



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๒๘ โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔
ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๒๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๐ ๓๘๑๗ E-mail: wsjn64@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual Visit ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

และ Onsite Visit ในวันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ในการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัด แต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อใช้เป็นหลักในการติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทิศทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา จากการพิจารณา รายละเอียดพบว่า ค่าเป้าหมายของหลายตัวชี้วัดมีแนวโน้มปรับขึ้นในลักษณะที่เท่า ๆ กันทุกปี โดยยังไม่สะท้อน ความเฉพาะของแต่ละพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจน การตั้งค่าเป้าหมายควรพิจารณาจากพื้นฐานของผลการประเมิน ในปีที่ผ่านมาเป็นหลัก รวมถึงปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเด็ก เช่น ความยากง่ายของการส่งเสริม ความซับซ้อนของพฤติกรรมที่วัดได้ หรือระดับความพร้อมของเด็กและครู กล่าวคือ พัฒนาการบางด้าน เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ หรือเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อาจต้องใช้เวลาและความต่อเนื่องในการส่งเสริม จึงไม่ควรตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้นอย่างรวดเร็วเท่าเทียมกับพัฒนาการ ด้านอื่น ๆ ความมีวินัย หรือเมตตา กรุณา แบ่งปัน ซึ่งสามารถสังเกตและพัฒนาได้ง่ายกว่าในกิจกรรมประจำวัน การกำหนดค่าเป้าหมายอย่างเฉพาะเจาะจงตามบริบทของแต่ละพัฒนาการเด็ก จะช่วยให้การติดตามและประเมินผล มีความเที่ยงตรง มีความน่าเชื่อถือ และสามารถสะท้อนความเปลี่ยนแปลงได้จริง สถานศึกษาควรพิจารณาปรับ รูปแบบการตั้งค่าเป้าหมาย โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมาเป็นฐาน (baseline) กำหนดอัตราการเพิ่มขึ้น อย่างมีเหตุผล รวมถึงพิจารณาการกำหนดเป้าหมายแบบคงที่ หรือเพิ่มแบบค่อยเป็นค่อยไปในกรณีที่พัฒนาการเด็ก ด้านนั้น มีข้อจำกัดด้านบริบทหรือการส่งเสริม นอกจากนี้ การจัดประเภทของพัฒนาการเด็กตามระดับ ความยากในการพัฒนา เช่น พัฒนาการพื้นฐาน พัฒนาการเฉพาะทาง และพัฒนาการเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์ จะช่วยให้การกำหนดเป้าหมายมีความสมดุลและสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนกลยุทธ์ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีทิศทางต่อไป เพื่อให้การประเมินสมรรถนะของสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้อง

กับหลักการประกันคุณภาพภายใน และเป็นประโยชน์ต่อการกำกับดูแลการพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาโครงการพันธกิจสัมพันธ์ และมีกิจกรรมที่ดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายภายนอกอย่างต่อเนื่อง ควรมีการขับเคลื่อนและรวบรวมผลการปฏิบัติงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามองค์ประกอบที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนด ได้แก่ ๑) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๒) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ๔) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา ๕) วิธีการประเมินผล ๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปีพุทธศักราชย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่ขั้นตอน หรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การเผยแพร่ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงานและนำไปใช้ประโยชน์และมีผลดีเกิดขึ้นอย่างไร

๓) เพื่อให้การประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาแบบประเมินที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย สำหรับครูผู้สอนควรมีแบบประเมินที่ละเอียดเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้จริงในห้องเรียน เช่น ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ความยากง่ายในการนำไปปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรคที่พบ รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สำหรับผู้ปกครองควรจัดทำแบบประเมินที่เข้าใจง่าย เน้นการสังเกตพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา) ว่ามีความก้าวหน้าอย่างไร และสะท้อนผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดได้อย่างไร รวมถึงสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และความพึงพอใจต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีแบบประเมินที่เน้นภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนทรัพยากร การนิเทศติดตามการดำเนินงานของครู การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับเด็กควรพิจารณาหาวิธีการที่เหมาะสม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การพูดคุยโต้ตอบง่าย ๆ หรือการใช้การเล่นเพื่อประเมินความพึงพอใจ ความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถสะท้อนถึงการตอบสนองของเด็กต่อแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ เช่น การติดสติ๊กเกอร์บนแผนแสดงความชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมนั้น ๆ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ควรมีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินของทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เห็นภาพรวมของจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอผลการประเมินและระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กำหนดแผนการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยระบุผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปรับปรุงใหม่ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าเกิดการพัฒนานที่เป็นรูปธรรม การดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างยั่งยืน และมั่นใจได้ว่าเด็กจะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย รวมถึงการส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้ การคิด และการกล้าแสดงออก มีเกียรติบัตรและเหรียญรางวัลจากงานวิชาการ ระบุเกียรติบัตรจากการแข่งขันงานวิชาการ เป็นหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาระบุถึงการกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติจริง โดยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และใช้เป็นสารสนเทศสำหรับพัฒนา แสดงให้เห็นร่องรอยการดำเนินงาน มีการจัดข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งสะท้อนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและจุดเน้นที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และสถานศึกษาจัดทำ SAR เพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป และมีการนำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนา

๓) สถานศึกษาระบุข้อมูลครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม พัฒนา

หรือการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการระบุถึงกรณีศึกษา กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง และได้นำเสนอข้อมูลกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การจัดกิจกรรม การนิเทศติดตาม และการนำผลจากการนิเทศติดตามมาปรับปรุง และใช้ในการพัฒนาครูต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เพื่อยกระดับสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาควรเน้นการสร้างสถานการณ์ปัญหาที่ท้าทายและมีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ควรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาในบริบทจริงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้จากการแก้ปัญหาไปต่อยอดและพัฒนาเป็นนวัตกรรม รวมถึงมีการจัดทำกรณีศึกษาหรือบันทึกคู่มือที่ชัดเจน ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๒) สถานศึกษาแสวงหาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา โดย จัดทำคู่มือการดำเนินงานครอบคลุมขอบข่ายงานส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมให้โครงการพลังบ้าน-วัด-โรงเรียน (พลังบวร) มีความเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นมา ควรยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงาน ที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี มีวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสม น่าเชื่อถือ และมีความหลากหลาย มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างไร มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับในการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ โดยระบุปีพุทธศักราช ที่มีพัฒนาการย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี เช่น ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและมีการติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์และเกิดผลอย่างไร

๓) สถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญสู่ความเป็นเลิศ หากต้องการยกระดับสู่ระดับยอดเยี่ยม และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best

Practice) สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนา PLC ให้เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครู ร่วมกันวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) และทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อความหลากหลาย ของผู้เรียนและนำไปสู่ผลลัพธ์ที่วัดผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีการจัดทำแพลตฟอร์มการแบ่งปันความรู้และ บทเรียนที่ประสบความสำเร็จจากการปฏิบัติของครูในวงกว้าง พร้อมทั้งสร้างกลไกการให้คำปรึกษาหารือระหว่างครู อย่างเข้มข้น เพื่อให้ PLC กลายเป็นต้นแบบของการพัฒนาวิชาชีพครูที่ยั่งยืนและสามารถสร้างผลกระทบ เชิงบวกในการขับเคลื่อนต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและระบุผลการประเมินที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีกระบวนการส่งเสริมการปรับปรุงแบบการสอนโดยเน้น Active Learning เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมและโครงการ ที่เกี่ยวข้องพร้อมรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผล การดำเนินงานของโครงการ กิจกรรม และจัดทำรายงานผลการประเมินในภาพรวมของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนตามกำหนด และแสดงขั้นตอนและหลักฐานการดำเนินงาน มีการอธิบายกระบวนการ ขั้นตอน และร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลสัมฤทธิ์ ทำให้เพิ่มความน่าเชื่อถือและสมบูรณ์ของข้อมูล

๒) สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายและระบุผลการประเมินที่ชัดเจน เช่น เป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำสรุปรายงานการประเมิน ตนเอง ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และได้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน และมีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และได้นำ ผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อประเมินว่าบรรลุเป้าหมาย ดังปรากฏผลการประเมินในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และเมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดก็มิใช่ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

๓) สถานศึกษาระบุข้อมูลการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง จัดทำสรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามมาตรฐาน มีผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่าง ต่อเนื่อง และจัดทำสรุปรายงานแสดงกระบวนการและหลักฐานการดำเนินงานเพื่อความน่าเชื่อถือ มีการระบุ หลักฐานการดำเนินงานที่หลากหลาย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๒๘
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๐ ๓๙๑๗ E-mail: wsjn64@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๓ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๔ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
 - อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๙ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องประชุม จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องการงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๓๑๒ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๘๑ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๒๓๑ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๗
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๗

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๗
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๖

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในประเด็นเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีการตรวจชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างต่อเนื่องเป็นรายเดือน พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลลงในสมุดสุขภาพรายบุคคล เพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้มการเจริญเติบโต ร่วมกับกิจกรรมเสริมสุขภาพ ได้แก่ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และบันทึกสุขภาพประจำตัว ที่ครูประจำชั้นใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามพัฒนาการอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ ยังเน้นกิจกรรมยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ก่อนและหลังเรียน เพื่อส่งเสริมระบบเผาผลาญและสนับสนุนการเจริญเติบโตของร่างกาย อย่างสมดุลผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็ก และ

ในประเด็นเด็กมีพัฒนาการด้านเด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการทรงตัว วิ่ง กระโดด และโยคะเด็กเล็ก รวมถึงกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่ใช้ศิลปะในการกระตุ้นการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา อาทิ การพับกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และร้อยเชือก ทั้งนี้ มีการประเมินทักษะด้านการเคลื่อนไหวแบบรายบุคคลเพื่อใช้วางแผนในการปรับกิจกรรมให้ตรงกับความสามารถของแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม และในประเด็นเด็กมีพัฒนาการด้านดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ด้านการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก สถานศึกษามุ่งเน้นการปลูกฝังพฤติกรรมสุขอนามัยผ่านโครงการ ฟันสะอาด ยิ้มใส โดยเด็กจะฝึกแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันอย่างเป็นระบบ มีครูดูแลและตรวจการแปรงฟันเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรมล้างมือ ๗ ขั้นตอน เพื่อสร้างความเข้าใจในวิธีการล้างมืออย่างถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสุขภาพที่ดี พร้อมจัดกิจกรรมเด็กช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งตัวอย่างถูกวิธี การเก็บของใช้ส่วนตัว และการเช็ดปาก ล้างหน้า ภายใต้การดูแลของครูและผู้ช่วยดูแลเด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะการดูแลตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย และในประเด็นเด็กมีพัฒนาการด้านรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น โครงการเมนูสุขภาพชีวิตสดใส ซึ่งวางแผนเมนูอาหารอย่างหลากหลาย ครบหมู่ และปลอดภัยต่อสุขภาพ โดยลดการใช้น้ำตาลและสารปรุงรสที่ไม่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมปลูกผักกินเอง เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการปลูกผักสวนครัว และเรียนรู้คุณค่าของอาหารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ตรง ส่วนกิจกรรมนิทรรศการอาหารดีและรู้คุณค่าอาหาร ก็จัดขึ้นเพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องสารอาหารต่าง ๆ และสามารถเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสมได้อย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงประเด็นเด็กมีพัฒนาการด้านการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัยต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ดำเนินโครงการสนามเด็กเล่นปลอดภัยใจใส่เพื่อน โดยปรับพื้นที่เล่นให้เหมาะสมกับช่วงวัย ติดตั้งอุปกรณ์ช่วยแรงและมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด พร้อมส่งเสริมพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมเพื่อนรักรู้กฎ ซึ่งเน้นการเรียนรู้กฎเกณฑ์ในการเล่นร่วมกัน เช่น การแบ่งปัน การขออนุญาต และการเล่นอย่างระมัดระวัง ทั้งนี้ สถานศึกษายังจัดกิจกรรมฉันใจดี มีน้ำใจ เพื่อพัฒนาอารมณ์และทักษะทางสังคมของเด็ก อาทิ การรอคิว การขอโทษ และการสื่อสารอย่างสุภาพ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติและเรื่องเล่าผ่านนิทานเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

เด็กมีผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในประเด็นความสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ดำเนินโครงการเล่าเรื่องจากใจใส่ความรู้ ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน การพูดหน้าชั้นเรียน และการใช้ภาพประกอบเพื่อช่วยในการสื่อสารกิจกรรม นิทานสร้างปัญญา เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความกล้าแสดงออกทางภาษา โดยครูจะใช้สื่อภาพและคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิด วิเคราะห์ และเล่าเรื่องตามความเข้าใจของตนเอง ทั้งนี้ยังมีการบันทึกพฤติกรรมการใช้ภาษาและการเล่าเรื่องของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการประเมินผลและวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ของเด็ก และในประเด็นเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ดำเนินโครงการคิดเลขสนุกป่วนปัญญา เพื่อส่งเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และการคิดเชิงตรรกะ โดยจัดกิจกรรมการจำแนกสิ่งของตามสี รูปร่าง และขนาด การเปรียบเทียบจำนวน และการเรียงลำดับเหตุการณ์ผ่านเกมการเรียนรู้ เช่น เกมจับคู่ เกมเรียงลำดับ และกิจกรรมตลาดน้อยจำลอง ที่ให้เด็กฝึกซื้อ-ขายสิ่งของโดยใช้สื่อจำลองเงินและเวลา กิจกรรมห้องทดลองน้อย เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา โดยเด็กจะได้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เช่น

