยแพร่ความรู้และองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งของประเทศไทย เพื่อใช้ในการพัฒนาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งของประเทศไทย และเพื่อใช้ในการพัฒนาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งของประเทศไทย

ขลุ่ยฝรั่ง หรือ ขลุ่ยฝรั่ง เป็น เครื่องดนตรีประเภทเครื่องเป่าชนิดหนึ่งที่มีรูปร่างคล้ายขลุ่ยไทย แต่มีรูปร่างที่ต่างออกไปเล็กน้อย ขลุ่ยฝรั่งมีรูปร่างที่คล้ายขลุ่ยไทย แต่มีรูปร่างที่ต่างออกไปเล็กน้อย ขลุ่ยฝรั่งมีรูปร่างที่คล้ายขลุ่ยไทย แต่มีรูปร่างที่ต่างออกไปเล็กน้อย

สถาบันวิจัยสังคมและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงนโยบาย และการวิจัยชุมชนและภาคประชาชน โดยมี
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักวิจัย และสร้างความรู้ความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับงานวิจัยชุมชน
ที่มีผลกระทบเชิงสังคม ด้วยการวิจัยโครงการและโครงการย่อย ได้แก่ โครงการการประเมินผู้ปกครอง โครงการการประเมิน
ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและเด็กนักเรียน กิจกรรมแบบแผนและการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นต้น ตลอดจนให้ข้อมูลแก่ภาคีที่เกี่ยวข้อง
เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักวิจัยสังคมและวัฒนธรรม โดยจะดำเนินการตามแผนงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖
ซึ่งได้ระบุวัตถุประสงค์ไว้ว่า เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักวิจัย และสร้างความรู้ความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับงานวิจัยชุมชน
ที่มีผลกระทบเชิงสังคม ด้วยการวิจัยโครงการและโครงการย่อย ได้แก่ โครงการการประเมินผู้ปกครอง โครงการการประเมิน

4. องค์กรมีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลรักษาข้อมูลส่วนบุคคลให้มีความปลอดภัย และป้องกันการรั่วไหลของข้อมูล โดยมีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการทบทวนมาตรการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลเป็นระยะ ๆ
 5. องค์กรมีหน้าที่แจ้งให้ทราบถึงสิทธิของเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล และสามารถเข้าถึงข้อมูลของตนเองได้ และสามารถคัดลอกข้อมูลของตนเองออกได้ และสามารถลบข้อมูลของตนเองออกได้
 6. องค์กรมีหน้าที่แจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล และแจ้งให้ทราบถึงวิธีการในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล
 7. องค์กรมีหน้าที่แจ้งให้ทราบถึงวิธีการในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล และแจ้งให้ทราบถึงวิธีการในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล
 8. องค์กรมีหน้าที่แจ้งให้ทราบถึงวิธีการในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล และแจ้งให้ทราบถึงวิธีการในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล
 9. องค์กรมีหน้าที่แจ้งให้ทราบถึงวิธีการในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล และแจ้งให้ทราบถึงวิธีการในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล
 10. องค์กรมีหน้าที่แจ้งให้ทราบถึงวิธีการในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล และแจ้งให้ทราบถึงวิธีการในการเก็บรวบรวม ใช้ และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล

[illegible]

[illegible][illegible]

ในการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาความรู้ใหม่ได้โดยผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น โดยไม่ต้องพึ่งพาครูผู้สอนมากเกินไป การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ (Learner-Centered) : ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น โดยไม่ต้องพึ่งพาครูผู้สอนมากเกินไป
2. ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถาม (Questioner) : ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ใหม่ที่ต้องการเรียนรู้
3. ผู้เรียนเป็นผู้ค้นหาความรู้ (Discoverer) : ผู้เรียนเป็นผู้ค้นหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น โดยไม่ต้องพึ่งพาครูผู้สอนมากเกินไป
4. ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผล (Evaluator) : ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลความรู้ใหม่ที่ได้รับรู้

ในการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) : ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนในการเรียนรู้
2. เป็นผู้ออกแบบกิจกรรม (Designer) : ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
3. เป็นผู้สังเกตการณ์ (Observer) : ครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
4. เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ (Feedback Provider) : ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะกับผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาความรู้ใหม่ได้โดยผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น โดยไม่ต้องพึ่งพาครูผู้สอนมากเกินไป

