



รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ ๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔
ตำบล คลองหนึ่ง อำเภอ คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๒. ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๔
๔. ข้อมูลนักเรียน.....	๖
๕. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ.....	๗
๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้.....	๙
๗. ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๙
๘. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา.....	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๒๐
ผลการประเมินรายมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๗
ภาคผนวก	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมจิน มิตรภาพที่ ๖๔.....	๓๑
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดคุณหญิงสุมจิน มิตรภาพที่ ๖๔.....	๓๒
- ประกาศค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๓๒
โรงเรียนวัดคุณหญิงสุมจิน มิตรภาพที่ ๖๔	
- คำสั่งโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมจิน มิตรภาพที่ ๖๔	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๓๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยอย่างมุ่งมั่นและเป็นระบบ โดยยึดแนวคิดสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภายใต้หลักการพัฒนาแบบองค์รวมและการเรียนรู้ผ่านการเล่น และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานรายงานรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๗๙ คน มีครูผู้สอน ๓ คน ครูพี่เลี้ยง... คน ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

พัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองจนเป็นนิสัย สามารถระมัดระวังและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อต่าง ๆ รวมถึงอุบัติเหตุ อุบัติภัย สิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

พัฒนาการด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ดำเนินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมุ่งมั่นและเป็นระบบโดยยึดหลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป มีผลการประเมินตนเองในมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญาโดยมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดครูปฏิบัติการสอนเพียงพอกับชั้นเรียน ทุกห้องเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิธีการจัดประสบการณ์ การจัดทำสื่อ การประเมินพัฒนาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเด็กและผู้ปกครอง และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและพื้นที่ภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความสะดวกสบาย ความปลอดภัย อากาศถ่ายเท และมีมุมกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ โดยมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วทั้งอาคารเรียน และจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ กล้อง ดิจิทัล มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการประสานงานผ่านกลุ่มไลน์ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์และเฟสบุ๊ค การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนมีการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรมเด็ก ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินพัฒนาเด็ก และการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ด้านการประเมินและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโรงเรียนจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้ผู้เรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา เด็กมีโอกาสร่วม ทดลอง สัมผัส ผ่านกิจกรรมการทดลอง และการทำโครงงานวิจัยรื้อสืบทอด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมและสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเองด้วยการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๒๘ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒ ๕๒๐ ๓๙๑๗ e-mail : wsjn๖๔@gmail.com website : <http://www.wsjn๖๔.ac.th/mainpage> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล(ปีที่ ๑-๓) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการ

๑.๑ ประวัติของโรงเรียนและสภาพชุมชน

ประวัติของโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ ตั้งอยู่ที่ชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โดยนายจุน พันธุ์ชะเอม ศึกษาธิการอำเภอได้จัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนประชาบาล เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๐ ใช้ศาลาการเปรียญวัดคุณหญิงส้มจีน เป็นสถานที่เรียน โดยนายเทียน รอดแจ่ม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๑๑ ต่อมาคณะกรรมการมูลนิธิการศึกษามิตรภาพ กับคณะกรรมการจังหวัดปทุมธานี ได้จัดประชุมให้มีการกระโดดร่มหารายได้สร้างอาคารเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้จัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ

การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์บรรลุความเป็นจริง และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

สภาพชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดคุณหญิงส้มจีน ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๒๐๐ ไร่ ซึ่งทางวัดได้รับการบริจาคที่ดินมาจากหม่อมแก้วซึ่งบริจาคให้จำนวน ๒๐ ไร่ และต่อมาพระยาเชื่อนเพ็ชรเสนา (ทรัพย์ อุณหะนันท์) กับคุณหญิงเชื่อนเพ็ชรเสนา (ส้มจีน อุณหะนันท์) ได้ถวายที่ดินอีก ๔๐๐ ไร่เศษ โดยในเวลาต่อมาได้มีการตัดถนนพหลโยธิน ทำให้เกิดการแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วนคือ ส่วนที่เป็นพื้นที่บริเวณวัดคุณหญิงส้มจีนกับส่วนที่เป็นพื้นที่บริเวณโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน โดยพื้นที่ในส่วนของชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน อยู่ภายใต้การดูแลของมูลนิธิคุณหญิงส้มจีน และในพื้นที่ตรงนี้ ในอดีตคุณหญิงส้มจีนได้มีการอนุญาตให้ชาวบ้านที่มีความยากจนได้เข้ามาอยู่อาศัยฟรี ตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งได้มีชาวบ้านค่อย ๆ หายหายเข้ามาสร้างสิ่งปลูกสร้างเป็นบ้านเรือน ปักถิ่นฐานสร้างครอบครัว มากขึ้นเรื่อย ๆ ดังในปัจจุบัน ชาวบ้านที่อยู่อาศัยในปัจจุบันมีประมาณกว่า ๘๐๐ ครัวเรือน ซึ่งได้มีการจ่ายค่าเช่าที่ดินแก่มูลนิธิวัดคุณหญิงส้มจีนในอัตราตารางวาละ ๕ บาทต่อปี

ในชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มีประชากรโดยประมาณ ๘,๐๐๐ คน แต่มีประชากรแฝงอยู่ประมาณ ๑๐,๐๐๐ คน เนื่องจากประชากรโดยส่วนมากเป็นประชากรต่างถิ่นที่มีการย้ายถิ่นฐานมาทำงานในนิคมอุตสาหกรรมนวนคร จึงทำให้มีอัตราการย้ายเข้าและย้ายออกเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