การเปรียบเทียบวัตถุที่ลอยน้ำ-จมน้ำ การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้เด็กฝึกการตั้งคำถาม การสังเกต และการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ผลการประเมินพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ รวมถึงการคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ของเด็ก และเด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๗ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น จัดโครงการศิลปสร้างสรรค์ปั้นผืนเด็กน้อย โดยเปิดพื้นที่ให้เด็กได้สร้างผลงานจากจินตนาการ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ และการจัดนิทรรศการผลงานของเด็กเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง กิจกรรมบทบาทสมมติสร้างจินตนาการ เช่น การเล่นเป็นคุณหมอ พ่อค้า หรือครู ช่วยให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการกำหนดบทบาทและสถานการณ์ พร้อมทั้งฝึกการใช้ภาษาและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมละครเด็กสร้างสรรค์ ที่ให้เด็กได้ร่วมกันคิดบท พูดบท และแสดงออกตามจินตนาการของตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในประเด็นสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามเล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๗ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัดโครงการเล่าเรื่องจากใจใส่ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถพูดโต้ตอบ ตั้งคำถาม และเล่าเรื่องราวที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมประกอบด้วยการเล่านิทาน การพูดหน้าชั้นเรียน การสนทนาแบบกลุ่ม และการใช้สื่อภาพประกอบเพื่อช่วยในการสื่อสาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมนิทานสร้างปัญญา ซึ่งครูใช้เทคนิคการตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็นและสื่อสารความรู้สึกรับรู้ของตนเองอย่างชัดเจน เด็กได้รับการฝึกฝนให้ใช้คำพูดและท่าทางในการแสดงออกถึงความต้องการ เช่น การขออนุญาต การตอบรับ และการปฏิเสธอย่างสุภาพ โดยมีการบันทึกพฤติกรรมสื่อสารของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการประเมินผลและวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๗ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ดำเนินโครงการห้องเรียนรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคุ้นเคยกับหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ โดยจัดมุมหนังสือ

ในห้องเรียนและพื้นที่อ่านหนังสือในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เด็กได้รับการฝึกฝนให้สามารถอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม อ่านภาพเล่าเรื่อง ซึ่งครูใช้ภาพประกอบเพื่อให้เด็กฝึกสังเกต และตีความเนื้อหา กิจกรรม รู้จักตัวอักษร เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเริ่มเรียนรู้ตัวอักษรไทยผ่านการเล่นเกม การจับคู่ตัวอักษรกับภาพและการร้องเพลงประกอบตัวอักษร นอกจากนี้ยังมีการฝึกอ่านเบื้องต้นโดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น ชื่อสิ่งของในห้องเรียน ชื่ออาหาร และคำทักทายทั่วไป เพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงคำกับภาพและความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเด็กสามารถวาด ชิดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๗ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗.๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น จัดโครงการศิลปสร้างสรรค์ บันผืนเด็กน้อย ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกวาดภาพ ชิดเขียน และสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ โดยเริ่มจากการฝึกการจับดินสอ การลากเส้นตรง เส้นโค้ง และการเขียนตัวอักษรทีละขั้นตอนตามลำดับพัฒนาการกิจกรรมเขียนคำจากใจ เป็นกิจกรรมที่让孩子ฝึกเขียนคำง่าย ๆ เช่น ชื่อตนเอง คำทักทาย และคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน โดยมีครูคอยแนะนำและปรับระดับความยากตามความสามารถของเด็กแต่ละคน นอกจากนี้ยังมีการจัดนิทรรศการผลงานเขียนของเด็กเพื่อสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในตนเอง

เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ดำเนินโครงการห้องเรียนแห่งความสุข ซึ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ครูมีบทบาทในการสังเกตและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เช่น การยิ้ม การทักทาย และการแสดงความรักต่อเพื่อนและครู กิจกรรมนิทานสร้างสุข เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้การแสดงออกทางอารมณ์ผ่านเรื่องเล่า โดยครูใช้ตัวละครในนิทานเป็นแบบอย่างในการแสดงความรู้สึก เช่น ความดีใจ ความเศร้า และความเห็นอกเห็นใจ ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถเข้าใจและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของ และเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยจัดกิจกรรม

ให้เด็กได้พูดหน้าชั้นเรียน เล่าเรื่องราวของตนเอง และแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ ครูมีบทบาทในการให้กำลังใจและชื่นชมความพยายามของเด็ก เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเองกิจกรรม เกมรอคอยอย่างมีวินัย เช่น เกมไฟแดง-ไฟเขียว และเกมผลัดกันเล่น เพื่อฝึกให้เด็กเรียนรู้การยับยั้งชั่งใจและอดทนรอคอยอย่างเหมาะสมตามวัย โดยครูจะสังเกตพฤติกรรมและให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ดีขึ้น และเด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ได้ตามวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๗ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง โดยครูจะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยและความสนใจของเด็กแต่ละคน กิจกรรมเพื่อนใหม่ใจดี เพื่อช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ เช่น การเปลี่ยนกลุ่มเล่น การพบเพื่อนใหม่ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้วิธีการสนับสนุนเชิงบวก เช่น การจับคู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมช่วยเหลือ การให้คำแนะนำอย่างอ่อนโยน และการสร้างบรรยากาศ

เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๓๓ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย การเล่นเกมเป็นทีมเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งมุ่งเน้นการฝึกบทบาทผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การผลัดกันเป็นหัวหน้า การทำงานกลุ่มในกิจกรรมศิลปะ และการร่วมกันจัดนิทรรศการผลงานของห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงของกลุ่ม เช่น กฎการเล่น กฎการใช้ของเล่น ร่วมกัน และกฎการพูดคุยในห้องเรียน เด็กจะได้เรียนรู้การเจรจา การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงสังคมอย่างเหมาะสมตามวัย ผลการประเมินพัฒนาการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ของเด็ก และเด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวอย่างมีระเบียบ

การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การช่วยเหลือเพื่อน และการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เช่น การเก็บของเล่น การดูแลอุปกรณ์ส่วนตัว และการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลา ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การให้ เช่น การแบ่งขนม การแลกเปลี่ยนของเล่น และการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูจะใช้สถานการณ์จำลอง และนิทานประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของความเมตตาและความรับผิดชอบต่ออย่างเป็นรูปธรรม เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๐๐ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๓ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงบทบาทของตนในครอบครัวและชุมชน โดยจัดกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น การเยี่ยมชมสถานที่สำคัญในชุมชน การร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครอง และการเรียนรู้บทบาท ของบุคคลในครอบครัวผ่านบทบาทสมมติ เด็กเรียนรู้เรื่องสิทธิ หน้าที่ และการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การเคารพ ผู้อื่น การรักษาความสะอาดของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ และการแสดงความภาคภูมิใจ ในความเป็นคนไทยผ่านการร้องเพลงชาติและการเคารพธงชาติอย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ในการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัด แต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อใช้เป็นหลักในการติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทิศทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา จากการพิจารณา รายละเอียดพบว่า ค่าเป้าหมายของหลายตัวชี้วัดมีแนวโน้มปรับขึ้นในลักษณะที่เท่า ๆ กันทุกปี โดยยังไม่สะท้อน ความเฉพาะของแต่ละพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจน การตั้งค่าเป้าหมายควรพิจารณาจากพื้นฐานของผลการประเมิน ในปีที่ผ่านมาเป็นหลัก รวมถึงปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเด็ก เช่น ความง่ายของการส่งเสริม ความซับซ้อนของพฤติกรรมที่วัดได้ หรือระดับความพร้อมของเด็กและครู กล่าวคือ พัฒนาการบางด้าน เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ หรือเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อาจต้องใช้เวลาและความต่อเนื่องในการส่งเสริม จึงไม่ควรตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้นอย่างรวดเร็วเท่าเทียมกับพัฒนาการ ด้านอื่น ๆ ความมีวินัย หรือเมตตา กรุณา แบ่งปัน ซึ่งสามารถสังเกตและพัฒนาได้ง่ายกว่าในกิจกรรมประจำวัน การกำหนดค่าเป้าหมายอย่างเฉพาะเจาะจงตามบริบทของแต่ละพัฒนาการเด็ก จะช่วยให้การติดตามและประเมินผล มีความเที่ยงตรง มีความน่าเชื่อถือ และสามารถสะท้อนความเปลี่ยนแปลงได้จริง สถานศึกษาควรพิจารณา ปรับรูปแบบการตั้งค่าเป้าหมาย โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมาเป็นฐาน (baseline) กำหนดอัตราการเพิ่มขึ้น อย่างมีเหตุผล รวมถึงพิจารณาการกำหนดเป้าหมายแบบคงที่ หรือเพิ่มแบบค่อยเป็นค่อยไปในกรณีพัฒนาการเด็ก ด้านนั้น มีข้อจำกัดด้านบริบทหรือการส่งเสริม นอกจากนี้ การจัดประเภทของพัฒนาการเด็กตามระดับ ความยากในการพัฒนา เช่น พัฒนาการพื้นฐาน พัฒนาการเฉพาะทาง และพัฒนาการเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์ จะช่วยให้การกำหนดเป้าหมายมีความสมดุลและสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนกลยุทธ์ด้านการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีทิศทางต่อไป เพื่อให้การประเมินสมรรถนะของสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพภายใน และเป็นประโยชน์ต่อการกำกับดูแลการพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

๒) จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในภาพรวม พบว่าด้านอารมณ์และจิตใจมีค่าระดับพัฒนาการต่ำกว่าด้านอื่นอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ความรัก และการดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและพฤติกรรมทางอารมณ์ที่เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาควรดำเนินการยกระดับพัฒนาการ ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่เน้นสร้างความอบอุ่น ปลอดภัย และสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็ก ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมมุมกอดอุ่นใจ จัดพื้นที่เล็ก ๆ ที่มีของนุ่ม เช่น หมอน ตุ๊กตา เพื่อให้เด็กใช้พักผ่อนคลาย และได้รับสัมผัสเชิงบวกจากครู เช่น การกอดเบา ๆ หรือจับมือในเวลาที่ต้องการกำลังใจ กิจกรรม ดาวแห่งความดี มอบสัญลักษณ์เชิงบวกให้เด็กเมื่อแสดงพฤติกรรมที่ดี เช่น การช่วยเหลือเพื่อน การระบายอารมณ์อย่างเหมาะสม การอดทนรอคอยอย่างมีวินัย เป็นต้น

๓) สถานศึกษาสามารถริเริ่มแนวทางการสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อบริบทของตนเอง โดยมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมจุดเด่นของเด็กในด้านใดด้านหนึ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน และสามารถขยายผลเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทคล้ายคลึงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกประเด็นพัฒนาการที่ต้องการยกระดับ โดยพิจารณาจากผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในรอบปีการศึกษา เพื่อระบุด้านที่มีผลการพัฒนาด้อยกว่าด้านอื่น ๆ หรือด้านที่มีศักยภาพโดดเด่นและสามารถต่อยอดได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการทรงตัว โยคะเด็กเล็ก ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเปรียบเทียบพัฒนาการทางอารมณ์ และสติปัญญา ก่อนและหลังฝึกโยคะเด็กเล็ก เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรระบุเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น การมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน ความสุขในการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด การกล้าแสดงออก และการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

๒) ระบุข้อมูลกระบวนการดำเนินงานพอสังเขป เพื่อนำผลประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓) ควรระบุช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแก่ผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

๔) ควรนำมาเสนอในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) อย่างเหมาะสมตามวัย รวมถึงการส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้ การคิด และการกล้าแสดงออก

๒) มีเกียรติบัตรและเหรียญรางวัลจากงานวิชาการ ระบุเกียรติบัตรจากการแข่งขันงานวิชาการเป็นหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๓) มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอบอุ่น มีการจัดประชุมร่วมกับคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย และกิจกรรมสร้างเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น ซึ่งเป็นโครงการและกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ครบถ้วน ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีการส่งเสริม ค่านิยม เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความรักท้องถิ่น โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสื่อสารค่านิยมผ่านโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการและสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ Open House โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และกิจกรรมร่วมใจรักสถานศึกษา เป็นต้น ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผลการดำเนินงาน เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส โดยใช้ข้อมูลจากการประชุมกลุ่มย่อยและแบบสอบถามจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้ จึงตอบสนองความต้องการของเด็กในบริบทของชุมชนและสังคมปัจจุบัน เช่น โครงการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อ มัดเล็ก โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา กิจกรรม งานเปิดบ้านวิชาการ Open House โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย และกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น ซึ่งเป็นโครงการและกิจกรรมที่เกิดจากผลวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กดีขึ้น และ เด็กมีพัฒนาการด้านความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน มีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมทุกปีการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินผลโครงการและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ครู และ ชุมชน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิเคราะห์สถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อให้แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น มีการประชุมทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจประจำปี จากการกำหนดวิสัยทัศน์ในแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ “โรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ มิตราภาพที่ ๖๔ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพครบวงจร ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพดี มีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน มีความรัก มีความเข้าใจสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม และ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ส่วนวิสัยทัศน์ตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ “โรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ มิตราภาพที่ ๖๔ เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทางวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพครบวงจร ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพดี มีความสามารถ ตามสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน มีความรัก มีความเข้าใจสืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และจากการทบทวนและ ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ ได้แก่

“โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำศาสตร์พระราชา ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล” โดยจัดโครงการและกิจกรรมรองรับให้เกิดความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยที่มีการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการตามข้อเสนอแนะ ส่งผลให้การดำเนินงานทุกขั้นตอนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการสื่อสารอย่างทั่วถึง และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและเข้าใจเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกหรือถูกคุกคาม เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการความเสี่ยงและการป้องกันการรังแกในสถานศึกษา และการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เกี่ยวกับมาตรการป้องกันความเสี่ยงในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรการชัดเจน เช่น การจัดเวรดูแลเด็กในช่วงพัก การจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้เรื่องความปลอดภัย และการสอดแทรกเนื้อหาการป้องกันการรังแกในแผนการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน พบว่าเด็กได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ไม่มีรายงานเหตุการณ์รุนแรงหรือการถูกรังแกในระดับปฐมวัยตลอดปีการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการพัฒนาในแต่ละปี เช่น การเข้าร่วมอบรม PLC (Professional Learning Community) การอบรมด้านจิตวิทยาเด็ก และการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโครงการ PLC สร้างสรรค์การเรียนรู้ปฐมวัย และการจัดอบรมการใช้สื่อสร้างสรรค์และปลอดภัยสำหรับเด็ก ทำให้ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา เช่น การสำรวจความต้องการอบรมของครูแต่ละคน และการวิเคราะห์ผลการสังเกตชั้นเรียนมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดอบรมตามหัวข้อที่ครูต้องการพัฒนา การนิเทศติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยการจัดโครงการอบรมทักษะการจัดการชั้นเรียนอย่างปลอดภัย และ โครงการพัฒนาครูด้านการดูแลและคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินผลหลังการอบรม การสังเกตการสอน และการสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้จริง มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอ้างอิงผลการติดตาม เช่น ปรับหัวข้ออบรมให้ตรงกับปัญหาที่พบในชั้นเรียน และนำข้อเสนอแนะจากครูและบุคลากรไปปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาในรอบถัดไป โดยได้จัดโครงการระบบติดตามและนิเทศการพัฒนาครู และการรายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาและดูงานต่อที่ประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กในทางที่ดีขึ้น เด็กได้รับการดูแลและคุ้มครองความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความทนทาน และความน่าสนใจของสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น สื่อภาพประกอบ นิทาน ของเล่นเสริมพัฒนาการ บล็อกไม้ ตัวต่อ และวัสดุธรรมชาติที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้เชิงประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม เช่น