[illegible]

นอกจากนี้ เรายังพบว่า ยังมีอีกหลายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรที่องค์กรต้องให้ความสำคัญ ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูง เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นได้ นอกจากนี้ การพัฒนาบุคลากรยังต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ	หมายเหตุ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1 มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 93.83	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 90.91	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 93.07	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70	ร้อยละ 94.81	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 66.48	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 96.97	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70	ร้อยละ 93.95	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 92.36	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 91.39	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 91.10	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม			

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

2.1 วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามธรรมชาติของวิชา มีกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและกิจกรรมภายนอกห้องเรียนต่าง ๆ เช่น กิจกรรมภายในห้องเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน กิจกรรมมีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการ Active Learning ยกย่องการบริหารและการจัดการโรงเรียนให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และบูรณาการ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบประเมินและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยสามารถพิจารณาข้อมูล ข่าวสาร และสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ รอบคอบ และมีเหตุผล สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้เหมาะสม มีทักษะในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพต่อความแตกต่าง สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วางแผนหาแนวทางแก้ไข ตัดสินใจเลือกวิธีการที่เหมาะสม และดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ อันส่งผลให้สามารถดำรงชีวิตและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถคิดค้น พัฒนา และประยุกต์ใช้แนวคิด วิธีการ หรือ สื่อรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน สามารถนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และประสบการณ์มาบูรณาการในการออกแบบนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และชุมชนทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการงาน และการสื่อสารประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ปลอดภัย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อันส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา อันเป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลการเรียนของผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยในการทำงาน ตลอดจนสามารถวางแผน แก้ปัญหา และตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะในการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีประพฤติดุปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตามระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา และสิทธิของผู้อื่น ตลอดจนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความมีจิตสาธารณะ ความเสียสละ และการดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญที่สะท้อนถึงการตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเอกลักษณ์อันโดดเด่นของชาติไทย โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รากเหง้าทางวัฒนธรรมของตนเอง เข้าใจความเป็นมาของชุมชนและสังคมที่อาศัยอยู่ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่คุณค่าอันดีงามของท้องถิ่นและความเป็นไทยให้คงอยู่สืบไป นอกจากนี้ ยังมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรัก ความหวงแหน และความรับผิดชอบต่อท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ควบคู่ไปกับการธำรงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคมไทย อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยภายใต้บริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ผู้เรียนการเคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรี และสิทธิของบุคคลทุกคน แม้ว่าจะมีความแตกต่างกันในด้านความคิดเห็น ความเชื่อ วัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา สถานะทางสังคม หรือรูปแบบการดำเนินชีวิต โดยเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและปราศจากอคติ พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติตนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความเสมอภาคและการเคารพซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ความสามัคคี และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาส่วนรวมอย่างยั่งยืน

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีภาวะที่บุคคลมีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเหมาะสม โดยมีพฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเองที่ถูกต้อง รู้จัก ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพ สามารถควบคุมอารมณ์และจัดการกับความเครียด ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางจิตใจ มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถสร้างสัมพันธภาพ ที่ดี มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบ และปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างมีความสุข อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผลการดำเนินการ

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของ สถานศึกษาและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนทุกคนของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคนทุกระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 62.34 (ค่า เป้าหมายร้อยละ 52) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 61.04 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 52) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีร้อยละ 67.97 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 52) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 67.10 (ค่า เป้าหมายร้อยละ 66) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 71.00 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 52) กลุ่มสาระที่มีผลการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระศิลปะ ร้อยละ 54.98 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 60) กลุ่มสาระการงานอาชีพ ร้อยละ 61.04 (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 66)

2) การประเมินสมรรถนะสำคัญ พบว่า

2.1 ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 91.77 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 73)

2.2 ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ผู้เรียนมีผลการประเมินใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 74)

2.3 ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 93.07 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 74)

2.4 ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำรงชีวิต ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 79)

2.5 ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 94.81 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 77)

3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.54 ด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็น ร้อยละ 68.86 รวมทั้ง 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 72.20 ผลการสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ