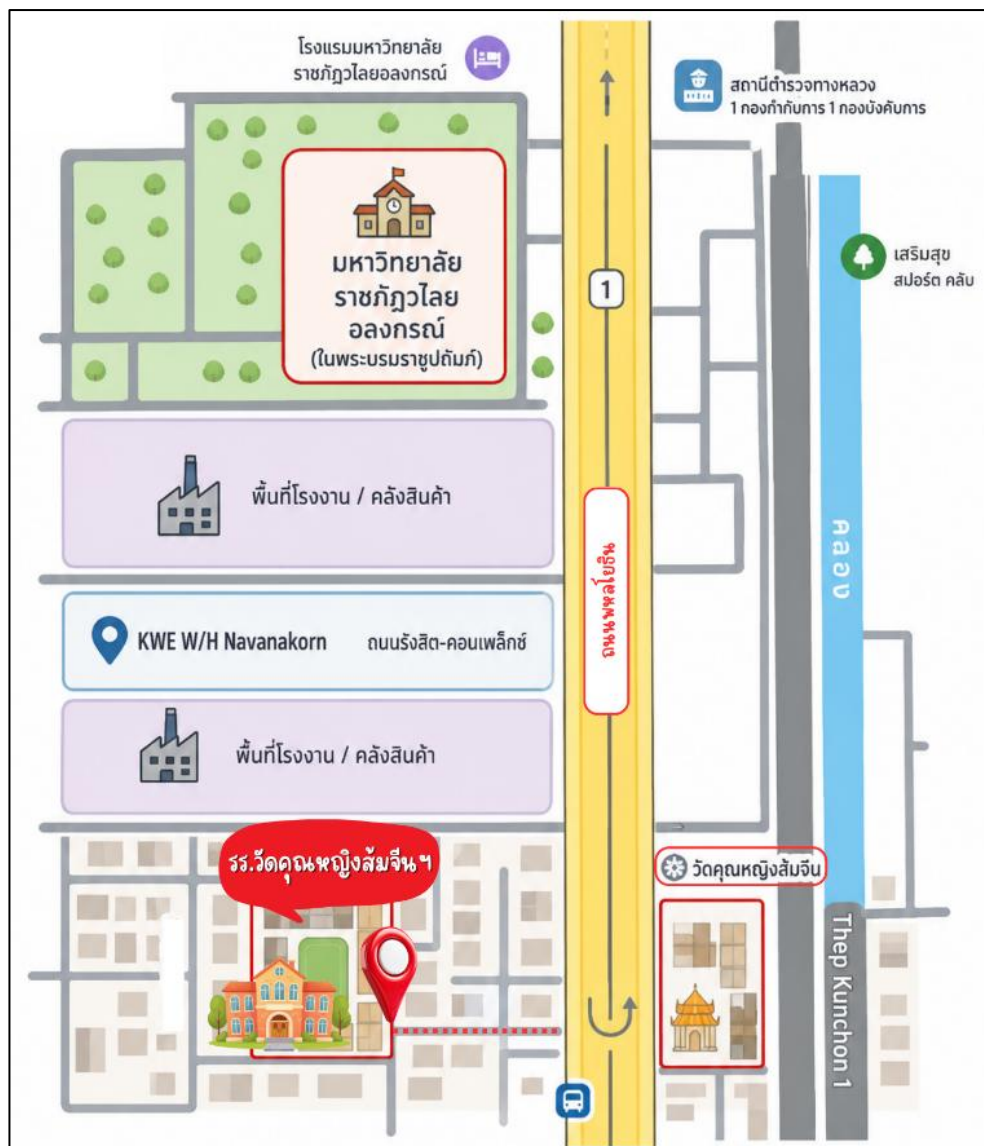
๑) อาคารเรียน

- ๑.๑) อาคารไม้ ๑ หลัง
- ๑.๒) อาคารหลวงปู่โหมด ๑ หลัง
- ๑.๓) อาคารหลวงปู่ลิ้ม ๑ หลัง
- ๑.๔) อาคารพระยาเชื้อนเพชรเสนา ๑ หลัง
- ๑.๕) อาคารหลวงพ่อเจริญ ๑ หลัง

๒) อาคารประกอบ

- ๒.๑) โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
- ๒.๒) สนามบาส
- ๒.๓) อาคารอเนกประสงค์