มุมสร้างสรรค์ มีวัสดุหลากหลาย เช่น กระดาษสี ดินน้ำมัน เศษผ้า และวัสดุเหลือใช้ เพื่อให้เด็กได้สร้างผลงานตามจินตนาการ มุมบล็อกเสริมทักษะ ใช้บล็อกไม้และพลาสติกที่มีขนาดเหมาะสม ปลอดภัย ไม่มีเหลี่ยมคม เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงโครงสร้าง มุมธรรมชาติ มีวัสดุจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืช เปลือกหอย ก้อนหิน เพื่อให้เด็กได้สัมผัสและเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์มีการตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ โดยหลีกเลี่ยงวัสดุที่แตกหักง่าย มีสารพิษ หรือมีขนาดเล็กเกินไปที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก สถานศึกษามีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้สื่อดิจิทัลเพื่อกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้สื่อภาพเคลื่อนไหว โปรแกรมการเรียนรู้ผ่านจอสัมผัส และการใช้เสียงประกอบเพื่อเสริมการเข้าใจเนื้อหา กิจกรรมเรียนรู้ผ่านจอ ใช้โปรแกรมภาพเคลื่อนไหวเพื่อสอนเรื่องสัตว์ พืช หรือสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสียงสร้างภาษา ใช้เครื่องบันทึกเสียงหรือแอปพลิเคชันเพื่อให้เด็กฟังเสียงคำศัพท์และฝึกพูดตาม กิจกรรมนิทานดิจิทัล ใช้แท็บเล็ตหรือจอภาพในการเล่านิทานประกอบภาพและเสียง เพื่อเสริมทักษะการฟังและการเข้าใจเรื่องราว การใช้เทคโนโลยีมีการควบคุมเวลาและเนื้อหาอย่างเหมาะสม โดยครูเป็นผู้ดูแลและเลือกสื่อที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น มุมอ่านหนังสือ มีชั้นหนังสือขนาดพอเหมาะ โต๊ะเก้าอี้ที่ปลอดภัย และหนังสือภาพที่หลากหลาย สวมเด็กเล่นปลอดภัย พื้นยางกันกระแทก เครื่องเล่นที่มีความมั่นคง และมีการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ บริการสุขภาพเบื้องต้น มีมุมปฐมพยาบาลและเจ้าหน้าที่ดูแลสุขภาพเด็กในกรณีฉุกเฉิน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกมิติ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการกำหนดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานอย่างชัดเจน เช่น การจัดทำทะเบียนสื่อและอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการติดตามความพร้อมและความปลอดภัยของวัสดุที่ใช้ในห้องเรียน การประชุมครูเป็นระยะ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุง การประเมินผลการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะบันทึกผลการใช้สื่อในแต่ละกิจกรรมพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป การจัดกิจกรรมประกวดสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่ออย่างมีคุณภาพ และใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพของสื่อที่นำมาใช้จริง นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้จอภาพดิจิทัล โปรแกรมภาพเคลื่อนไหว และแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีการควบคุมเนื้อหาและระยะเวลาใช้งานอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินดังกล่าวถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การปรับเปลี่ยนสื่อที่ไม่เหมาะสมหรือมีความเสี่ยงต่อความปลอดภัย การจัดหาสื่อใหม่ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย การพัฒนาทักษะของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความมั่นคง และสุขลักษณะที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย การจัดห้องน้ำและจุดล้างมือ

ที่เหมาะสมกับส่วนสูงของเด็ก พร้อมติดตั้งอุปกรณ์ที่ปลอดภัย เช่น ก้อนน้ำแบบกตง่ายและสบู่เหลวที่ไม่ระคายเคือง การติดตั้งรั้วและประตูที่มั่นคง เพื่อควบคุมพื้นที่และป้องกันการพลัดหลงหรืออุบัติเหตุจากบุคคลภายนอก มีสนามเด็กเล่นปลอดภัย ใจใส่เด็ก ซึ่งมีการจัดซื้อเครื่องเล่นใหม่ผ่านการรับรองมาตรฐานความปลอดภัย และมีการจัดอบรมครูผู้ดูแลเรื่องการเฝ้าระวังอุบัติเหตุขณะเด็กเล่นกลางแจ้ง การจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและปลอดภัย สถานศึกษามีการจัดพื้นที่ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยแบ่งพื้นที่ตามลักษณะกิจกรรม เช่น มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และมุมอ่านหนังสือ ซึ่งแต่ละมุมมีการจัดสื่อและอุปกรณ์ที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย ห้องเรียนมีการจัดโซนกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยใช้เฟอร์นิเจอร์ขนาดพอเหมาะ ไม่มีเหลี่ยมคม และสามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แปลงผักสวนครัว มุมสัตว์เลี้ยงจำลอง และมุมธรรมชาติ จัดให้มีร่มเงาและมีการดูแลความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ พื้นห้องเรียนปูกระเบื้องเซรามิก ยกสูงจากระดับพื้นหน้าห้องเรียนประมาณ ๓๐ เซนติเมตร ห้องเรียนมีทางเข้าออก ๒ ประตู มีประตู ๒ ชั้น ทั้งบานไม้ และบานลูกกรงเหล็ก แข็งแรงมั่นคง มีห้องน้ำ ห้องส้วมเป็นสัดส่วนแต่ละห้องเรียน แยกชายหญิง ขนาดสุขภัณฑ์เป็นของผู้ใหญ่ สถานศึกษาปรับใช้โดยวางโถพลาสติกขนาดเหมาะกับสรีระเด็ก และเสริมชั้นวางเท้าด้วยเก้าอี้พลาสติก อำนวยความสะดวกในการใช้ห้องส้วมของเด็ก ดูแลรักษาความสะอาดอยู่เสมอ ระบายน้ำห้องกว้างประมาณ ๕ เมตร ปูด้วยกระเบื้องเซรามิกเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ มีเทอเรสความสูงเหมาะสมกับสรีระของเด็ก แข็งแรงมั่นคง ปลอดภัยสำหรับเด็กนั่งเล่น นั่งพักผ่อน มีระเบียงชั้น ๒ กันแสงแดดและฝน บรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย ความสะอาด และความเหมาะสมตามช่วงวัยของเด็ก การตรวจสอบสภาพอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นประจำ โดยมีการจัดทำตารางการบำรุงรักษาและมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เช่น การตรวจสอบสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นกลางแจ้ง ห้องน้ำ และพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งมีการบันทึกผลการตรวจสอบและดำเนินการแก้ไขในกรณีพบข้อบกพร่อง ทั้งนี้ยังมีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและวางแผนการปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสภาพแวดล้อม เช่น โครงการ สนามเด็กเล่นปลอดภัย และกิจกรรมร่วมใจดูแลสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของพื้นที่เรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมทำความสะอาดประจำสัปดาห์ และการตรวจสอบอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีระบบการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ครบถ้วน ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินการ และการติดตามผล ซึ่งส่งผลให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง มีแนวทางการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับหลักการประเมินความเสี่ยงเชิงระบบ โดยมีการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งการชี้บ่งอันตราย การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง และการกำหนดมาตรการป้องกันที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการตรวจสอบสภาพอาคารและพื้นที่ใช้งานเป็นประจำ เช่น การตรวจสอบสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นกลางแจ้ง ห้องน้ำ และพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน โดยมีการบันทึกผลการตรวจสอบและดำเนินการแก้ไขในกรณีพบข้อบกพร่อง ทั้งนี้

ยังมีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และวางแผนการปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง

บริเวณพื้นที่รับประทานอาหารได้รับการออกแบบโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด และสุขลักษณะของเด็กอย่างรอบด้าน โดยตั้งอยู่ใต้ถุนอาคารเรียนไม้โบราณที่มีลักษณะเปิดโล่งรอบทิศทาง ๓๖๐ องศา ระบบการระบายอากาศถ่ายเทได้ดี พื้นที่โปร่งโล่ง ลดความอับชื้น และกลิ่นไม่พึงประสงค์ระหว่างมื้ออาหาร เหมาะต่อการรับประทานอาหารของเด็กในช่วงวัยเรียนรู้ โต๊ะอาหารและเก้าอี้ที่ใช้ผลิตจากวัสดุستانเลสคุณภาพดี มีขนาดเหมาะสมกับสรีระของเด็ก มีระยะห่างที่เหมาะสมสำหรับการเคลื่อนไหวของเด็ก ทำให้เด็กสามารถนั่งรับประทานอาหารได้อย่างสะดวก ไม่ต้องก้มตัวมากเกินไปหรือยกแขนสูงเหนือระดับโต๊ะ โต๊ะและเก้าอี้มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นอันตราย ไม่มีมุมแหลมคม ลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุขณะใช้งาน เด็กสามารถนั่งและรับประทานอาหารอย่างปลอดภัยและสะดวกสบาย ทั้งยังฝึกวินัยในการนั่งร่วมรับประทานอาหารเป็นหมู่คณะ สำหรับอุปกรณ์การรับประทานอาหาร ถาดอาหารของเด็กเป็นสแตนเลสขนาดพอเหมาะกับวัย และเลือกใช้ช้อนส้อมเพียงหนึ่งชิ้นในการตักอาหาร รับประทานอาหารด้วยมือเดียวตามลักษณะพฤติกรรมปฏิบัติที่เหมาะสมกับเด็ก ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อมือ การควบคุมมือกับสายตา และทักษะการใช้ชีวิตในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตรศึกษาและพัฒนาการตามวัย พื้นที่ครัวสำหรับประกอบอาหารมีความเป็นสัดส่วน แยกส่วนจากพื้นที่รับประทานอาหารโดยชัดเจน มีระบบจัดเก็บภาชนะ เครื่องครัว และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ และมิดชิดจากการถูกรบกวนโดยสัตว์พาหะนำโรค เช่น หนู และแมลง ทั้งนี้เพื่อรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของอาหารที่จัดเตรียมให้เด็ก มีการรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ไม่พบเศษอาหารตกค้างหรือคราบสกปรกบนพื้นและโต๊ะรับประทานอาหาร มีการจัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การดูแลสุขภาพช่องปาก รวมถึงการจัดซื้อสบู่เหลวล้างมือ เด็กมีพื้นที่ส่วนตัวแยกเป็นสัดส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน พื้นที่พักผ่อน เฉพาะเด็กมีห้องน้ำ ห้องส้วม อยู่ในพื้นที่ด้านข้างห้องเรียนแต่ละห้อง แยก ชาย หญิง มีโถสุขภัณฑ์ขนาดของผู้ใหญ่ ครูปรับการใช้งานให้เหมาะสมกับสรีระเด็ก ด้วยการนำเอาฝาโถรองกันพลาสติกสำหรับเด็กวางซ้อนให้เด็กวางได้สะดวก มีเก้าอี้พลาสติก ลดระดับความสูงของโถสุขภัณฑ์ และเด็กวางเท้าได้ พื้นและผนังห้องน้ำปูกระเบื้องเซรามิค ได้รับการดูแลทำความสะอาดไม่มีคราบเกาะ ห้องปฐมพยาบาลและเวชภัณฑ์ จากแผนโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สถานศึกษาได้จัดบริการอนามัยโรงเรียนโดยเน้นการตรวจสุขภาพ ปฐมพยาบาล และการป้องกันโรคระบาด พร้อมจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับจัดซื้อยา เติยงนอน และเวชภัณฑ์พื้นฐาน เช่น แอลกอฮอล์ สบู่เหลว ซึ่งสะท้อนถึงการเตรียมห้องปฐมพยาบาลหรือมุมดูแลสุขภาพเด็กไว้ใช้งานจริง ครอบคลุมทั้งอุปกรณ์จำเป็นและพื้นที่บริการพื้นฐานตามข้อกำหนดของศึกษาในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ในห้องเรียนมีมุมพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น การส่งเสริมสุขอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ได้รับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน โดยมีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองหนึ่ง หรือหน่วยงานอนามัยชุมชน ซึ่งเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพเชิงป้องกันอย่างสม่ำเสมอ มีการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามวัยของเด็กอย่างเป็นระบบ ตรวจสุขภาพร่างกาย มีการจัดกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็ก ทั้งการเจริญเติบโตและสภาวะน้ำหนักที่เหมาะสมตามเกณฑ์อายุ โดยใช้ข้อมูลเปรียบเทียบกับมาตรฐานการเจริญเติบโตของกรมอนามัย หากพบ