50.58 ด้านคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 31.95 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 41.26 ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า มี คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 43.24 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.05 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.97 และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 24.17

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนจำนวน 217 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.94 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

2) การประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ พบว่า นักเรียนจำนวน 215 คน มีผลการประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.07 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

3) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 94.43 ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต มีสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 91.10 ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ปีการศึกษา 2568
- รายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2568
- แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา 2568
- รายงานโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568
- รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- รายงานผลโครงการนิเทศภายใน

ฯลฯ

2.4 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จึงสามารถส่งผู้เรียนไปแข่งขันทักษะภายนอกโรงเรียน ทำให้เกิดประสบการณ์จากการไปแข่งขันทักษะภายนอก และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

2.5 จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ไว้ให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย เนื่องจากบริบทของโรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และศาสนา ซึ่งเป็นผลจากการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองมาประกอบอาชีพ

3. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2568 “ระดับภูมิภาค” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ชื่อผลงาน รูปแบบการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64
- การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2568 นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวิชกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64
- กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice สำหรับครู ภายใต้โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2568 นางสาวสุเพ็ญพัทธ์ จิตสุข ครูโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64
- นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน (Best Practice) นางสาวชญาณี บุญวงศ์ ครูโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64
- การจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี 2568 นางรวิวรรณ ศิริเวช ครูโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64
- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 นางสาวอติติยา บุญมา ครูโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ	หมายเหตุ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.50	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.75	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.25	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.50	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม			

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

2.1 วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโดยศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นโยบายสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงานเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแผน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลและจัดทำรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรม 3S E-PLC ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย smart system smart ethic และ smart learner ร่วมกับการนิเทศชั้นเรียน และการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจนอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและนำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมต่อการใช้งาน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ให้ความสำคัญกับการจัดสรรและกำกับดูแลด้านงบประมาณ โปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย บูรณาการองค์ความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการดำรงชีวิต และพร้อมต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

4) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ตลอดจนการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างยั่งยืน

5) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการจัดมุมการเรียนรู้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน ตลอดจนระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพซึ่งกันและกัน และการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และสมรรถนะสำคัญได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานทั่วไป ตลอดจนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการจัดหา ดูแล และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีการใช้แพลตฟอร์มและโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสื่อสาร การติดตามผลการดำเนินงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

2.2 ผลการดำเนินการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้

2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบ

3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน การพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมายของมาตรฐานของสถานศึกษา โดยผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.3 ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2568
- รายงานการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา 2568
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเอง
- บันทึกการประชุมครู
- โล่/รางวัล/เกียรติบัตร
- รูปภาพ

2.4 จุดเด่น

1. โรงเรียนนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งระดับยอดเยี่ยม

2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นอย่างดี

2.5 จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

3.แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสามารถวางแผนจัดระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นระบบ ชัดเจนและทันสมัยยิ่งขึ้น

2. วางแผน กำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานพัฒนาการจัดทำนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2568 “ระดับภูมิภาค” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ชื่อผลงาน รูปแบบการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู โรงเรียนวัด
คุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64

- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประจำปีงบประมาณ 2568 นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวิชกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2568 ระดับ ดีเด่น (ปีที่ 2)

- เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ
สถานศึกษาออนไลน์

- โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)

- โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ	หมายเหตุ
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75	ร้อยละ 96.25	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ร้อยละ 91.25	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75	ร้อยละ 96.25	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 95.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ร้อยละ 95.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม			

2.ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

2.1 กระบวนการพัฒนา

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ 64 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงผ่านโครงงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงงานอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ช ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมถึงกล้าคิดกล้าแสดงออก ครูผู้สอนทุกคนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการแก้ปัญหา ฝึกการคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งเสริมแรงเชิงบวก ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและเฉพาะบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเผยแพร่ผ่านหลาย ช่องทาง เช่น เว็บไซต์ และเพจ Facebook ของโรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ 64