๑.๓ แผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียน



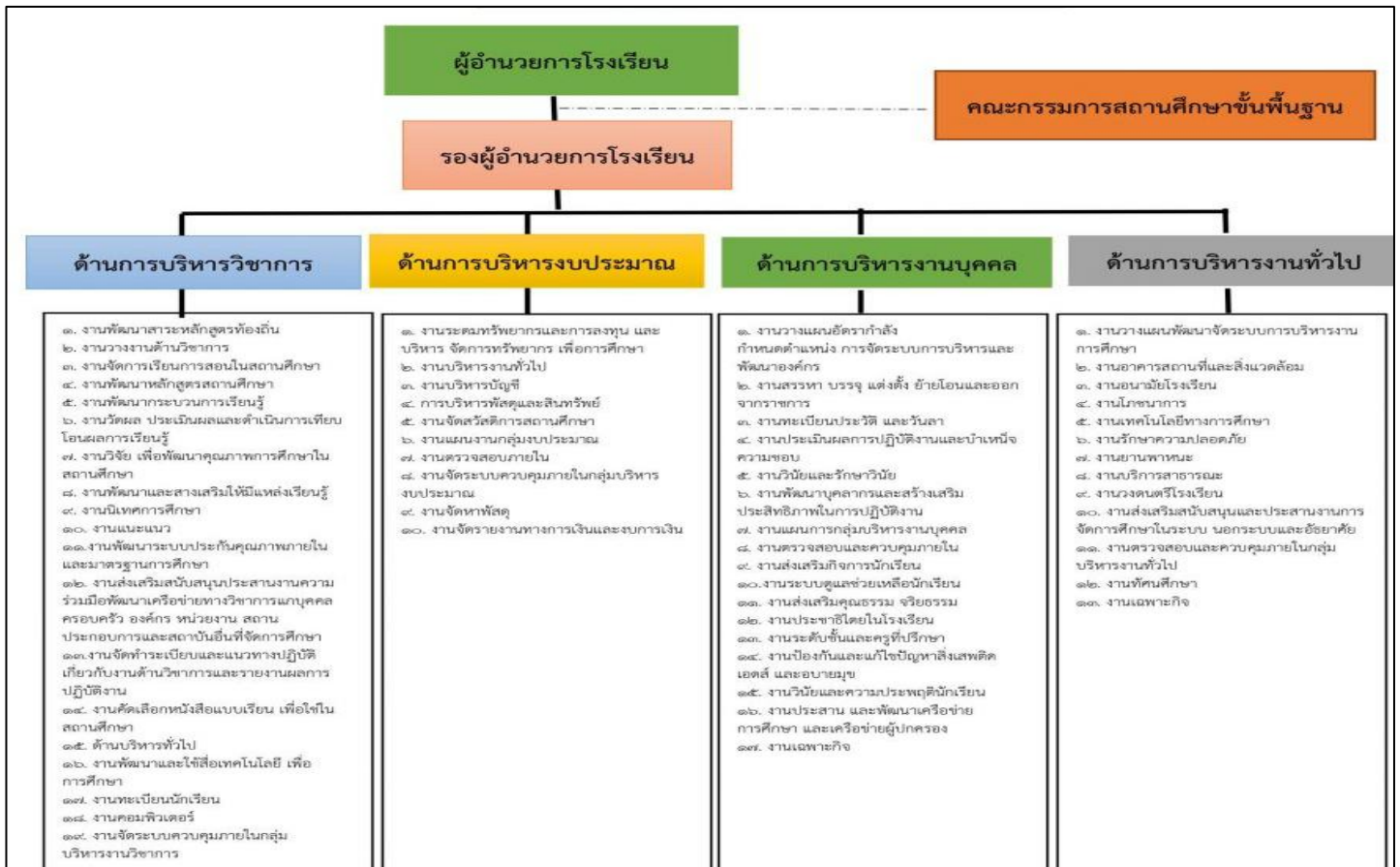
๒. ข้อมูลการบริหารจัดการการศึกษา

วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
พันธกิจ	๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และหลักธรรมาภิบาล ๔. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เป้าหมาย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๓. เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๔. เพื่อให้สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๕. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เอกลักษณ์	ยิ้มไหว้ อภัยาศัย น้ำใจงาม
อัตลักษณ์	นำความรู้ คู่ความดี เพื่อสังคม
ปรัชญา	นตฺถิ ปัญญาสมา อาภา (นตฺถิ ปัญญา สะมา อาภา) แสงสว่างใดๆในโลก เสมอด้วยปัญญาไม่มี
คำขวัญ	ทำดี มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้
ตราสัญลักษณ์	



สีประจำโรงเรียน สีขาว – สีชมพู

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวุฒิกุล โทรศัพท์ ๐๙๖-๙๔๓๙๕๕๕๙
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก วิชาเอก การบริหารการศึกษา
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน
 - ๑) ชื่อ-สกุล นางสาวณัฏฐนิช โชติณัฐกุล โทรศัพท์ ๐๘๒-๔๗๖๘๘๕๗
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา
๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๑) ชื่อ-สกุล นางสาวนริศรา ศรีสวัสดิ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๒๑๙๘๘๖๖

๓.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑	-	-	-	๑	๕
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑	-	-	๑	-	๒
ข้าราชการครู	๓	๑๒	๑๕	-	๑๐	๕	-	๗
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	-	-	๒
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	-	๑	-	-	-	๑
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา คณิตศาสตร์และการงานอาชีพ จำนวน ๒ คน

๓.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	๓	๓	-	๒	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษา และการะงานสอนของครูระดับปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๓	๓๐

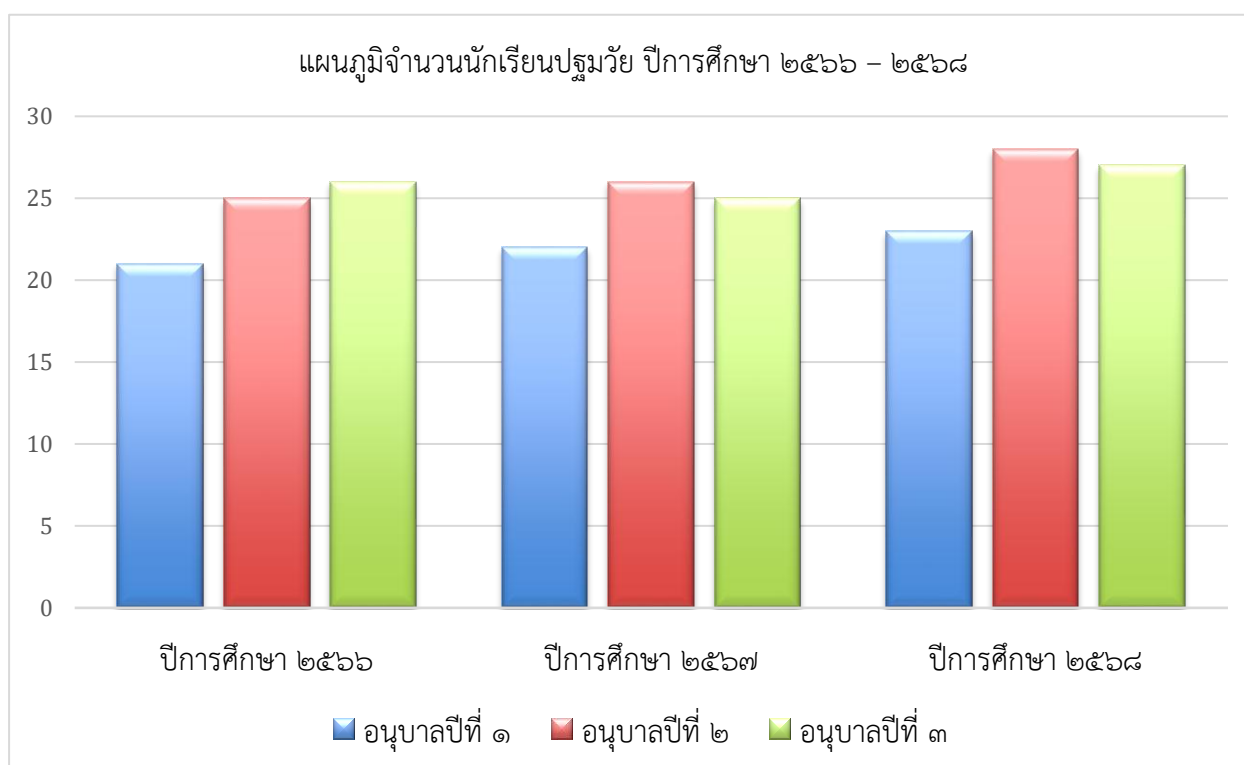
๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	นักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๒	๒๘	๒๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๗	๑๐	๒๗	๒๗
รวม	๕	๔๖	๓๒	๗๘	๑๖