ความผิดปกติจะมีการแจ้งผู้ปกครองและดำเนินการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทันที สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน เด็กได้รับการสนับสนุนให้นำสมุดพกวัคซีนมาฉีดตามกำหนด โดยได้รับวัคซีนตามแผนของกรมควบคุมโรคอย่างครบถ้วน ช่วยป้องกันโรคสำคัญ เช่น หัด คอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก และไข้หวัดใหญ่ โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำสถานศึกษาเป็นผู้ดูแลประสานงาน ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และโรงพยาบาลชุมชนเข้ามาให้ความรู้เรื่องพฤติกรรมสุขภาพพื้นฐาน เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธี การแปรงฟันหลังอาหาร การป้องกันโรคติดต่อ รวมถึงการดูแลตนเองในกรณีมีอาการเจ็บป่วย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติที่เหมาะสมกับช่วงวัย การควบคุมและป้องกันโรค สถานศึกษามีแนวทางในการดูแลสิ่งแวดล้อม ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ เช่น การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายเป็นประจำทุก ๒ เดือน พร้อมส่งเสริมให้ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก โรคไข้เลือดออก และโรคระบบทางเดินอาหาร ด้านความปลอดภัยด้านโภชนาการ มีการควบคุมคุณภาพเกลือที่ใช้ปรุงอาหารให้เป็นเกลือเสริมไอโอดีนอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบปริมาณการใช้น้ำตาลและเกลือไม่ให้เกินเกณฑ์ตามแนวทางของกรมอนามัย เพื่อไม่ให้เกิดพฤติกรรมบริโภคที่เสี่ยงต่อโรค NCDs ในอนาคต เด็กได้รับอาหารที่เหมาะสมต่อวัย ไม่มันจัด เค็มจัด หรือหวานจัด พร้อมมีระบบอาหารรายบุคคลที่สะอาดและปลอดภัย ระบบสุขอนามัยในระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย พฤติกรรมการใช้ชีวิต การเจริญเติบโต และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม และมาตรฐานคุณภาพด้านสุขภาพของสถานศึกษา การวางระบบป้องกันโรคและความเสี่ยงต่าง ๆ ปรากฏชัดเจนในแนวทางของสถานศึกษาที่เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เช่น โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีการติดตามพฤติกรรมและสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจควบคู่ไปกับการจัดสภาพแวดล้อมปลอดภัย ในโครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์มีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และสามารถใช้เป็นพื้นที่หลบภัยเบื้องต้นกรณีเกิดอุบัติเหตุ การมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างโดดเด่น เช่น โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีสามัคคีสามัคคีชุมชน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุชัดเจนถึงความร่วมมือระหว่างบ้าน-วัด-โรงเรียน ผ่านแนวคิดพลังบรรพบุรุษ การเรียนรู้ในลักษณะ Local Network และการมีศูนย์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทั้งในด้านเกษตรพอเพียง และสุขภาพ สะท้อนถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันและการส่งเสริมสังคมแห่งการดูแลร่วมกัน จัดเวรครูดูแลความปลอดภัยประจำจุดต่าง ๆ ครูเวรได้รับมอบหมายให้ดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของเด็กในช่วงเวลาสำคัญ ได้แก่ ก่อนเวลาเข้าเรียน ระหว่างพักกลางวัน หลังเลิกเรียน โดยจัดครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ประจำบริเวณประตูเข้าออกสถานศึกษา บริเวณโรงอาหาร จุดรับ-ส่งเด็ก และพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เพื่อดูแลความปลอดภัยและป้องกันเหตุอุบัติเหตุต่าง ๆ ติดตั้งระบบโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) สถานศึกษามีการติดตั้งในพื้นที่สำคัญ เช่น บริเวณทางเข้าออกสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องอาหาร สนามเด็กเล่น และทางเดินระหว่างอาคาร ในห้องเรียนเพื่อใช้ในการเฝ้าระวังความเรียบร้อย และสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ย้อนหลังได้อย่างรวดเร็วในกรณีจำเป็น การดูแลเฉพาะสำหรับเด็ก ระบบการรับ-ส่งเด็กที่ชัดเจน มีพื้นที่รับ-ส่งเด็กที่ปลอดภัย ผู้ปกครองต้องลงชื่อทุกครั้งที่มาส่งและรับเด็ก โดยมีครูเวรประจำจุดรับส่งช่วยอำนวยความสะดวกและตรวจสอบความถูกต้องของผู้รับ จัดสรรพื้นที่เรียนและเล่นให้ปลอดภัย พื้นที่เล่นกลางแจ้งถูกออกแบบให้ไม่มีอุปกรณ์ที่เสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีพื้นกันกระแทกและรั้วกันขอบเขตที่ชัดเจน ไม่สามารถออกจากพื้นที่เรียนโดยพลการ มีช่องทางสื่อสารฉุกเฉินที่เข้าถึงได้ สถานศึกษา

มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินและบุคลากรที่ผ่านการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็ก รวมถึงแผนการอพยพกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินที่เด็กสามารถเรียนรู้และฝึกซ้อมร่วมกับครูได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรม การซักซ้อมแผนรักษาความปลอดภัยเป็นระยะในทุกภาคเรียน ทั้งด้านการอพยพหนีไฟ การรับมือกรณีฉุกเฉินต่าง ๆ และการฝึกกระโดดความปลอดภัยประจำวันสำหรับเด็ก โดยปรับรูปแบบให้สอดคล้องกับความสามารถตามช่วงวัยของเด็ก กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นโดยมีการประสานงานกับชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายดูแลร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม มีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ไม่เป็นเพียงมาตรการเฉพาะกิจ แต่มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารสิ่งแวดล้อม การควบคุมโรค และการวางแผนงานด้านอาคารสถานที่ เช่น โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ล้วนมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยเชิงระบบและสนับสนุนคุณภาพชีวิตของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานประเมินความเสี่ยงภายใต้กรอบแนวทางของแผนงานการบริหารทั่วไปและวิชาการ โดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก และองค์ประกอบภายในที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งมาตรการที่ดำเนินการมีทั้งในเชิงป้องกัน ปรับปรุง และส่งเสริมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การประเมินสภาพอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ภายใต้โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ได้จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความปลอดภัยของเด็ก ทั้งด้านความแข็งแรงของอาคารเรียน ห้องน้ำ สุขาภิบาล และพื้นที่กลางแจ้ง พร้อมกำหนดเป้าหมายการดูแลสถานที่ให้มีมาตรฐานระดับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ การซักซ้อมและพัฒนาระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน มีการฝึกซ้อมแผนการอพยพ หนีภัย และแนวทางปฏิบัติกรณีเกิดภัยพิบัติตามรูปแบบสถานการณ์สมมุติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความพร้อมรับมือและลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นจากเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ผ่านโครงการ ITA Online การบูรณาการมาตรการกับกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่เพียงแต่ดำเนินการป้องกันในเชิงกายภาพเท่านั้น แต่ยังผนวกมาตรการดังกล่าวไว้ในกิจกรรมทางวิชาการ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ปลูกฝังพฤติกรรมเรียนรู้ผ่านการทดลองที่ปลอดภัย โครงการเกษตรพอเพียงที่เน้นการจัดแหล่งเรียนรู้ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดำเนินมาตรการรักษาความปลอดภัยในระดับสถานศึกษาอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งยังมีระบบการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนับเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในการส่งเสริมความปลอดภัยแก่เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยเน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ Open House โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย และโครงการกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นต้น ซึ่งมีการวัดผลสำเร็จด้วยตัวชี้วัดที่ชัดเจน เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เด็กมีความสุขและมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามเป้าหมายที่วางไว้ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมีการเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดย จัดโครงการและกิจกรรม เช่น การจัดประชุม PLC เพื่อร่วมประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกภาคเรียน นำผลที่ได้จากการสะท้อนคิดในกิจกรรม PLC มีการปรับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ครบถ้วน ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และนำเสนอผ่านการประชุมผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา โดยจัดโครงการและกิจกรรมรองรับ เช่น กิจกรรม Open House ปฐมวัย และการนำเสนอผลการดำเนินงานในเวทีสาธารณะ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุมร่วมกับครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่ตอบสนองบริบทของชุมชน บริบทสถานศึกษา มีการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาใช้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง เช่น ปรับกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ โดย ขับเคลื่อนด้วยโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการงานสัปดาห์จากธรรมชาติ เป็นต้น ซึ่งได้ออกแบบ โดยอ้างอิงผลการประเมินคุณภาพ ทำให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านและสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้สถิติการมาสมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้น ชุมชนเข้ามาส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กและครอบครัว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วน ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีการบริหารงานตามโครงสร้างที่ชัดเจน มีการจัดสรรความรับผิดชอบครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป เช่น การจัดประชุมวางแผนงานประจำปี การติดตามผลการดำเนินงานรายโครงการและกิจกรรม มีระบบการสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ ใช้การประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ตามโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบ ๒) หลักคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร เช่น จัดกิจกรรมวันคุณธรรม ทำให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓) หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลผลการดำเนินงานในสถานศึกษา รายงานผลผ่านประชุมผู้ปกครอง ๔) หลักความมีส่วนร่วม การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสำรวจความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เป็นต้น ๕) หลักความรับผิดชอบ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงงาน

กิจกรรมประเมินผลพัฒนาการเด็ก ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ๖) หลักความคุ้มค่า ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เช่น โครงการจัดซื้อสื่อการสอนแบบบูรณาการ ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด และเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำผลมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครอง ที่นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้ความพึงพอใจเพิ่มขึ้น ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ เช่น การจัดประชุม PLC ทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน ส่งผลให้ครูมีทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กมากขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การสังเกตชั้นเรียน การสัมภาษณ์ และการตรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นเครื่องมือหลัก ผลการนิเทศนำไปปรับปรุงแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรม เช่น โครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัย ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดและการลงมือปฏิบัติของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วนตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน เช่น การรวบรวมข้อมูลจาก ID Plan จากบันทึกข้อตกลง ว.ปา การประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาเด็ก โดยผลการประเมินทุกรายการ ผู้บริหารนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาครู เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ เช่น การประชุม PLC ทุกสัปดาห์ จัดทำสรุปผลรายเดือน การรายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในที่ประชุมครู เช่น การจัดโครงการ PLC สร้างสรรค์การเรียนรู้ปฐมวัย ส่งผลให้ครูสามารถนำแนวคิดใหม่ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กได้จริง และมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการนิเทศภายใน มีปฏิทินการนิเทศที่รับทราบร่วมกัน มีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ผลการนิเทศและการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพครู เช่น การจัดอบรมตามความต้องการจำเป็นที่ได้จากผลประเมิน โดย จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ส่งผลให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กมากขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ได้ดำเนินงานโครงการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และ โครงการ PLC ขับเคลื่อนคุณภาพปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

การเฝ้าระวัง คัดกรอง และให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็ก สถานศึกษามีแผนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บังคับพื้นฐานเด็กยากจน ได้วางกรอบการดำเนินงานโดยเน้นการคัดกรองและเฝ้าระวังเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทาง SDQ (Strength and Difficulties Questionnaire) เพื่อวิเคราะห์ภาวะพฤติกรรมและอารมณ์ในเบื้องต้น ซึ่งช่วยให้ครูสามารถจำแนกเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ในด้านพฤติกรรม การปรับตัว หรือภาวะครอบครั้ว และให้การช่วยเหลืออย่างทันท่วงที การสังเกต พูดคุย และบันทึกพฤติกรรม พัฒนาการในการติดตามพฤติกรรมและ พัฒนาการของเด็กผ่านการสังเกตประจำวัน การพูดคุยในชั้นเรียน และการจดบันทึกโดยครูประจำชั้น และผู้รับผิดชอบโครงการ โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ซึ่งอาศัยการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การเข้าสังคม และทักษะการใช้ชีวิตของเด็กเป็นรายวัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริม หรือพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีระบบการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองผ่านการประชุมผู้ปกครอง การแจ้งข้อมูลพฤติกรรมผ่านแฟ้มสะสมงาน และการพบปะพูดคุยรายบุคคล ทั้งในระดับกิจกรรมและการติดตามสุขภาพ ซึ่งสอดคล้องกับโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการระบบดูแลผู้เรียน สร้างเครือข่ายการดูแลระหว่างบ้านและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบติดตามและส่งต่อเพื่อวางแผนช่วยเหลือ แผนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กยากจน ได้วางระบบคัดกรองเด็ก เป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรม SDQ (Strength and Difficulties Questionnaire) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ประเมินพฤติกรรมและภาวะอารมณ์ เพื่อจำแนกเด็กกลุ่มเสี่ยงที่อาจมีภาวะยากลำบาก หรือมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมในเชิงพัฒนาการ โดยมีการบันทึกผลการคัดกรองลงในรายงานเพื่อประกอบการวางแผนช่วยเหลือต่อไป กลไกการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง หลังจากคัดกรองแล้ว มีระบบการติดตามรายบุคคล โดยครูผู้รับผิดชอบร่วมกับผู้ปกครอง เช่น การประชุมสรุปกรณีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินพฤติกรรมเป็นระยะ การจัดทำแฟ้มประวัติพัฒนาการเด็ก และการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในชุมชน เพื่อวางแผนช่วยเหลือที่เหมาะสมและเป็นรูปธรรม มีการส่งต่อเด็กที่มีความต้องการเฉพาะไปยังหน่วยงานหรือบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองหนึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กพิเศษ โดยมีการบันทึกข้อมูล ติดตามผลลัพธ์ และวางแผนดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผลการติดตามและข้อมูลจากกระบวนการส่งต่อจะถูกนำมาประกอบการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กรายบุคคล เช่น การปรับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้าน และการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อตอบสนองพฤติกรรมหรือความบกพร่องที่ตรวจพบ

สถานศึกษาจัดประชุมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันเปิดบ้านปฐมวัย Open House และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง เป็นต้น มีการสื่อสารข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำให้ผู้ปกครอง มีความเข้าใจและมีความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการสร้างเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงาน เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารเทศบาลเมืองท่าโขลง โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองหนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เป็นต้น เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และโครงการสุขภาพดีเริ่มที่เด็ก จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เช่น การเยี่ยมบ้านเด็ก การจัดเวทีประชาคม และการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

มีการดำเนินการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ผ่านโครงการบูรณาการ เช่น โครงการพันธกิจสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และองค์การบริหารส่วนตำบลคลองหนึ่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คลองหนึ่ง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและพัฒนาการเด็ก มีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงาน ทุกปี โดยนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและชุมชนมาปรับปรุงกิจกรรม ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม และทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาโครงการพันธกิจสัมพันธ์ และมีกิจกรรมที่ดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย ภายนอกอย่างต่อเนื่อง ควรมีการขับเคลื่อนและรวบรวมผลการปฏิบัติงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามองค์ ประกอบที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนด ได้แก่ ๑) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๒) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ มาตรฐาน ๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ๔) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือ สถานศึกษา ๕) วิธีการประเมินผล ๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปีพุทธศักราชย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี ๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของ สถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่ขั้นตอน หรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การเผยแพร่ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงานและนำไปใช้ ประโยชน์และมีผลดีเกิดขึ้นอย่างไร

๒) สื่อ อุปกรณ์ และของเล่นเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น บล็อกไม้ ตัวต่อเลโก้ ของเล่นบทบาทสมมติ ตุ๊กตา ชุดคุณหมอ และชุดเครื่องครัว พร้อมทั้งแบ่งมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ภายในห้องเรียนอย่างมีระบบ เพื่อให้สอดคล้อง กับเป้าหมายการเรียนรู้ตามแต่ละช่วงวัย ควรจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์และรายการสื่อ ที่ระบุรายละเอียดครบถ้วน เช่น ชื่ออุปกรณ์ ประเภทการพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ห้องที่ใช้งาน วันที่จัดซื้อ สภาพปัจจุบัน และ ผู้รับผิดชอบ ควรแบ่งทะเบียนเป็นหมวดหมู่ตามห้องเรียน เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ๓ และแยกตามชนิดสื่อ เช่น ของ เล่นบทบาทสมมติ บล็อกไม้ ตัวต่อเลโก้ ฯลฯ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน สำหรับการตรวจสอบและบำรุงรักษาแต่ละ รายการ ระบบประกันคุณภาพภายใน แผนกการตรวจสอบและติดตามการใช้สื่อและอุปกรณ์เป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมินคุณภาพภายในประจำปี จัดทำรายงานการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากฝ่ายวิชาการและผู้ปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารดิจิทัล เพื่อความสะดวกในการใช้งานและ ตรวจสอบย้อนกลับ กำหนดแนวปฏิบัติให้ครูและเจ้าหน้าที่ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลในทะเบียนอย่างน้อย ทุกภาคเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลเป็นปัจจุบันและตรงตามสภาพจริง หากมีการจัดหาอุปกรณ์ใหม่ หรือย้ายเปลี่ยน ห้องเรียน ควรมีแบบบันทึกแจ้งการปรับปรุงทะเบียนให้ชัดเจน การดำเนินการลงทะเบียนอย่างเป็นระบบไม่เพียงแต่ ช่วยให้การบริหารจัดการเป็นระเบียบ แต่ยังช่วยสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดแผนพัฒนา และ การวางแผนงบประมาณจัดซื้ออย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

๓) ในด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยเน้นความปลอดภัย ความสะอาด ความเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรนำกลยุทธ์ข้อที่ ๔ จากแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ ถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติงานจริง ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างชัดเจน จัดทำระเบียบปฏิบัติงานสำหรับการบำรุงรักษาและซ่อมบำรุงที่กำหนดขั้นตอนและความถี่ในการดำเนินงานอย่างละเอียด เช่น การตรวจความพร้อมของห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น ห้องครัว และพื้นที่ใช้งานร่วมอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานรายเดือนและรายไตรมาส ซึ่งระบุวันและภารกิจที่ต้องดำเนินการไว้ชัดเจน เช่น การล้างถังเก็บน้ำ การตรวจสอบระบบไฟฟ้าและน้ำประปา การดูแลต้นไม้บริเวณร่มเงา รวมถึงการซ่อมแซม สิ่งปลูกสร้างเมื่อพบการชำรุดเสียหาย เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมต่อการใช้งานตลอดเวลา ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ปกครองในการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เช่น การจัดทำทางเดินสำหรับเด็กให้ปลอดภัยมากยิ่งขึ้น หรือการติดตั้งหลังคาบังแดดบริเวณจุดรอรถรับ-ส่ง ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของเด็กอย่างตรงเป้าหมาย ระบบการกำกับติดตามผ่านการประกันคุณภาพภายใน บูรณาการเข้าในโครงสร้างงานโดยตรง โดยมีการจัดทำแบบฟอร์มติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละรอบ พร้อมรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นรายปี โดยเนื้อหาครอบคลุมทั้งผลการดำเนินงานตามปฏิทิน รายงานเหตุขัดข้อง ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และแผนพัฒนาต่อเนื่องที่เกิดจากการประเมินผล ควรมีการทบทวนระเบียบปฏิบัติงานทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ควรจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ปกครอง และครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของอาคารและพื้นที่ใช้งาน ควรกำหนดตัวชี้วัดการใช้ประโยชน์ของพื้นที่เพื่อวัดประสิทธิภาพของการปรับปรุง ควรมีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณะเพื่อสร้างความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น คือ ในการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ดำเนินการนั้น ควรนำข้อมูลวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และสภาพความสำเร็จมานำเสนอ

๒) สถานศึกษาควรระบุร่องรอย หลักฐานการดำเนินงาน และขั้นตอนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง

๓) ควรนำเสนอข้อมูลที่ประเมินผลการดำเนินงานจากโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เข้าใจถึงกระบวนการทำงานตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA เช่น การนำเสนอโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาควรมีรูปแบบการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาระบุถึงการกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติจริง โดยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีการนำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และใช้เป็นสารสนเทศสำหรับพัฒนา แสดงให้เห็นร่องรอยการดำเนินงาน มีการจัดข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งสะท้อนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๓) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและจุดเน้นที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

๔) สถานศึกษาจัดทำSAR เพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป และมีการนำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน โดยมีการนำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการพัฒนาการของเด็กมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินกิจกรรมหลากหลายที่สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังมีการบันทึกผลการดำเนินงานหลังจัดกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งถัดไป สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นนั้น ได้เน้นการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้กับกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมอย่างมีความสุข โดยใช้วิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น สถานศึกษาได้เน้นการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้เข้ากับกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมอย่างมีความสุข โดยใช้วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ เช่น การทดลอง การเล่นบทบาทสมมุติ การใช้วัสดุธรรมชาติในการสร้างสรรค์ ฯลฯ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิดและกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ของเด็ก เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวอย่างของจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มุ่งเน้นการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ในส่วนของการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาได้ดำเนินการในลักษณะที่เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

มีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดประชุมร่วมกัน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็ก มีระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ครอบคลุมหลายมิติ ทั้งในด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับเด็ก และความเหมาะสมของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ นำร่องในหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในช่วงวัยปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ จากเดิม ๔ ด้าน เป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อให้ครอบคลุมพัฒนาการที่สำคัญของเด็กอย่างรอบด้านพร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านอย่างบูรณาการ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์จริง การประเมินแบบมีส่วนร่วม และการประเมินเชิงสมรรถนะ

ดำเนินการโครงการหลากหลายที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลอง การตั้งคำถาม การสังเกต และการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเนื้อหาถูกออกแบบให้สอดคล้องกับวัยของเด็ก การจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน เช่น ดำเนินโครงการสถานศึกษาพอเพียง เกษตรพอเพียง ซึ่งเป็นตัวอย่างสำคัญของการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญ เด็กมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี กิจกรรมภายในโครงการ เช่น การเพาะเห็ดนางฟ้า และการปลูกผักปลอดสารพิษ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ในบริบทที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้นำหลักการของโรงเรียนวิถีพุทธ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยเน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น การไหว้พระ สวดมนต์ก่อนเรียน การสอนธรรมะทางก้าวหน้า และการเชื่อมโยงกับกิจกรรมในครอบครัว เช่น ความกตัญญู ความร่วมมือ และความสามัคคี กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยาเสพติด ที่เน้นผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ก็มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องความปลอดภัย ความรับผิดชอบ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงผ่านการสังเกตพฤติกรรม รุ่นพี่ระดับประถมศึกษา สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ โดยผ่านกิจกรรมสื่อสารและพบปะ เช่น ประชุมผู้ปกครอง การรณรงค์สุขภาพ และการร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน โดยเน้นการบูรณาการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวมกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีกิจกรรมการบริการอนามัยโรงเรียน เช่น การตรวจสุขภาพ การปฐมพยาบาล การดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค รวมถึงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น นอกจากนี้ยังส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และการจัดสรรอาหารเสริม (นม) ซึ่งล้วนเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมสุขภาพกายของเด็กอย่างเป็นระบบ ในด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้อื่น กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาอารมณ์ สังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นของเด็ก สำหรับการพัฒนาด้านสติปัญญา ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความใส่ใจในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ในกิจวัตรประจำวัน มีการสนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมถึงการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยสรุป การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจวัตรประจำวัน ปรากฏให้เห็นจากการบูรณาการด้านสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้านในชีวิตประจำวันของสถานศึกษา ผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมสำหรับเด็ก เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สะท้อนถึงกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีทั้งการปรับเนื้อหา วิธีการ สื่อ ระยะเวลา และการจัดรูปแบบให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กแต่ละกลุ่มผ่านกระบวนการประเมินที่มีเครื่องมือรองรับชัดเจน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม เช่น มีการบันทึกว่าเด็กบางส่วนยังขาดทักษะในการแปรงฟันให้ถูกวิธี หรือขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติผลการตรวจสุขภาพ การกำจัดเหา หรือการประเมินกิจกรรมแปรงฟัน มีการนำข้อมูลกลับมาพิจารณาเพื่อปรับเวลา สื่อ หรือวิธีดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับพฤติกรรมและพัฒนาการจริงของเด็ก เช่น เพิ่มการเสริมทักษะเฉพาะราย หรือปรับความถี่ของกิจกรรมตามผลการติดตาม จัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เสริมกิจกรรมการสอนแปรงฟันในรูปแบบสื่อภาพประกอบหรือการแสดงสาธิตโดยครู ผลการประเมินกิจกรรมดีมนม สังเกตพบว่าเด็กบางคนมีอาการท้องอืดหรือไม่ชอบรสชาติ จึงมีรายงานความพึงพอใจจากผู้ปกครองและครูที่พบพฤติกรรมเบี่ยงเบนจากกิจกรรมเป้าหมาย การนำไปปรับปรุง โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การพูดคุยเรื่องประโยชน์ของการดื่มนมผ่านนิทานหรือบทเพลง ปรับช่วงเวลาการดื่มนมให้เป็นกิจกรรมร่วมที่สนุกสนาน ประเมินความพร้อมด้านสุขภาพของเด็กก่อนเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

มีการติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครองเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย เช่น แบบรายงานกิจกรรมรายวัน แบบสังเกตพฤติกรรม เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ สุขภาพ อารมณ์ การสื่อสาร แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง การประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูและผู้ปกครอง ครูสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์ แจ้งผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคล เช่น การเจริญเติบโต สถิติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ขอความร่วมมือ ส่งเสริมเด็ก ในการแปร่งฟัน ล้างมือ หรือการอยู่ร่วมกับเพื่อน ผู้ปกครอง รายงานพฤติกรรมเด็กที่บ้าน เช่น การรับประทานอาหาร ความถี่ในการป่วยหรือภาวะเครียด เป็นต้น ทำให้การส่งเสริมพฤติกรรมสอดคล้องกันทั้งในสถานศึกษาและที่บ้าน ส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาวะได้อย่างยั่งยืน

ลักษณะการจัดการข้อมูล ครูบันทึกข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลในเครื่องมือการประเมินพัฒนาเด็ก เช่น ตรวจสุขภาพ และกำจัดเหา มีการบันทึกข้อมูลสุขภาพเป็นรายบุคคล การรายงานผลกิจกรรมสุขภาพและพฤติกรรมต่อฝ่ายวิชาการ เด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนในการล้างมือ หรือไม่ร่วมกิจกรรมแปร่งฟัน มีการติดตามผลซ้ำในภาคเรียนถัดไป และปรับกิจกรรมให้เป็นแบบกลุ่มย่อยหรือใช้สื่อเสริม การใช้แบบรายงานและแบบสอบถามผ่านระบบดิจิทัลภายในโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online เน้นการบริหารโดยรวม แต่ส่งผลต่อการติดตามคุณลักษณะและพฤติกรรมเด็กที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครองและครูมีการจัดเก็บในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสะดวกต่อการวิเคราะห์ และรายงานผล ใช้เป็นฐานในการปรับปรุงกิจกรรม เช่น ปรับวิธีการจัดกิจกรรมสุขภาพ จริยธรรม หรือความสัมพันธ์ในกลุ่มเด็ก สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศในลักษณะเชิงประยุกต์ โดยเน้นการเก็บข้อมูลรายบุคคลด้วยแฟ้มและแบบบันทึกที่มีโครงสร้างชัดเจน เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินพัฒนาการรายบุคคล

ปรับกิจกรรมให้ตรงตามพัฒนาการจริงของเด็กแต่ละคน สื่อสารกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ การเฝ้าระวังพฤติกรรมผ่านบันทึกเชิงเวลา (Time-Based Observation Log) โครงการด้านสุขภาพ เช่น กำจัดเหา หรือสังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือสุขภาพ ใช้การบันทึกพฤติกรรมเป็นระยะ และวิเคราะห์ผลร่วมกับผู้ปกครอง ใช้บันทึกผลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนครั้งของการไม่ร่วมกิจกรรม หรือความถี่ของปัญหาสุขภาพที่พบ โดยใช้เป็นข้อมูลในกิจกรรมการติดตามพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับกิจกรรมรายบุคคล การเชิญผู้ปกครองหารือเป็นรายกรณี หรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมเฉพาะด้าน

มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ โดยมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเป้าหมายเชิงปริมาณให้เด็กร้อยละ ๘๐.๐๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย และเป้าหมายเชิงคุณภาพ ได้แก่ เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และมีการติดตามผลอย่างใกล้ชิดผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ซึ่งสะท้อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการดำเนินงานและประเมินผลในหลายมิติ โดยเน้นการพัฒนาและส่งเสริมในด้านต่าง ๆ และมีการวางแผนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง วางกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เพื่อให้การประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาแบบประเมินที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย สำหรับครูควรมีแบบประเมินที่ละเอียดเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้จริงในห้องเรียน เช่น ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ความยากง่ายในการนำไปปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรคที่พบ รวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สำหรับผู้ปกครองควรจัดทำแบบประเมินที่เข้าใจง่าย เน้นการสังเกตพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา) ว่ามีความก้าวหน้าอย่างไร และสะท้อนผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดได้อย่างไร รวมถึงสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และความพึงพอใจต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีแบบประเมินที่เน้นภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนทรัพยากร การนิเทศติดตามการดำเนินงานของครู การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับเด็กควรพิจารณาหาวิธีการที่เหมาะสม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การพูดคุยโต้ตอบง่าย ๆ หรือการใช้การเล่นเพื่อประเมินความพึงพอใจ ความสนใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถสะท้อนถึงการตอบสนองของเด็กต่อแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ เช่น การติดสติ๊กเกอร์บนแผนแสดงความชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมนั้น ๆ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ควรมีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินของทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เห็นภาพรวมของจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอผลการประเมินและระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กำหนดแผนการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยระบุผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปรับปรุงใหม่ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าเกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม การดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างยั่งยืน และมั่นใจได้ว่าเด็กจะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

๒) การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสื่อสารที่เข้มแข็ง จัดช่องทางสื่อสารที่หลากหลายและสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษาส่งเสริม และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น รวมถึงแนวทางที่ผู้ปกครอง สามารถนำไปปรับใช้ที่บ้านได้ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษามากขึ้น เช่น โครงการผู้ปกครองอาสา ที่เข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก หรือการจัดนิทรรศการผลงานของเด็กที่ผู้ปกครองสามารถเข้ามาชมและให้กำลังใจ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมภายใน และนอกสถานที่ที่ส่งเสริมพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอย่างเป็นองค์รวม

๓) พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง ให้มีระบบสารสนเทศ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือฐานข้อมูลออนไลน์ ที่สามารถบันทึก ข้อมูลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างครบถ้วน ตั้งแต่ข้อมูลพื้นฐานพัฒนาการแต่ละด้าน ผลการประเมินจากเครื่องมือต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และข้อเสนอแนะในการดูแลต่อเนื่อง กำหนดช่วงเวลาชัดเจนในการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง เช่น ทุก ๓ เดือน หรือภาคเรียนละครั้ง โดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้สามารถ ระบุเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าหรือมีแนวโน้มที่จะมีปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ให้มีกระบวนการที่เชื่อมโยงข้อมูล จากระบบสารสนเทศกับการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม ครูควรใช้ข้อมูล เชิงประจักษ์จากระบบมาออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคน เพื่อให้แน่ใจว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ การสร้างความเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของครู ในการติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับ การอบรม สัมมนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่ทันสมัยและเชื่อถือได้อยู่เสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น จัดทำคู่มือหรือ แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice Guide) หรือแนวปฏิบัติที่ดี ในการติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยรวบรวมองค์ความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ และตัวอย่างที่ดีจากครูในสถานศึกษา เพื่อให้ครูท่านอื่น สามารถนำไปปรับใช้และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีมาตรฐาน จัดเวทีหรือกิจกรรมให้ครูได้ นำเสนอผลการติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายกรณีศึกษา (Case Study) หรือนำเสนอ Best Practice ในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาศักยภาพ ของครูทั้งระบบ การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จะช่วยให้สถานศึกษา มีระบบ การติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่มีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้อย่างแท้จริง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีของครูว่าครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีหรือไม่ อย่างไร และอธิบายข้อมูลตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติพอสังเขป

๒) ข้อมูลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรแสดงการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ

๓) ควรระบุถึงโครงการพัฒนาบุคลากร ด้วยกิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรม คุปองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ พร้อมอธิบายกระบวนการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดประสบการณ์มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู

๔) ควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เห็นถึงกระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ข้อมูลเกิดความน่าเชื่อถือและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อการนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี

๒) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม พัฒนา หรือการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการระบุถึงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

๔) รายงานการประเมินตนเองได้นำเสนอข้อมูลกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การจัดกิจกรรม การนิเทศติดตาม และการนำผลจากการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุง และใช้ในการพัฒนาครูต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๙.๕๗ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๑.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๔.๐๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๑.๔๙ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๒.๙๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง อาทิ โครงการส่งเสริมการอ่าน มีการประเมินการอ่านเขียนปีละ ๒ ครั้ง และประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) กิจกรรมการเขียนเรียงความและบันทึกการอ่าน ส่งเสริมทักษะการเขียนและการสื่อสารผ่านการเขียน กิจกรรมวันภาษาไทย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและใช้ภาษาไทย การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขัน ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound labs) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมรักการอ่านระดับประถมศึกษา สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๓.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๘.๒๖ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๔.๔๙ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๐๐ มีผล

การประเมินร้อยละ ๘๘.๓๗ ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถในการคิดของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง หลักสูตรของสถานศึกษาเน้น การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การประเมิน ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่ง รวมถึงความสามารถด้านการคิด การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในการทำงานให้กับผู้เรียน เป็นหนึ่งใน วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาใน ภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๓.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๙.๑๓ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๓.๗๗ ระดับ คุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๓.๕๕ ระดับคุณภาพ ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๒๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ และเปิดโอกาส ให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและเหมาะสมกับศักยภาพแต่ละบุคคล สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๘.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๖๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๒๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๑๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๙๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการกำหนดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลาย วิธีการ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์สำหรับผู้เรียนหญิงระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ๖ เยี่ยมสมาชิกหุ่นกลสีฟ้า โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการปลูกฝังทัศนคติ ผูกทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ให้กับผู้เรียน กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายจากการใช้บุหรี่และ บุหรี่ไฟฟ้า รวมถึงการกล่าวคำปฏิญาณตนไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับรางวัลชนะเลิศภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม งานเปิดบ้านวิชาการ Open house ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี การเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี Day Camp ลูกเสือสำรอง สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผล การประเมินร้อยละ ๘๔.๓๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผล การประเมินร้อยละ ๗๖.๖๓ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผล การประเมินร้อยละ ๗๖.๔๕ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผล การประเมินร้อยละ ๘๙.๐๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ถูกใช้งาน ๒๐๐ ครั้งต่อปี มีห้องโสตทัศนูปกรณ์ที่ถูกใช้งาน ๒๐๐ ครั้งต่อปี มีแผนงานที่จะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ รวมถึงพัฒนาแพลตฟอร์มและนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT แก่ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๗๕ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวม ร้อยละ ๗๙.๕๐ ระดับคุณภาพดีต่อเนื่อง กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๕ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๗๙.๐๓ ระดับคุณภาพดีต่อเนื่อง กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๕ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๗๘.๔๑ ระดับคุณภาพดีต่อเนื่อง กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๕ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๘๖.๔๘ ระดับคุณภาพดีเลิศต่อเนื่อง กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๕ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๘๑.๖๑ ระดับคุณภาพดีเลิศต่อเนื่องทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๖.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๘.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๙.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยกิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับหลักสูตร เช่น โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวิชาการ งานส่งเสริมประชาธิปไตยและงานคณะกรรมการนักเรียน งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ งานราชสดุติโครงการวันสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง กิจกรรมวันลอยกระทง วันปีใหม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันชาติ เป็นต้น สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนซื่อสัตย์ สุจริต ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๕.๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวม ร้อยละ ๗๘.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวม

ร้อยละ ๙๖.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๕.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๖.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครุบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมสอบธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์ โครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต งานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีวินัย ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๖.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๘.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวม ร้อยละ ๘๙.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวม ร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๘.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๐.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินการพฤติกรรมวินัยไว้ในการจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรักการอ่านระดับประถมศึกษา กิจกรรมพัฒนาความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยและงานคณะกรรมการนักเรียน งานส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๖.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๘.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๘.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๖.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๗.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย อาทิ กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ กิจกรรมสอบธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมชุมนุม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT กิจกรรมพัฒนาความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุด และกิจกรรมรักการอ่านระดับประถมศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา การสอบ RT NT O-NET และการสอบอื่น ๆ ค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๘.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวม ร้อยละ ๗๘.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๖.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๔.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ

৫৫

มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๙๒.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๕.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวม ร้อยละ ๙๒.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ จิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์ งานส่งเสริมประชาธิปไตยและงานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และธนาคารขยะ เป็นต้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๗๗.๒๕ มีผลการประเมินโดยภาพรวมเฉลี่ย ดังนี้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีผลการประเมิน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต มีผลการประเมินรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีวินัย ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมุ่งมั่น ในการทำงาน ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนรักความเป็นไทย ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีผลการประเมิน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายในภาพรวมร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผลการประเมิน ในภาพรวมร้อยละ ๘๑.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายในภาพรวมร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๑.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายในภาพรวมร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๗๕.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทของผู้เรียน ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สรุปลิงที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เช่น โครงการการเรียนรู้ โครงการรักการอ่าน ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อโครงการจากความสนใจหรือถนัดของตนเอง โดยมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายในภาพรวมร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายในภาพรวมร้อยละ ๗๔.๐๐ มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๐.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๒.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๑.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายในภาพรวมร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผล

การประเมินในภาพรวมร้อยละ ๗๗.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำผลงานจากแผนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานสร้างสรรค์ เช่น Scratch โมเดลเทคโนโลยีสื่อออนไลน์ มีผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับในเวทีระดับกลุ่มสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะ การประกวดโครงงาน การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ และนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นพื้นที่แสดงผลงานและถ่ายทอดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายในภาพรวมร้อยละ ๗๖.๐๐ มีผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ ๘๐.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายในภาพรวมร้อยละ ๗๔.๐๐ มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๑.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายโดยภาพรวมร้อยละ ๗๒.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๘๐.๗๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเป้าหมายในภาพรวมร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๗๘.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี ผู้เรียนมีผลงานจากกิจกรรมที่สะท้อนความก้าวหน้าในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการทั้งรายบุคคลและรายวิชา มีระบบให้ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self-Assessment) รับ Feedback จากครู และปรับเปลี่ยนแผนเรียนรู้ได้ และมีการฝึก “คิดวิเคราะห์ – สังเคราะห์ – แก้ปัญหา” ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยครูและปรับตามบริบทของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายโดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๐๐ มีผลการประเมินโดยภาพรวมเฉลี่ยดังนี้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลการประเมินรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๗๙.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เพื่อยกระดับสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาควรเน้นการสร้างสถานการณ์ปัญหาที่ท้าทายและมีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ควรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาในบริบทจริงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้จากการแก้ปัญหาไปต่อยอดและพัฒนาเป็นนวัตกรรม รวมถึงมีการจัดทำกรณีศึกษาหรือบันทึกคู่มือที่ชัดเจน ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๒) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายที่ท้าทายและลงมือปฏิบัติจริงในโครงการที่ต้องการความต่อเนื่องและความเพียรพยายามสูง ที่สถานศึกษาจัดอยู่แล้ว มีการจัดระบบให้คำปรึกษาและเสริมแรงเชิงบวกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานจนสำเร็จลุล่วง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดจากความมุ่งมั่นของตนเอง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณลักษณะนี้ให้โดดเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓) เพื่อยกระดับผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สู่ระดับยอดเยี่ยม และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยใช้แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาควรนำผลการวัดมาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อระบุปัจจัยส่งเสริมหรือปรับปรุงเจตคติเชิงบวกอย่างละเอียดขึ้น จากนั้นจึงออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจภายในอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรบันทึกและเผยแพร่เรื่องราวความสำเร็จที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของเจตคติและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเด่นชัด โดยใช้ข้อมูลจากแบบวัดเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งจะช่วยพัฒนาสู่การเป็น Best Practice ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ

๒) ควรเพิ่มเติมกระบวนการดำเนินการของกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาทิ โครงการ และกิจกรรม Active Learning / Practice Learning

๓) ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานและการประเมินผลว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร สำหรับโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๔) ควรอธิบายกระบวนการ ขั้นตอน ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในรายงาน เพื่อความน่าเชื่อถือและสมบูรณ์ของข้อมูล

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและระบุผลการประเมินที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒) สถานศึกษามีกระบวนการ ส่งเสริมการปรับรูปแบบการสอนโดยเน้น Active Learning เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมและโครงการ ที่เกี่ยวข้องพร้อมรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรม และจัดทำรายงานผลการประเมินในภาพรวมของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนตามกำหนด

๔) สถานศึกษาจัดทำรายงานที่แสดงขั้นตอนและหลักฐานการดำเนินงาน มีการอธิบายกระบวนการขั้นตอน และร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลสัมฤทธิ์ ทำให้เพิ่มความน่าเชื่อถือและสมบูรณ์ของข้อมูล