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย โดยคัดเลือกและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียนบนพื้นฐานของความเมตตา ความเข้าใจ และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงร่วมกันภายในชั้นเรียน ส่งเสริมการแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ และปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ตลอดจนใช้การเสริมแรงทางบวก การให้กำลังใจ และการชื่นชมความสำเร็จของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีวินัยในตนเอง กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่ดี ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้รับถูกนำมาใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.2 ผลการดำเนินงาน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนวัดคุณหญิงสำจัน มีรูปภาพที่ 64 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตามสภาพความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงงาน กิจกรรมทักษะชีวิตและอาชีพ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ เพจ Facebook ช่อง YouTube ของโรงเรียน ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษา

หาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมมีระบบติดตามประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.25 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคัดเลือก ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างหลากหลายและทันสมัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.25 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมุ่งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสุข ปลอดภัย และความไว้วางใจระหว่างครูกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ใช้การเสริมแรงทางบวก การให้กำลังใจ และการชื่นชมความสำเร็จของผู้เรียน ตามศักยภาพรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง เคารพกติกา รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจ และสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.25 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 95.00 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้รับถูกนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการ และบริบทของผู้เรียน อันส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 95.00 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ระเบียบการวัดและประเมินผล
- เอกสารประจำชั้นเรียน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
- รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยี
- รายงานผลการนิเทศภายใน
- รายงานการประชุม อบรม สัมมนาของครู
- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- คลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน Active Learning
- โล่ / เกียรติบัตร / รางวัล / ผลงาน / ภาพถ่าย

2.4 จุดเด่น

1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรม PLC การนิเทศภายใน และการประชุมกลุ่มงานวิชาการ ทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียน
2. ครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning และสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ เนื้อหา และบริบทของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2.5 จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องการสื่อสารการทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี
2. ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Problem-based learning หรือ Project-based learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน
3. ควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ใช้เกณฑ์คุณภาพในการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อวัดผลและสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยบูรณาการกับรายวิชาอย่างชัดเจน และออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Problem-Based Learning (PBL) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC

4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2568 นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64
- นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน (Best Practice) นางสาวชญาณี บุญวงศ์ ครูโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64
- การจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี 2568 นางรวิวรรณ ศิริเวช ครูโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64
- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 นางสาวอติติยา บุญมา ครูโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ 64

ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้มีหลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้

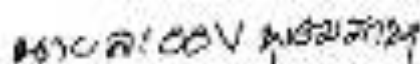
1. คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
5. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2568
6. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ 64

ด้วยโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ 64 ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ 64 เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2568 นั้น ทางโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ 64 ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการ จึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายละออง พุฒรักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ 64

ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ 64
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔

เพื่อ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ ประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ
ขั้นพื้นฐาน ฐานการศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นเกณฑ์ในการ
ประเมินผลของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ ใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ ใช้

โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ จึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน
ศึกษา ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ ใช้ มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอรุณฯ ผู้ใจรักศึกษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔

[illegible]

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์) อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

MANUSCRIPT NO. 10127. DATE OF RECEIPT: 10/10/1961. DATE OF DEPOSIT: 10/10/1961.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

အကျဉ်းချုပ်

3. 1953 年 11 月 1 日

[illegible]

2. **การดำเนินงาน** การดำเนินงานของศูนย์ฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 โดยเน้นการดำเนินงานตามพันธกิจ ดังนี้

[illegible]

๓.๕) เมื่อพิจารณาจากตัวแปรต้น (Independent Variable) ซึ่งหากได้ มีลักษณะการวัดที่มี 2 อย่าง คือ เวลาที่ทำการปฏิบัติ

ภาคผนวกที่ ๒ : ๓ แบบตามปกติตามเวลาศึกษา

๒.๒. การคำนวณหาต้นทุนการผลิตตามวิธีต้นทุนเฉพาะตัว (เฉพาะตัว) (เฉพาะตัว)

$$h_{\text{eff}} = \frac{h}{2m_0} \left(\frac{1}{\lambda} + \frac{1}{\lambda_0} \right) \quad (1)$$

๔.๑) การส่งเสริมให้สตรีมีงานทำและสร้างฐานะทางเศรษฐกิจของตนเอง

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/000000>; this version posted January 1, 2016. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

ข้อ ๒๖. บิดำทำหนังสือมอบอำนาจให้บุตรชายคนหนึ่งไปขายที่ดินแปลงหนึ่ง

1. The number of people who are not in the club is 100 - 40 = 60.

๒๔๑๑ ก.ก. ๓ กรมขุนมณฑลจัดประชุมการณที่ บึง ลึก (เป็นตม.)