๔.๒ จำนวนนักเรียนปฐมวัยปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘		รวมทั้งหมด (คน)
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๑	๑๓	๘	๑๔	๘	๑๓	๑๐	๖๖
อนุบาลปีที่ ๒	๑๖	๙	๑๕	๑๑	๑๖	๑๒	๗๙
อนุบาลปีที่ ๓	๑๑	๑๕	๑๔	๑๑	๑๗	๑๐	๘๘
รวม	๔๐	๓๒	๔๓	๓๐	๔๖	๓๒	๒๒๓



๕. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ

๕.๑ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พัฒนาการ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ควรส่งเสริม (๑)		ปานกลาง (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สุขภาวะทางกาย	๒๓	๑	๔.๓๕	๒	๘.๗๐	๒๐	๘๖.๙๕
อารมณ์ จิตใจและสังคม	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐
ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	๒๓	๑	๔.๓๕	๑	๔.๓๕	๒๑	๙๑.๓๐
สติปัญญา	๒๓	๒	๘.๗๐	๒	๘.๗๐	๑๙	๘๒.๖๐
รวม	๙๒	๔	๔.๓๕	๕	๕.๔๓	๘๓	๙๐.๒๒

๕.๒ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พัฒนาการ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ควรส่งเสริม (๑)		ปานกลาง (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สุขภาวะทางกาย	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐
อารมณ์ จิตใจและสังคม	๒๘	๑	๓.๕๗	๐	๐	๒๗	๙๖.๔๓
ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	๒๘	๑	๓.๕๗	๐	๐	๒๗	๙๖.๔๓
สติปัญญา	๒๘	๒	๗.๑๔	๐	๐	๒๖	๙๒.๘๖
รวม	๑๑๒	๔	๓.๕๗	๐	๐	๑๐๘	๙๖.๔๓

๕.๓ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

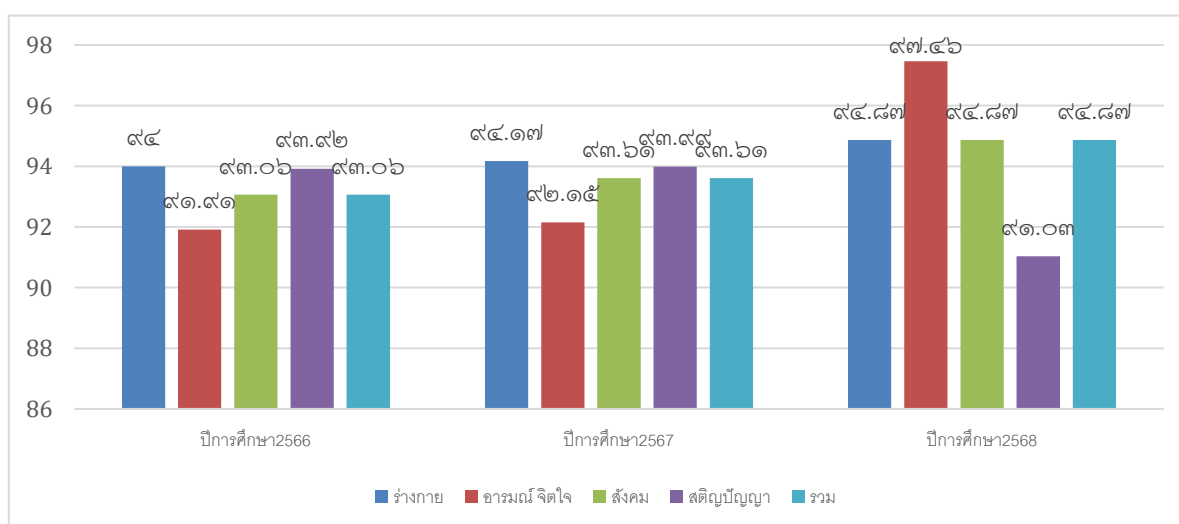
พัฒนาการ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ควรส่งเสริม (๑)		ปานกลาง (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สุขภาวะทางกาย	๒๗	๑	๓.๗๐	๐	๐	๒๖	๙๖.๓๐
อารมณ์ จิตใจและสังคม	๒๗	๑	๓.๗๐	๐	๐	๒๖	๙๖.๓๐
ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	๒๗	๑	๓.๗๐	๐	๐	๒๖	๙๖.๓๐
สติปัญญา	๒๗	๑	๓.๗๐	๐	๐	๒๖	๙๖.๓๐
รวม	๑๐๘	๔	๓.๗๐	๐	๐	๑๐๔	๙๖.๓๐

๕.๓ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดี								ผลการประเมินระดับดีทั้ง ๔ ด้าน	
		สุขภาพทางกาย		อารมณ์ จิตใจ และสังคม		ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย		สติปัญญา			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๑	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕	๒๓	๑๐๐	๒๑	๙๑.๓๐	๑๙	๘๒.๖๐	๑๙	๘๒.๖๑
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๗	๙๖.๔๓	๒๗	๙๖.๔๓	๒๖	๙๒.๘๖	๒๖	๙๒.๘๖
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐	๒๖	๙๖.๓๐	๒๖	๙๖.๓๐	๒๖	๙๖.๓๐	๒๖	๙๖.๓๐
รวม	๗๘	๗๔	๙๔.๔๒	๗๖	๙๗.๕๘	๗๔	๙๔.๖๘	๗๑	๙๐.๕๙	๗๑	๙๑.๐๓
ร้อยละ	๑๐๐		๙๔.๘๗		๙๗.๔๖		๙๔.๘๗		๙๑.๐๓		