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ ได้แก่ “โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำศาสตร์พระราชา ภายใต้การบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล” กำหนดพันธกิจ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมครูและบุคลากรอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยโครงการ และกิจกรรม เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว โครงการสถานศึกษาพอเพียง (เกษตรพอเพียง) และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถิติผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา เป็นต้น มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นผ่านการประชุมแสดงความคิดเห็น และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผ่านกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน และองค์กรภายนอก เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในกระบวนการ กำหนดทิศทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทำให้การกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๗ สถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส (SWOT) เพื่อทบทวนและ ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดย การปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกัน เช่น โครงการ SLC (School as Learning Community) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข โดยมีการลงนาม MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลตำบลคลองหนึ่ง เทศบาล อำเภอคลองหลวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองหนึ่ง สถานีตำรวจภูธรคลองหนึ่ง และชุมชนวัด คุณหญิงสัมจิน เป็นต้น ทำให้สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการร่วมกับเครือข่ายภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนกับโรงเรียนเครือข่าย และมีผลการประเมินตนเองและ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้ข้อมูล จากการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และข้อเสนอแนะ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่มีการประชุมทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจประจำปี จากการกำหนดวิสัยทัศน์ ในแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ “โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ เป็นสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพครบวงจร ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพดี มีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ครบถ้วน มีความรัก มีความเข้าใจสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และจากการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ ได้แก่ “โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำศาสตร์พระราชา ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล” โดย มีการปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และสถานการณ์ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ Active Learning PLC โครงการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับดีมาก ผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและประสบความสำเร็จสูงในทุกด้าน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยเน้นให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครู การอบรม Active Learning PLC การศึกษาดูงาน และการอบรมด้านการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามแผนงานที่สถานศึกษากำหนด ในหัวข้อที่สำคัญ เช่น ครูทุกคนได้รับการอบรม Active Learning การอบรมนวัตกรรมผู้บริหารและครู สุ่นวัตกรรมการเรียนรู้ ตัวแทนครูเข้ารับการอบรมการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ สิทธิมนุษยชน และการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันการรังแกในสถานศึกษา แล้วนำความรู้มาขยายผลในที่ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน ทำให้ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพครอบคลุมความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สวัสดิภาพและสวัสดิการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมครูเกี่ยวกับการดูแลและคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน โครงการกีฬาต้านยาเสพติด ตัวแทนครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แล้วนำความรู้มาขยายผลในที่ประชุมครู ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้แบบประเมินตนเอง และการประชุมกลุ่มบริหารงานบุคคล ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ครูทุกคนจัดทำบันทึกข้อตกลง ว.PA ทำให้การจัดการอบรมสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาครูด้านวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ ICT การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามแผนงานที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนา โดยหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล และจัดทำรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แฟ้มพัฒนางาน การประเมินตนเอง และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และครูมีการนำผลการพัฒนาไปปรับปรุงแผนงานและขยายผล เช่น

การนำแนวคิด Active Learning และกิจกรรม PLC ระดับสถานศึกษา ไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และขยายผลสู่การทำกิจกรรม PLC ในระดับเครือข่ายโรงเรียน มีการรับรองผลงานและการขยายผลโดยหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่จัดอบรม เช่น โครงการอบรมสิทธิมนุษยชน โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน โครงการศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ ทำให้ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง การติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการบันทึกข้อตกลง การพัฒนาตนเอง ว.PA แผนการพัฒนาตนเอง ID Plan มีการติดตามผลการนำแนวคิด Active Learning และ PLC ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาผู้เรียนผ่านการนิเทศภายใน การสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนคิดจากการทำกิจกรรม PLC การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีระบบการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ มีการติดตามและขยายผลอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ มีการจัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น DLIT ในทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดมุมความรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม Coding และการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ด้วยโปรแกรม Scratch สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล เช่น YouTube Kahoot Google Classroom ในการเรียนการสอน มีการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล โดยครูผู้สอน เพื่อใช้ในห้องเรียนและเรียนรู้แบบออนไลน์ สถานศึกษาจัดให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ ผ่านการอบรมปีละอย่างน้อย ๑ หลักสูตรในช่วงปี ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยี เช่น Scratch การสร้างโมเดล และสื่อออนไลน์ สถานศึกษาใช้ระบบ School MIS และ Google Workspace for Education ในการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนและเอกสารภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาของสถานศึกษายังระบุถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม และวางแผนการพัฒนาให้ตรงจุดและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีผ่านกิจกรรม เช่น การสร้างโครงงาน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน มีการติดตามและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

เช่น การจัดหาอุปกรณ์ใหม่ จัดทำระบบแจ้งข่าวสารผ่าน LINE OA และเว็บไซต์สถานศึกษา เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครองเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน เช่น การใช้งาน Google Meet และการติดตามผลการเรียนออนไลน์ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิชาการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สถานศึกษายังมีแผนที่จะจัดระบบเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาต่อไป โดยรวมแล้ว มีการดำเนินการในด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีการจัดสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ รวมถึงให้ความสำคัญต่อการจัดโภชนาการที่ดี เช่น กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสุขภาพและโภชนาการ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสุชาติ มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๘ จากกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการอาหารกลางวัน งบประมาณเทศบาลเมืองท่าโขลง มีบริการอาหารเสริม (นม) สำหรับผู้เรียน สถานศึกษามีห้องพยาบาล สถิติการใช้ จำนวน ๒๐๐ ครั้งต่อปี มีการบริการอนามัยโรงเรียน การปฐมพยาบาล มีจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มียาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินและดูแลสุขภาพเบื้องต้นของผู้เรียน นอกจากนี้ มีการจัดคลินิก เสมาร์กซ์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ และห้องปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ซึ่งทำหน้าที่คล้ายกับพื้นที่ปฐมพยาบาลในบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข เช่น โครงการสร้างความรู้กับประชาชนกลุ่มเสี่ยงต่อโรคระบบทางเดินหายใจ โดยร่วมมือกับบริษัทเอกชน และแพทยสมาคมแห่งประเทศไทย รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในชุมชนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองหนึ่ง โครงการสถานศึกษาสีขาว มีการบริการอนามัยโรงเรียน ตรวจสุขภาพ กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมกำจัดเหา สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคและอุบัติภัย เช่น กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก โครงการป้องกันยาเสพติดร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหวร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน รับมอบถังดับเพลิง และตัดแต่งต้นไม้เพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์มีพิษ แสดงให้เห็นถึงการมีแนวทางอย่างเป็นรูปธรรมและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนทำให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ซึ่งยืนยันว่าสถานศึกษามีมาตรการตามนโยบายที่สามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด เป็นมาตรการที่สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้จริง สถานศึกษามีการซักซ้อมความปลอดภัยและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการซ้อมแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหว โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียนร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC เพื่อสร้างแนวทางสถานศึกษาปลอดภัยที่ยั่งยืน รวมถึงการซักซ้อมขั้นตอนต่าง ๆ และการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัย สถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติด

และอบายมุขระดับเพชร และมีการตรวจเยี่ยมกิจกรรมภายใต้แนวทางการประเมินความเสี่ยง เช่น ห้องเรียน สีขาว คลินิกเสมารักษ์ รวมถึงการได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นการยืนยันว่า สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดแก่ผู้เรียนและบุคลากร

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำศาสตร์พระราชา ภายใต้ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และพันธกิจที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุมทุกมิติของการจัดการศึกษา เช่น ด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล งบประมาณ และสิ่งแวดล้อม โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี เน้นแนว โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการและกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดย ได้กำหนดกลยุทธ์ ๕ ด้าน ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากล การพัฒนาครูและบุคลากร การบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยี มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น มีการประเมินผลและปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประกันคุณภาพภายในและ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทุกปีการศึกษา ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงทุกปีการศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจง รายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา และใช้แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นเครื่องมือสื่อสารและรับฟังข้อเสนอแนะ อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกฝ่าย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมินโครงการและกิจกรรม มาใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดทำรายงานประจำปี และการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการดำเนินงาน ผ่านการดำเนินโครงการและ กิจกรรม เช่น โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากมาโดยตลอด มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ โดย การกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานอย่างมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน มีการประเมินผลการดำเนินงาน จากการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับทราบ และให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ

นำไปเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ สถานศึกษานำผลการประเมินทุกรายการ รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจจากการสำรวจด้วย Google form ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มาใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดโครงการ SLC (School as Learning Community) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการลงนาม MOU กับหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และมีการขยายผลแนวปฏิบัติสู่โรงเรียนเครือข่าย ผลการประเมินตนเองและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ และสามารถวัดผลสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้น ส่งผลให้ผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรมและประสบความสำเร็จในทุกด้าน

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตรและแผนงานวิชาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผ่านการประชุมชี้แจงแผนงาน การนิเทศภายใน และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการ PLC (Professional Learning Community) โครงการ SLC (School as Learning Community) โครงการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ทำให้ครูได้รับการนิเทศและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดการความรู้ที่เป็นระบบ ครูได้รับการนิเทศและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารกระตุ้นและชี้แนะครูให้เห็นความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การประชุม PLC ที่ได้กำหนดในปฏิทินปฏิบัติงานในแผนงานนิเทศภายในทุกสัปดาห์ การอบรมเชิงปฏิบัติการ Active Learning การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) การเข้าร่วมอบรม PLC การศึกษาดูงาน ตามโครงการอบรม PLC โครงการพัฒนาศักยภาพครู ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุมและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตามโครงการการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งตามหลักบวร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากการสอบถามความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายแบบสอบถามแบบออนไลน์ด้วย Google form ในการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารจัดการเฉลี่ย ๓.๖๖ อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ดำเนินงานตามระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำแผนงาน การใช้งบประมาณโปร่งใส ๒) หลักคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลการบริหารและผลการดำเนินงานต่อ

สาธารณชน เช่น การจัดทำรายงานประจำปี ๔) หลักความมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เช่น การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕) หลักความรับผิดชอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลไปปรับปรุงพัฒนา และ ๖) หลักความคุ้มค่า ใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดซื้อ จัดจ้างอย่างโปร่งใส มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำผลมาปรับปรุงงาน เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ผลการประเมินเฉลี่ย ๓.๖๖ ถึง ๓.๖๙ อยู่ในระดับมาก ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ส่งเสริม PLC มีการจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม PLC รายสัปดาห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนและเครือข่าย และติดตามและประเมินผล PLC มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน PLC และนำผลไปปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม PLC เป็นต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการใช้ PLC สู่ SLC เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารวิชาการนิเทศการสอนครูทุกคน ครอบคลุมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน วิเคราะห์พฤติกรรมการสอน กิจกรรมสังเกตการสอน มีการบันทึกรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบบันทึกการนิเทศ การประชุมวิเคราะห์ผลการนิเทศและสะท้อนผลหลังการสอน สรุปผลการประเมินคุณภาพการสอน ทำให้ครูได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการสอนได้อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทุกปี โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นเกณฑ์หลัก นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาวิชาชีพและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน มีการดำเนินงานการประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล การประเมินสมรรถนะครู การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นต้น ทำให้ครูและบุคลากรได้รับการประเมินครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ และนำผลไปใช้ปรับปรุงแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) รูปแบบ PLC ด้วย SMART System ที่มีการส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างมีเป้าหมาย ๓ ระยะ คือ ๑) การนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ๒) การนิเทศระหว่างเปิดภาคเรียน ๓) การนิเทศก่อนสอบปลายภาคเรียน โดยมีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนรวบรวมเป็นคลังในการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษาและเครือข่าย ด้วยกิจกรรม PLC การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ทำให้ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำแนวคิดไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผู้บริหารนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีการประชุมวิเคราะห์ผลการนิเทศและประเมินร่วมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการสอนและการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อจุดแข็ง-จุดอ่อนของแต่ละบุคคล ดำเนินงานผ่านการประชุมวิเคราะห์ผลการนิเทศ การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) การอบรมเชิงปฏิบัติการตามความต้องการจำเป็น ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับ

การพัฒนาอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาน้อยปีละ ๑ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ได้จัดโครงการกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนอย่างยั่งยืน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยกระบวนการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นระบบ

สถานศึกษามีพื้นที่ ๕ ไร่ มีอาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง และอาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง มีกลยุทธ์ที่ ๔ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและปลอดภัย นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความปลอดภัยของสถานศึกษา ซึ่งสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น สนามหญ้า ลานกิจกรรม ห้องเรียนมีการแบ่งมุมความรู้ชัดเจน อาคารเรียนจัดสัดส่วนเก็บอุปกรณ์ พัสดุครุภัณฑ์ของใช้ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ได้รับการจัดวางอย่างเป็นระบบ เช่น การแปรงฟัน ล้างมือ ห้องน้ำในอาคารมีความปลอดภัยและสะอาด พร้อมทั้งจัดมุมเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน ครอบคลุมตามบริบทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีแผนบำรุงรักษาอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากครูและผู้ปกครอง เช่น การดูแลพื้นที่เล่น นอกห้องเรียน การพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีการปรับปรุงระบบความปลอดภัย เช่น ระบบเฝ้าระวัง การจัดมุมความรู้ที่ส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัย มีสนามเด็กเล่นปลอดภัย ใช้อุปกรณ์ อย่างเหมาะสม เช่น DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินผลนำไปปรับปรุงพัฒนาเป็นระบบ สอดคล้องกับการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ ๔ ในการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย ซึ่งบ่งชี้ถึงการบำรุงรักษาและมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยแบบบูรณาการ มีการบริหารจัดการตามแนวทางความปลอดภัย เช่น จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบพื้นที่ การให้บริการด้านอนามัยและโภชนาการ การจัดกิจกรรมดูแลผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง มีมาตรการความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ เช่น การจัดระบบกิจกรรมจิตอาสา การปลูกฝัง คุณธรรม การลดภัยคุกคามทุกด้าน รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตที่บูรณาการในแผน การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบควบคุมภายในสถานศึกษา เช่น โครงการ พัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย งานปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน งานสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และธนาคารขยะ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ งานปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน งานปรับปรุงห้องน้ำ และได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบสุชาติ มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นเครื่องยืนยันว่าสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนผู้เรียนรายชั้น และผลการประเมินพัฒนาการ มีการใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียน มีการดำเนินงานระบบ

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น การคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษา และสุขภาวะ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง กลุ่มตกหล่น กลุ่มออกกลางคัน ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสถานศึกษามีการส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจ มีโครงการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สอดคล้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนว เช่น ปฐมนิเทศ ปักฉิมนิเทศ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการส่งเสริมจิตอาสา และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตและการตัดสินใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมป้องกันภัยคุกคาม เช่น โรคอุบัติใหม่ การกลั่นแกล้ง และภัยไซเบอร์ มีการป้องกันและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เห็นได้จากการได้รับ และการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและมีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม มีการส่งต่อผู้เรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาในกรณีที่จำเป็น มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เทศบาล และชุมชน สถานศึกษามีกระบวนการนำผลจากการคัดกรองและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของผู้เรียนและนำไปปรับแผนพัฒนา เช่น การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การจัดค่ายวิชาการ และการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านสุขภาพ จิตใจ สังคม และการเรียนรู้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษายังได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗

สถานศึกษาจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน และการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อสื่อสารนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยการจัดโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) กับองค์กรภายนอก เช่น เทศบาลเมืองท่าโขลง สนับสนุนบุคลากร เงินงบประมาณ มาช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

คลองหนึ่ง สนับสนุนงานอนามัยโรงเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนทั้งทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ สถานีตำรวจภูธรคลองหลวง มีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในวันหยุดราชการ หรือในช่วงกลางคืน เพื่อป้องกันปราบปรามความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ และยังดำเนินการโครงการ ครู DARE ที่มีเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียนถึงพิษภัยของยาเสพติดเป็นประจำทุกสัปดาห์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความร่วมมือในการประสานงานทุกเรื่องที่เกิดขึ้นภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจฯ สนับสนุนความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ และมาตรการป้องกันยาเสพติดภายในชุมชนให้สอดคล้องกับนโยบายของทางสถานศึกษา โดย พระครูปลัดมานพ สิลโชโต เจ้าอาวาสวัดคุณหญิงสมใจ เป็นกำลังสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน อำนวยความสะดวกพื้นที่ในการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมของทางสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการ บ้าน-วัด-โรงเรียน (พลังบวร) ที่มีความร่วมมืออย่างเข้มแข็งเพื่อช่วยกันป้องกันปัญหาเสพติดในชุมชน อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ประสานงานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คลองหนึ่ง ในการให้ความรู้ความเข้าใจในโทษและพิษภัยของยาเสพติด และการดูแลป้องกันโรคต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้าน-วัด-โรงเรียน (พลังบวร) โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอบรมความปลอดภัยในโรงเรียน ทำให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามาสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง มีความสัมพันธ์กับชุมชนที่เข้มแข็ง ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความพึงพอใจในระดับมาก สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลผู้เรียนและผู้ปกครองที่ปลอดภัย มีการอบรมและประชาสัมพันธ์ เรื่อง PDPA (Personal Data Protection Act) ตามพระราชบัญญัติการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พุทธศักราช ๒๕๖๒ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้รับการจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศที่มีการกำหนดรหัสผ่าน การขอความยินยอมในการใช้ข้อมูลส่วนบุคคล การอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับ PDPA ส่งผลให้ไม่มีรายงานการละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล ผู้ปกครองและบุคลากรมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการคุ้มครองข้อมูล สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพลังบวร โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการประชุมและสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน การร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน สถานศึกษาจัดทำคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงาน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก และคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านรูปแบบการดำเนินงาน PLC ด้วย SMART System ที่มีการส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างมีเป้าหมาย ๓ ระยะ คือ ๑) การนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ๒) การนิเทศระหว่างเปิดภาคเรียน ๓) การนิเทศก่อนสอบปลายภาคเรียน โดย มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนรวบรวมเป็นคลังในการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควรยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรมีการระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี มีวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสม น่าเชื่อถือ และมีความหลากหลาย มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างไร มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับในการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ โดยระบุปีพุทธศักราช ที่มีพัฒนาการย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี เช่น ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและมีการติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์และเกิดผลอย่างไร

๒) สถานศึกษาแสวงหาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา โดย จัดทำคู่มือการดำเนินงานครอบคลุมขอบข่ายงานส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมให้โครงการพลังบ้าน-วัด-โรงเรียน (พลังบวร) มีความเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นมา ควรยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงาน ที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี มีวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสม น่าเชื่อถือ และมีความหลากหลาย มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างไร มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับในการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ โดยระบุปีพุทธศักราช ที่มีพัฒนาการย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี เช่น ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๗ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและมีการติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์และเกิดผลอย่างไร

๓) เพื่อการยกระดับการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะไปสู่ระดับยอดเยี่ยมและเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาควรริเริ่มโครงการสถานศึกษาต้นแบบสุขภาวะองค์รวมที่บูรณาการความปลอดภัย สุขอนามัย และการส่งเสริมสุขภาพจิตเข้าด้วยกันอย่างครบวงจร ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็น "นักออกแบบและผู้ดูแลสภาพแวดล้อม" ผ่านการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้สำรวจปัญหา โดยนำโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดอยู่แล้วอย่างเข้มแข็ง มาบูรณาการคิดค้นนวัตกรรม และลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสุขภาพตามหลักชีวอนามัย เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลกระทบเชิงบวกต่อสุขภาวะและ

การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเผยแพร่องค์ความรู้และแนวปฏิบัติเหล่านี้ในระดับชาติ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา และผลการประเมินตามจุดเน้นด้านการบริหารจัดการว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

๒) ควรรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินการในครั้งต่อไปตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA

๓) ควรเพิ่มเติมการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ นอกจากการรายงาน โดยการประชุม และยังมีการนำเสนอผ่านช่องทางอื่นได้อีกบ้าง ตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติอยู่แล้ว ควรนำมาระบุไว้ให้ชัดเจน

๔) เมื่อสถานศึกษามีกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานที่ได้มีการดำเนินงาน ควรนำมาระบุไว้ให้ชัดเจน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินหรือผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษาวางไว้หรือไม่ อย่างไร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษา ได้กำหนดค่าเป้าหมายและระบุผลการประเมินที่ชัดเจน เช่น เป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการประเมินได้ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำสรุปรายงานการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และได้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๔) สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อประเมินว่าบรรลุเป้าหมายดังปรากฏผลการประเมินในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และเมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดก็มีการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้กำหนดและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารชั้นเรียน และการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนต่อไป ซึ่งการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงนี้ไปถึงถึงกระบวนการทบทวนหลังการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ มีการระบุถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่ควรมีความเป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเหมาะสม มีรายงานผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลในระดับชาติ ที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๐ คน เข้าสอบจากทั้งหมด ๔๓ คน หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญ จัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการบูรณาการทักษะอาชีพเพื่อส่งเสริมและ

พัฒนาสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ล้วนมีส่วนช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง มีแผนการพัฒนาเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการประเมินคุณภาพภายในและการดำเนินงานของสถานศึกษา การรายงานโครงการและกิจกรรมที่สะท้อนการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน และนำข้อมูลที่ได้มาช่วยระดมความคิด รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ เช่น RT NT และ O-NET มีรายงานผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สูงขึ้น แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์จากการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินและนิเทศการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลัก PDCA นอกจากนี้ยังมีการนำข้อมูลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนารายบุคคล และมีแนวทางในการพัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๙ และมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๔ กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมรู้จักตนเอง เช่น การเขียนไดอารี่สะท้อนความคิด หรือกิจกรรมจุดแข็งของฉัน กิจกรรมตัดสินใจอย่างมีเหตุผล จำลองสถานการณ์ให้เลือกทางออก เช่น เพื่อนชวนโกงข้อสอบกิจกรรมจัดการอารมณ์ เช่น การฝึกหายใจ การวาดภาพสะท้อนอารมณ์ กิจกรรมสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ฝึกการพูดในที่สาธารณะ การฟังอย่างตั้งใจ และการให้ข้อเสนอแนะ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์กิจกรรมจิตอาสา เช่น เก็บขยะรอบโรงเรียน หรือช่วยเหลือผู้สูงอายุในชุมชน กิจกรรมส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ เช่น เวิร์กประจำวัน หรือธนาคารความดี กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น วันภาษาไทยหรือแต่งกายไทยในวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์ ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะอาชีพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนยังมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมฝึกอาชีพตามความถนัด เช่น งานฝีมือ การทำอาหาร การจัดสวน การตัดเย็บ กิจกรรมจำลองสถานการณ์อาชีพ เช่น คาเฟ่จำลอง หรือ ตลาดนัดอาชีพ ที่ให้ผู้เรียน

บริหารจัดการจริง กิจกรรมสืบค้นอาชีพในชุมชน ให้ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพในท้องถิ่น แล้วนำเสนอเป็นรายงานหรือคลิปวิดีโอ กิจกรรมออกแบบเส้นทางอาชีพ (Career Mapping) ผู้เรียนวางแผนเส้นทางอาชีพตามความสนใจและสมรรถนะที่ต้องพัฒนา ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งโดยธรรมชาติของวิธีการนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น กิจกรรมที่สอดคล้องกับ Active Learning เช่น Gallery Walk ให้ผู้เรียนจัดทำโปสเตอร์ความรู้ แล้วหมุนเวียนชมผลงานของกันและกัน พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น Jigsaw Learning แบ่งเนื้อหาเป็นส่วนย่อย ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษา แล้วนำเสนอแก่กลุ่มใหญ่ Think-Pair-Share ผู้เรียนคิดคำตอบเดี่ยว จับคู่แลกเปลี่ยน แล้วนำเสนอหน้าชั้น Project-Based Learning เช่น โครงการโรงเรียนปลอดภัย หรืออาหารสุขภาพ ที่เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและอาชีพ ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอีกด้วย

ครูจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วางระบบการประเมินที่ชัดเจน สม่าเสมอ และหลากหลายทั้งการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนารายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการสอนให้ตรงตามจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งบ่งชี้ถึงศักยภาพในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามผลการเรียนรู้อย่างบุคคล สถานศึกษามีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเหมาะสม โดยมีการนำข้อมูลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนารายบุคคล สำหรับการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบนั้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง รวมถึงการจัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยงานวัดและประเมินผลการเรียนได้สรุปผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และรายงานสรุปผลดังกล่าวต่อผู้บริหารสถานศึกษา บ่งชี้ว่ามีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำมาใช้และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งอาจรวมถึงการพัฒนาฐานข้อมูลในอนาคต ครูมีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล มีการนำข้อมูลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญสู่ความเป็นเลิศ หากต้องการยกระดับสู่ระดับยอดเยี่ยม และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนา PLC ให้เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูร่วมกันวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) และทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนและนำไปสู่ผลลัพธ์ที่วัดผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีการจัดทำแพลตฟอร์มการแบ่งปันความรู้และบทเรียนที่ประสบความสำเร็จจากการปฏิบัติของครูในวงกว้าง พร้อมทั้งสร้างกลไกการให้คำปรึกษาระหว่างครูอย่างเข้มข้น เพื่อให้ PLC กลายเป็นต้นแบบของการพัฒนาวิชาชีพครูที่ยั่งยืนและสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกในการขับเคลื่อนต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนอย่างน่าชื่นชม ซึ่งเป็นรากฐานที่ดีเยี่ยมในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยกระดับ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรเน้นการสร้างศูนย์เรียนรู้ทักษะอาชีพชุมชนเชิงปฏิบัติการที่เป็นมากกว่ากิจกรรม IS (Independent Study) โดยมีการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการจริงในชุมชนอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์การเรียนรู้การทำงานจริงและฝึกฝนทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนริเริ่มโครงการอาชีพของตนเองตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การผลิต การตลาด จนถึงการประเมินผล เพื่อสร้างผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ที่มีทักษะครบวงจร และจัดทำระบบการติดตามผลสัมฤทธิ์ในระยะยาว เพื่อแสดงให้เห็นว่าการบูรณาการทักษะอาชีพนี้สามารถสร้างโอกาสทางอาชีพและรายได้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน ซึ่งจะทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นรูปธรรม

๓) สถานศึกษามีจุดเด่นทั้งในด้านการมีแผนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ การใช้ข้อมูลการประเมินทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การนำข้อมูลจากผลการทดสอบระดับชาติ เช่น RT NT และ O-NET มาวิเคราะห์และวางแผน ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เพื่อยกระดับ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการมีระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรเสริมสร้างระบบติดตามผลการเรียนรู้

ระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำฐานข้อมูลผลการเรียนรู้รายบุคคลที่ครอบคลุมตั้งแต่ผู้เรียนเข้าศึกษาจนจบการศึกษา และสามารถส่งต่อข้อมูลนี้ให้ครูในแต่ละช่วงชั้นนำไปใช้วางแผนการพัฒนา และกิจกรรมส่งเสริมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรอบปีและปรับปรุงตามข้อมูลที่ได้จากการประเมิน และควรขยายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องให้กว้างขึ้น โดยเชื่อมโยงกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก เช่น สถานศึกษาคู่พัฒนา มหาวิทยาลัย หรือองค์กรวิชาชีพ เพื่อร่วมกันติดตามผลและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสร้างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวัดที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น ระบบติดตามผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล (E-Portfolio) ที่ผู้เรียนมีส่วนในการสร้างและครูใช้วิเคราะห์ความก้าวหน้าได้ ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานและกระบวนการวัดและประเมินผลที่ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ในรูปแบบรายงาน บทความวิชาการ หรือสื่อออนไลน์ พร้อมกรณีศึกษาที่ชัดเจน เพื่อเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่าครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีหรือไม่ อย่างไร ให้เห็นถึงขั้นตอนกระบวนการ ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานโดยสรุป

๒) ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อธิบายถึงขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการ การนิเทศติดตาม การตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

๓) ควรระบุผลสำเร็จของการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

๔) ควรระบุกระบวนการ ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน การได้มาของข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศติดตามพบว่า ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐาน

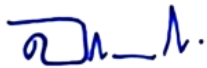
๒) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาจัดทำสรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ตามมาตรฐานนี้มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษาจัดทำสรุปรายงานแสดงกระบวนการและหลักฐานการดำเนินงานเพื่อความน่าเชื่อถือ มีการระบุหลักฐานการดำเนินงานที่หลากหลาย เช่น เครื่องมือวัดผล บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการนิเทศ และสมุดงาน/ผลงานของผู้เรียน เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual Visit ในวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และ Onsite Visit ในวันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางจุฑามาศ มีฉลาด	ประธานกรรมการ	
๒. นางมรกต ศรีياسวิน	กรรมการ	
๓. นางสาววงศ์จันทร์ บุตราสืบ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
(นางสาวอรอุมา รุ่งเรือง (เป็นกุล)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณทณิงสัมจีน มิตรภาพที่ ๖๔

วันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