[illegible]

๗๖ สืบว่าองค์การที่ปรึกษาได้ไปตรวจสอบการนิคมฯ สถานและปฏิบัติหน้าที่เมื่อวันที่ ๑๕

ตาม ข้อ ๓๖ ของ สนธิสัญญาว่าด้วยการจัดตั้งองค์การการประมงในทะเลจีนใต้

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการแก้ไขและปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติไปโดยปริยาย

ה'תשנ"ב: יום ישיבת ה'תשנ"ב

จากสมการ (1) และ (2) จะได้ $\frac{d^2x}{dt^2} + \frac{g}{L}x = 0$ หรือ $\frac{d^2x}{dt^2} + \omega^2x = 0$ เมื่อ $\omega = \sqrt{\frac{g}{L}}$

மாண்புமிகு அ. அ. தாமரைப்பிள்ளை

$\mathbb{R}^n$ 上的函数 $f(x)$ 在 x_0 处可微，则 $f(x)$ 在 x_0 处连续。

2. $\sigma_2 = 0$ (horizontal plane) $\Rightarrow$ $\sigma_1 = \sigma_3 = \sigma$

உதாரணம்: உதாரணமாக, $2 \times 3 = 6$ என்பது 2 மற்றும் 3 இன் பெருக்கல் ஆகும்.

សេចក្តីសន្និដ្ឋានរបស់គណៈកម្មាធិការស្រាវជ្រាវ

ឧបត្ថម្ភកម្ម ៣ គឺការកាត់បន្ថយប្រាក់បៀវត្ស

๑.๓ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. โครงสร้างและส่วนประกอบของระบบสารสนเทศ

๒) ผลการประเมินใน ๓ ปี (๒๕๕๓-๒๕๕๕) ตามกรอบการประเมิน ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ และเป้าหมาย

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 258: 103–110

๔. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีดังนี้

4. អង្គការសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិសម្រាប់ស្ត្រី (អង្គការសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិសម្រាប់ស្ត្រី)

© 1997 John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved.

၁၂။ အကျဉ်းချုပ်အားဖြင့် မိမိတို့အား ပေးအပ်သော အကျိုး

④ 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

[Learn more about our services](#)

© 1997 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America. This book is printed on acid-free paper.

GENETICS AND NUTRITION

[illegible]

១.៖ វិស័យការងារវិនិយោគក្នុងស្ថាប័នហិរញ្ញវត្ថុ

៣.៤ វិធានការបង្កើនការគ្រប់គ្រងធនធាន

๒๕. ส่วนที่สามของมติที่ประชุม ครั้งที่ ๒๘๔.๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เรื่องการขอความเห็นชอบการแก้ไข

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 361–368

© 2013 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 274: 105–114

www.khmer.com រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃចន្ទ ១៩ ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ ឧសភ័ ២០១២

ឧទាហរណ៍ : ការដាក់បញ្ចូលប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស

www.elsevier.com/locate/jmb

© 1999 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 245: 399–406

$$0.26 \pm 0.05 \text{ (stat.)} \pm 0.05 \text{ (syst.)} \pm 0.05 \text{ (th.)} \pm 0.05 \text{ (mod.)}$$

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 355–362

doi:10.1017/S0022292412001609 Printed in the United Kingdom

ข้อที่ ๖	รายการที่ประกอบขึ้นเป็นแผนการดำเนินงาน
	๑๑. ศึกษารายงานที่มีผลกระทบสูงต่อชุมชนและพื้นที่เกษตร/ชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ/มาตรการ และจัดทำรายงานตามมติของคณะกรรมาธิการ (๖๕๕,๖๕๖,๖๕๗,๖๕๘,๖๕๙) ๑๒. ศึกษารายงานที่มีผลกระทบสูงต่อชุมชนและพื้นที่เกษตร/ชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ/มาตรการ และจัดทำรายงานตามมติของคณะกรรมาธิการ (๖๕๕,๖๕๖,๖๕๗,๖๕๘,๖๕๙)
๑๓. จัดระบบการเก็บข้อมูลผลกระทบที่เปราะบางจากกิจกรรมการดำเนินงาน (๖๕๕,๖๕๖,๖๕๗,๖๕๘,๖๕๙)	๑๓. ศึกษารายงานที่มีผลกระทบสูงต่อชุมชนและพื้นที่เกษตร/ชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ/มาตรการ และจัดทำรายงานตามมติของคณะกรรมาธิการ (๖๕๕,๖๕๖,๖๕๗,๖๕๘,๖๕๙) ๑๔. ศึกษารายงานที่มีผลกระทบสูงต่อชุมชนและพื้นที่เกษตร/ชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ/มาตรการ และจัดทำรายงานตามมติของคณะกรรมาธิการ (๖๕๕,๖๕๖,๖๕๗,๖๕๘,๖๕๙)