๕.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดี (๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (๓)					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นร.ทั้งหมด.....๗๒.....คน		ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นร.ทั้งหมด.....๗๓.....คน		ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นร.ทั้งหมด.....๗๘.....คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๖๘	๙๔	๖๙	๙๔.๑๗	๗๔	๙๔.๘๗
อารมณ์ จิตใจ	๖๖	๙๑.๙๑	๖๗	๙๒.๑๕	๗๖	๙๗.๔๖
สังคม	๖๗	๙๓.๐๖	๖๘	๙๓.๖๑	๗๔	๙๔.๘๗
สติปัญญา	๖๘	๙๓.๙๒	๖๙	๙๓.๙๙	๗๑	๙๑.๐๓
รวม	๖๗	๙๓.๐๖	๖๘	๙๓.๖๑	๗๔	๙๔.๘๗



แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดี (๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

๖.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)			รวม (คน)
	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓	
๑. ห้องสมุด	๒๓	๒๘	๒๗	๗๘
๒. สหกรณ์โรงเรียน	๒๓	๒๘	๒๗	๗๘
๓. ห้องธรรมะ	๒๓	๒๘	๒๗	๗๘
๔. อาคารโมอเนกประสงค์ (จัดกิจกรรมต่าง ๆ)	๒๓	๒๘	๒๗	๗๘
๕. ห้องพยาบาล	๒๓	๒๘	๒๗	๗๘
๖. คลินิกเสมารักษ์	๒๓	๒๘	๒๗	๗๘

๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)			รวม (คน)
	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓	
๑. สวนสนุกดรีมเวิลด์	๑๓	๑๔	๑๔	๔๑
๒. ชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน	๒๓	๒๘	๒๗	๗๘

๗. ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๗.๑ ผลงานดีเด่น ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การดำเนินการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC)	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒	รางวัลสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC)	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๓	กานำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC)	คุรุสภา

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น (ปีที่ ๒)	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดปทุมธานี
๕	เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๖	โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)	กระทรวงศึกษาธิการ
๗	โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ
๘	รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๘ “ระดับภูมิภาค”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๗.๒ ผลงานดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในการนำเสนอผลงาน การปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๒
		พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๒	นางสาวณัฐนิช โชติณิษกุล	การยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		คุณธรรม” ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	

๗.๓ ผลงานดีเด่น ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายทศพร พิงเสือ	ปทุมครูคุณากร ประจำปี ๒๕๖๘	ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
		รางวัลการเครื่องหมายเชิดชู เกียรติ “ครูสุตติ”	เลขาธิการคุรุสภา
		โล่เชิดชูเกียรติ ระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาท	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางสาวนริศรา ศรีสวัสดิ์	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๓	นางสาววันทนี สินสมุทร	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี
๔	นางสาวตติยา ภูขมศรี	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๕	นางสาวสุเพ็ญพัทธ์ จิตสุข	กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice สำหรับครู ภายใต้ โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา(โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	เขตตรวจราชการที่ ๒
๖	นางสาวชญาณี บุญวงษ์	การประกวดนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน (Best Practice)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๗	นางรวิวรรณ ศิริเวช	การประกวดการจัดการเรียนรู้ที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๘	นางสาวอติติยา บุญมา	พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี ด้านการสอนเพื่อส่งเสริม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		คุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	
		การยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๙	นายบัณฑิต เวชมุข	การยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๐	นางสาวอนงค์นาถ จ้อยแจ้ง		
๑๑	นางสาวนารินทร์ กิณเสน		
๑๒	นางสาวชุติมา พาเมือง		
๑๓	นางสาวพัชรี สุขเมือง		

๗.๔ ผลงานดีเด่น ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงชนจันทร์ วงษ์จันทร์	รางวัลเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๒	เด็กหญิงธาริกา แก้วจวง		
๓	เด็กชายพนาสุธี นาทำทอง		
๔	เด็กหญิงพิมพ์อรรณา จักรบุตร	รางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน	
๕	เด็กหญิงจิรดา มีศิลป์		
๖	เด็กหญิงจิราภรณ์ หอมเงิน		
๗	เด็กหญิงลา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	
๘	เด็กหญิงลภัสสรดา อินมาหา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์ ป.๑-ป.๓	
๙	เด็กหญิงเปมิกา พันอาธรรม		
๑๐	เด็กหญิงขวัญข้าว จันทร		
๑๑	เด็กหญิงดา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	
๑๒	เด็กชายนราวิชญ์ น้อยแก้ว		

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๓	เด็กชายชัชชาติ เกี้ยวสันเทียะ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๔	เด็กชายธนาพิพัฒน์ จันทรแดง		
๑๕	เด็กชายพีรวัฒน์ เยี่ยมอัมพร		
๑๖	เด็กชายอาดัม มะรือสะ		
๑๗	เด็กชายสุพร สุโสเพียบ		
๑๘	เด็กหญิงชุตินันท์ เนตรอินทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	
๑๙	เด็กชายพนัสส์ เอียงสำอาจ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖	
๒๐	เด็กชายธนเดช คุ้มคง		
๒๑	เด็กชายภัทรโชค ศรีบุษยกุล		
๒๒	เด็กหญิงสมหญิง ชุก	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	
๒๓	เด็กชายสำอาจ กิม	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.๔-ป.๖	
๒๔	เด็กหญิงปวีณา เรือนเจริญ	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖	
๒๕	เด็กหญิงศมลวรรณ หงส์ขารี		
๒๖	เด็กหญิงอภิษฐา มุลพฤษ		
๒๗	เด็กชายณภัสกรณ์ เกรยรัมย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๒๘	เด็กหญิงศิริติกาตร์ แดงสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	
๒๙	เด็กชายศุภณัฐ แก้วถาวร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	
๓๐	เด็กหญิงน้ำฝน คุณะสังข์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๑	เด็กชายภัทรดนัย ศรีบุษยกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ป.๔-ป.๖	
๓๒	เด็กชายณรงค์เดช เทศสวัสดิ์		
๓๓	เด็กชายศุภกร พุทธหาร		
๓๔	เด็กหญิงณปภัช อนันตศิริ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน จัดสวนภาคแบบแห้ง ป.๔-ป. ๖	
๓๕	เด็กหญิงปี		
๓๖	เด็กหญิงอริศรา ดีสุด		
๓๗	เด็กชายตะวัน อีระกุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	
๓๘	เด็กชายพุดพัฒน์ เขียนเจริญ		
๓๙	เด็กขายนภัสกรณ์ เกรยรัมย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่น อายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย มหกรรมการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา “ปทุมธานี เกมส์ ๒๐๒๖”	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ปทุมธานี
๔๐	เด็กชายณรงค์เดช เทศสวัสดิ์		
๔๑	เด็กชายตะวัน อีระกุล		
๔๒	เด็กชายพนัสส์ เอียงสำอาก		
๔๓	เด็กชายปวรรุจ เครือวัน		
๔๔	เด็กชายธนเดช คุ้มคง		
๔๕	เด็กชายพุดพัฒน์ เขียนเจริญ		
๔๖	เด็กชายเกียรติศักดิ์ พิมมะณี		
๔๗	เด็กขายนภัสกรณ์ เกรยรัมย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่น อายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย การ แข่งขันกีฬาเยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาล	เทศบาลเมืองท่าโขลง
๔๘	เด็กชายรณพีร์ ร่มจำปา		
๔๙	เด็กชายพนัสส์ เอียงสำอาก		
๕๐	เด็กชายธนเดช คุ้มคง		
๕๑	เด็กชายปวรรุจ เครือวัน		
๕๒	เด็กชายณรงค์เดช เทศสวัสดิ์		
๕๓	เด็กชายสำอาก กิม		
๕๔	เด็กชายพุดพัฒน์ เขียนเจริญ		
๕๕	เด็กชายตะวัน อีระกุล		
๕๖	เด็กชายเกียรติศักดิ์ พิมมะณี		
๕๗	เด็กชายศุภณัฐ แก้วถาวร		
๕๘	เด็กชายภัทรดนัย ศรีบุษยกุล		
๕๙	เด็กชายกฤษณะ สีลาดี	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กิจกรรมฟุตบอลชาย ๗ คน เยาวชนสัมพันธ์ กลุ่ม เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษา กลุ่มที่ ๔	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๔
๖๐	เด็กชายเดชธนา สุขมี		
๖๑	เด็กชายปัญญากร มีประโคน		
๖๒	เด็กชายจักรกฤษณ์ ปานแย้ม		
๖๓	เด็กชายปวรรุจ เครือวัน		
๖๔	เด็กชายอดิสร สำเภา		

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๕	เด็กชายสำอาจ กีม		
๖๖	เด็กชายภัทรดนัย ศรีบุษยกุล		
๖๗	เด็กชายภัทรโชค ศรีบุษยกุล		
๖๘	เด็กชายเกียรติศักดิ์ พิมมะณี		
๖๙	เด็กชายศุภณัฐ แก้วถาวร		
๗๐	เด็กชายศุภกร พุทธหาร		
๗๑	เด็กชายนภัสกรณัฏ์ เกรยรัมย์	นักเรียนโครงการช้างเผือก ประเภทความสามารถพิเศษ (กีฬาฟุตบอล)	โรงเรียนราชวินิตบางเขน
๗๒	เด็กชายพุฒิพัฒน์ เขียนเจริญ	นักเรียนโครงการพิเศษ ประเภทความสามารถพิเศษ (กีฬาฟุตบอล)	โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทาน สัมฤทธิ์
๗๓	เด็กชายพนัสส์ เอียงสำออง		
๗๔	เด็กชายณรงค์เดช เทศสวัสดิ์		
๗๕	เด็กหญิงชุตินันท์ เนตรอินทร์	นักเรียนโครงการ ความสามารถพิเศษ (ด้าน ทัศนศิลป์)	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง วิทยาคม
๗๖	เด็กหญิงลภัสสรดา อินมาหา	การแข่งขันประกวดเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	เทศบาลเมืองท่าโขลง

๘. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลการประเมินดังนี้

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๙๔.๓๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๙๓.๕๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๙๓.๗๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๙๔.๐๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม			

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๒.๑ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

๑) มีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นห้องละ ๑ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) ให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ สร้างความรู้และแรงจูงใจในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อร่างกาย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง มีการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอผ่านการเรียนรู้จากหน่วยการจัดประสบการณ์ ได้แก่ หน่วยตัวเรา หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยหนูทำได้ และฝึกปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายจากกิจกรรมออกกำลังกายออกประจำวัน กิจกรรมกีฬาภายใน และฝึกให้รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ จากวิทยากรภายนอก เช่น เจ้าหน้าที่อนามัยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองหนึ่ง เจ้าหน้าที่ดับเพลิงจากเทศบาลเมืองท่าโขลง เป็นต้น

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนจัด

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างวินัยในตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่านิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ เด็กได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการแบ่งปัน การรอคอย และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓) มีพัฒนาการด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่ม การเล่นร่วมกัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เด็กมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ มีรูปภาพที่ ๖๔ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๒ ผลการดำเนินการ