๓๕

๓. คำว่า "วิเศษ" หมายถึง "สิ่งพิเศษ" หมายถึง "สิ่งที่ดีกว่าสิ่งธรรมดาสามัญ"

๔. สัตว์ประหลาดได้ถูกจับและถูกทดลอง การทดลอง และการศึกษามันจะประกอบขึ้นเป็นโครงการที่จะใช้ความรู้เกี่ยวกับมันสำหรับเป็นประโยชน์แก่การศึกษามันหรือความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของมัน

๕. องค์การธนาคารสำหรับธนาคารวิเศษและการศึกษาวิเศษ ประกอบด้วย

๑๕. นายธนาคาร	นาย	๑๖. นาย	นาย
๑๗. นายธนาคาร	นาย	๑๘. นาย	นาย
๑๙. นายธนาคาร	นาย	๒๐. นาย	นาย
๒๑. นายธนาคาร	นาย	๒๒. นาย	นาย
๒๓. นายธนาคาร	นาย	๒๔. นาย	นาย

๖. คำว่า "วิเศษ" หมายถึง "สิ่งพิเศษ" หมายถึง "สิ่งที่ดีกว่าสิ่งธรรมดาสามัญ"

๗. สัตว์ประหลาดได้ถูกจับและถูกทดลอง การทดลอง และการศึกษามันจะประกอบขึ้นเป็นโครงการที่จะใช้ความรู้เกี่ยวกับมันสำหรับเป็นประโยชน์แก่การศึกษามันหรือความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของมัน

๘. คำว่า "วิเศษ" หมายถึง "สิ่งพิเศษ" หมายถึง "สิ่งที่ดีกว่าสิ่งธรรมดาสามัญ"

๙. คำว่า "วิเศษ" หมายถึง "สิ่งพิเศษ" หมายถึง "สิ่งที่ดีกว่าสิ่งธรรมดาสามัญ"

๑๐. สัตว์ประหลาดได้ถูกจับและถูกทดลอง การทดลอง และการศึกษามันจะประกอบขึ้นเป็นโครงการที่จะใช้ความรู้เกี่ยวกับมันสำหรับเป็นประโยชน์แก่การศึกษามันหรือความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของมัน

๑๑. คำว่า "วิเศษ" หมายถึง "สิ่งพิเศษ" หมายถึง "สิ่งที่ดีกว่าสิ่งธรรมดาสามัญ"

๑๒. คำว่า "วิเศษ" หมายถึง "สิ่งพิเศษ" หมายถึง "สิ่งที่ดีกว่าสิ่งธรรมดาสามัญ"

๑๓. สัตว์ประหลาดได้ถูกจับและถูกทดลอง การทดลอง และการศึกษามันจะประกอบขึ้นเป็นโครงการที่จะใช้ความรู้เกี่ยวกับมันสำหรับเป็นประโยชน์แก่การศึกษามันหรือความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของมัน

๑๔. องค์การธนาคารสำหรับธนาคารวิเศษและการศึกษาวิเศษ ประกอบด้วย

๑๕. นายธนาคาร	นาย	๑๖. นาย	นาย
๑๗. นายธนาคาร	นาย	๑๘. นาย	นาย

๑๙. นายธนาคาร

๓๖

นางสาวพรพรรณ พิริยะกุล ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิจิตร