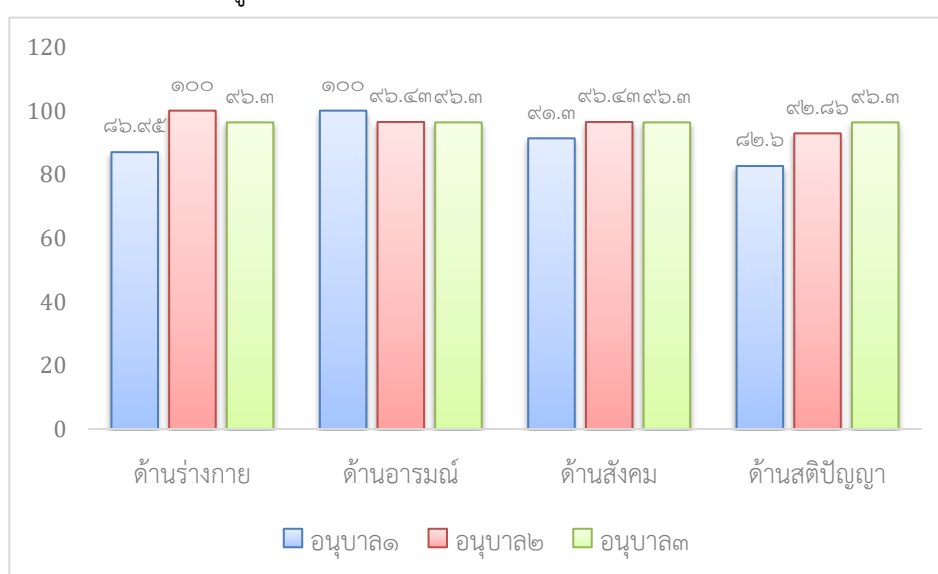
นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๗๘ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่ามีพัฒนาการระดับดีทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓ โดยมีข้อมูลรายพัฒนาการดังนี้

๑. การประเมินพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย พบว่า เด็กจำนวน ๗๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕.๘๗)

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ พบว่า เด็กจำนวน ๗๖ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๘.๔๖)

๓. การประเมินพัฒนาการด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย พบว่า เด็กจำนวน ๗๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕.๘๗)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๗๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒.๐๓)



แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี

๒.๓ ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ ได้แก่

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
| ๓) สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย | ๔) แฟ้มสะสมงานของเด็กทุกรายบุคคล |
| ๕) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย | ๖) บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง |
| ๗) บันทึกการดื่มนมโรงเรียน | ๘) บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย |
| ๙) รายงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ | ๑๐) รางวัลและผลงานนักเรียน |
| ๑๑) กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ | ๑๒) คำสั่งและภาพถ่าย |

๒.๔ จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในทุกด้าน แสดงให้เห็นถึงการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามช่วงวัยของเด็กแต่ละคน

๒. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ ผลการพัฒนามีพัฒนาการด้านความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามช่วงวัย อีกทั้งโดยรวมยังสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน

๓. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยแสดงออกผ่านปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม เช่น การรู้จักใช้สิ่งของอย่างพอประมาณ การมีเหตุผลในการตัดสินใจหรือทำสิ่งต่าง ๆ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักษาความสะอาดของร่างกายและล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอเพื่อป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ แสดงถึงการมีภูมิคุ้มกันในตนเอง สะท้อนถึงการได้รับการปลูกฝังแนวคิดและพฤติกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาชีวิตอย่างยั่งยืน

๔. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ โดยมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยโรงเรียน ซึ่งสะท้อนถึงความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๒.๕ จุดควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนรู้และของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ และการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน โดยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การส่งเสริมความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ โดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะ

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวตติยา ภูษมศรี ตำแหน่งครู

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะ

๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะ ก่อนและหลังการทดลอง

วิธีการดำเนินงาน (การดำเนินงานตามกิจกรรม PDCA)

Plan

๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและการประเมินพัฒนาการ/ความสามารถเพื่อตรวจสอบคุณภาพเด็กบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย พร้อมกับบันทึกผลการสังเกต

๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูและผู้ปกครองตลอดจนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

๓. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะ โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

๔. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรม และสร้างเครื่องมือในการประเมินผล

Do

๕. ลงมือปฏิบัติงานตามแผนกิจกรรมวัฏจักรการสืบเสาะ เรื่อง ฟองสบู่พาเพลิน (วัฏจักรสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน)

Check

๖. การตรวจสอบผ่านการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมตามวัฏจักรการสืบเสาะ และสังเกตวิธีการ/แนวทางจัดกิจกรรมเพื่อนำข้อบกพร่องจากการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนา และปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

ACT

๗. ปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะ โดยเพิ่มเติมในส่วนการบันทึกผลให้เด็กๆ ได้ร่วมบันทึกผลกับเพื่อนแบบรายกลุ่มใหญ่ จากนั้นนำเสนอผลการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้บริหาร คณะครูระดับปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน

ผลต่อผู้เรียน : การเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะ ช่วยส่งเสริมความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้น

ผลต่อโรงเรียน : การเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะ ช่วยให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อน ครูในโรงเรียน

วิธีการประเมินผล

๑. ใช้แบบประเมินความสามารถด้านสติปัญญาก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะ.

๒. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านสติปัญญาก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้สถิติค่าร้อยละ

๓. นำเสนอผลในรูปแบบตารางเปรียบเทียบ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้พัฒนาไปตามวัยและเต็มศักยภาพ มีความรอบรู้ ความสามารถและนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอ และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะครูให้การสนับสนุน ความร่วมมือในการหาแนวทางแก้ไขปัญหา และให้กำลังใจในการดำเนินกิจกรรม

๓. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่เด็ก ๆ และให้กำลังใจครูผู้สอนสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๔. คุณครูให้ความสำคัญในการเลือกใช้สื่อ วัสดุในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวเด็ก และมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์

๕. เด็กให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและครูผู้สอนเป็นอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จึงสามารถพัฒนาเด็กได้ตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับความสามารถตามวัยของเด็ก

การเผยแพร่ผลงาน

ระดับบุคคล

๑. เผยแพร่ผลงานทาง Google site <https://sites.google.com/view/tatiya-classroom/%E0%B4%AB%E0%B4%99%E0%B4%B2%E0%B4%81%E0%B4%A3%E0%B4%81?authuser=๑>

ผลที่เกิดการนำผลงานไปปฏิบัติ

๑. เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะผ่านขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ช่วยส่งเสริมความสามารถด้านสติปัญญาและพัฒนาการด้านอื่น ๆ อย่างเต็มศักยภาพและดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