๓. ดำเนินการให้มีการพิจารณาให้บุคคลที่สมควรได้รับรางวัลคุณธรรมคุณงามความดีหรือมีคุณ
คุณงามความดีเด่นเป็นพิเศษได้รับรางวัลคุณธรรมคุณงามความดี (พิเศษ)
๔. การมอบรางวัลคุณธรรมคุณงามความดีหรือมีคุณงามความดี (พิเศษ) ให้แก่บุคคลที่สมควรได้รับรางวัลคุณ
คุณงามความดี
๕. มีการมอบรางวัลคุณธรรมคุณงามความดีหรือมีคุณงามความดี (พิเศษ) ให้แก่บุคคลที่สมควร
ได้รับรางวัลคุณธรรมคุณงามความดีหรือมีคุณงามความดี (พิเศษ) ให้แก่บุคคลที่สมควรได้รับรางวัลคุณ
คุณงามความดี

โดยที่ในการมอบรางวัลคุณธรรมคุณงามความดีหรือมีคุณงามความดี (พิเศษ) ให้แก่บุคคลที่สมควร
ได้รับรางวัลคุณธรรมคุณงามความดีหรือมีคุณงามความดี (พิเศษ) ให้แก่บุคคลที่สมควรได้รับรางวัลคุณ
คุณงามความดี

จึงมีคำสั่งให้ปฏิบัติ

นี้ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่



นางสาวพรพรรณ พิริยะกุล

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร

(๓)

๒. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะประกอบด้วยบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคคลภายนอก ดังนี้

๒.๑. นายอานันท์	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้อำนวยการ
๒.๒. นายอานันท์	พิเชษฐ	ครู ๑๗	ครู
๒.๓. นายอานันท์	อานันท์	ครู ๑๗	กรรมการสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะประกอบด้วยบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลภายนอก ดังนี้

๓.๑. คณะกรรมการบริหาร

๓.๑.๑. นายอานันท์	ศรีสวัสดิ์	ครู ๑๗	ผู้อำนวยการ
๓.๑.๒. นายอานันท์	พิเชษฐ	ครู ๑๗	ครู
๓.๑.๓. นายอานันท์	อานันท์	ครู ๑๗	กรรมการสถานศึกษา

๓.๒. คณะกรรมการบริหาร

๓.๒.๑. นายอานันท์	ศรีสวัสดิ์	ครู ๑๗	ผู้อำนวยการ
๓.๒.๒. นายอานันท์	พิเชษฐ	ครู ๑๗	ครู
๓.๒.๓. นายอานันท์	อานันท์	ครู ๑๗	กรรมการสถานศึกษา
๓.๒.๔. นายอานันท์	ศรีสวัสดิ์	ครู ๑๗	ครู
๓.๒.๕. นายอานันท์	พิเชษฐ	ครู ๑๗	ครู
๓.๒.๖. นายอานันท์	อานันท์	ครู ๑๗	กรรมการสถานศึกษา
๓.๒.๗. นายอานันท์	ศรีสวัสดิ์	ครู ๑๗	ครู
๓.๒.๘. นายอานันท์	พิเชษฐ	ครู ๑๗	ครู
๓.๒.๙. นายอานันท์	อานันท์	ครู ๑๗	กรรมการสถานศึกษา

๓.๓. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะประกอบด้วยบุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลภายนอก ดังนี้

๑. นายอานันท์
๒. นายอานันท์
๓. นายอานันท์
๔. นายอานันท์
๕. นายอานันท์
๖. นายอานันท์
๗. นายอานันท์
๘. นายอานันท์
๙. นายอานันท์
๑๐. นายอานันท์
๑๑. นายอานันท์
๑๒. นายอานันท์
๑๓. นายอานันท์
๑๔. นายอานันท์
๑๕. นายอานันท์
๑๖. นายอานันท์
๑๗. นายอานันท์
๑๘. นายอานันท์
๑๙. นายอานันท์
๒๐. นายอานันท์

๑. นายอานันท์
๒. นายอานันท์
๓. นายอานันท์
๔. นายอานันท์
๕. นายอานันท์
๖. นายอานันท์
๗. นายอานันท์
๘. นายอานันท์
๙. นายอานันท์
๑๐. นายอานันท์
๑๑. นายอานันท์
๑๒. นายอานันท์
๑๓. นายอานันท์
๑๔. นายอานันท์
๑๕. นายอานันท์
๑๖. นายอานันท์
๑๗. นายอานันท์
๑๘. นายอานันท์
๑๙. นายอานันท์
๒๐. นายอานันท์

๓.๓. คณะกรรมการบริหาร

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
 ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
 ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน





โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ 64

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