๒. ได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ

๓. ได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรค ในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน และข้อเสนอแนะในการนำผลไปประยุกต์ใช้

๔. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนรวมถึงการส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนอย่างถูกวิธี ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับทราบปัญหา เสนอแนะแนวทางในการ แก้ไขปัญหาและร่วมประเมินพัฒนาการของนักเรียนร่วมกับครูอีกด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๗๙	๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๙	๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๗๙	๘๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๙	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	๗๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๙	๘๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม			

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๒.๑ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

๑) โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ได้ตามความเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมี โครงการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันระดมความคิดในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน ซึ่งมีความเพียงพอกับห้องเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการนิเทศภายใน ส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัวด้วยโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดโครงการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการ และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ด้วยการประชุม การทำ PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอนของครู

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมภาคี ๔ ฝ่าย มีการประชุมครูและผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนแล้วจัดทำรายงานสถานศึกษา (SAR) อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการส่งผลให้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสม และครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

๒.๓ ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ ได้แก่

- | | |
|--|--|
| ๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ๒) รายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๘ |
| ๓) แผนการจัดประสบการณ์ | ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ |
| ๕) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม | ๖) รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงครู (PA) |
| ๗) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) | ๘) รายงานการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๙) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑๐) แบบบันทึกการนิเทศภายใน |
| ๑๑) รางวัลผลงานนักเรียนและครู | ๑๒) คำสั่งต่างๆ |
| ๑๓) สภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | ๑๔) รายงานการประชุม |
| ๑๕) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ | |

๒.๔ จุดเด่น

โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ จัดให้มีครูครบ และเพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัด ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๙	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๙	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดชั้นบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๙	๘๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๙	๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม			

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๒.๑ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

๑) ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตร ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลแบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี(มุมประสบการณ์) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลายตามความต้องการ ตามความสนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้มีความสุขกับการเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่น

๓) ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กได้มีความสุขในการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเวลาและวัย มีคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนในการจัดการกิจกรรม ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อการสอนประกอบการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

๔) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดทำงานธุรการในชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง จัดทำรายงานประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็ก

๒.๒ ผลการดำเนินการ

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการและมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๒.๓ ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ ได้แก่

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๑. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๒. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ |
| ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี | ๔. รายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย |
| ๕. รายงานผลการประเมินนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย | ๖. บันทึกการประเมินสมรรถภาพทางกาย |
| ๗. โครงการหรือกิจกรรมต่าง | ๘. บันทึกการนิเทศภายใน |
| ๙. คำสั่งต่าง ๆ | ๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม |

๒.๔ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๒.๕ จุดควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ และตามความสามารถของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมแบบมีเป้าหมาย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ทั้งสื่อจากธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยี ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย รู้ค่าจำนวนและตัวเลข ๑-๑๐ ด้วยชุดกิจกรรมจับคู่สิ่งของกับตัวเลข

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาววันทนี สีนสมุทร ตำแหน่ง ครู

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ รู้ค่าและจำนวน ๑-๑๐
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ นับจำนวนสิ่งของได้ตรงกับตัวเลข
๔. ส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยงตัวเลขกับสิ่งของหรือเหตุการณ์ในชีวิตจริง

วิธีการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือหลักสูตรในเรื่องของมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๓. ศึกษากิจกรรมการจับคู่ในรูปแบบต่างๆ และออกแบบกิจกรรมการจับคู่จำนวนและตัวเลข ๑-๑๐ ให้เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย นำมาสู่การผลิตสื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรม และพัฒนาการของผู้เรียน
๔. การสร้างแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ การรู้ค่าและจำนวน ๑-๑๐ ด้วยกิจกรรมการจับคู่

ผลการดำเนินงาน

ผลต่อผู้เรียน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ สามารถนำความรู้เรื่องตัวเลขไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นการนับสิ่งของ การนับจำนวนเงิน และสามารถอธิบายจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้

ผลต่อโรงเรียน เด็กมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

วิธีการประเมินผล

๑. สังเกตการทำกิจกรรม
๒. แบบประเมินทักษะการเรียนรู้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. เด็กมีความกระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กชอบ ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
๒. ครูมีความใส่ใจชี้แนะ สนับสนุน และให้กำลังใจอย่างเหมาะสม สังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ทำให้สามารถปรับการสอนได้ตรงตามความต้องการของแต่ละคน
๓. เพื่อนครูให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก รูปแบบในการจัดกิจกรรม ในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกันวัย ให้คำปรึกษาแนะแนวทาง และให้การสนับสนุนครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน

การได้รับการยอมรับ

๑. รางวัลระดับเหรียญทอง (Best Practice) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ปี ๒๕๖๖

๒. รางวัลระดับดี (Best Practice) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ปี ๒๕๖๗

การเผยแพร่ผลงาน

ระดับบุคคล

๑ เผยแพร่ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนที่สนใจ

๒ เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้ชื่นชมผลงานนักเรียน

ระดับหน่วยงาน

๑ เผยแพร่ผลงานเข้าสู่เว็บไซต์ของโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน และ Facebook โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มีรูปภาพที่ ๖๔

ผลที่เกิดการนำผลงานไปปฏิบัติ

๑. จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย รู้ค่าจำนวนและตัวเลข ๑-๑๐ ด้วยชุดกิจกรรมจับคู่สิ่งของกับตัวเลข เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีเมื่อได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม สื่อที่มีความแปลกใหม่ ทำให้เด็กเกิดความสนใจ และช่วยเชื่อมโยงความคิดของเด็กได้

๒. เด็กแต่ละคนมีความพร้อมที่แตกต่างกัน กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีความยืดหยุ่น เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน

ภาคผนวก

๑. คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. ประกาศค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ฯลฯ

๑. คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ด้วยโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจีน มิตรภาพที่ ๖๔ ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจีน มิตรภาพที่ ๖๔ เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ทางโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจีน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงได้มีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อนรับรองไว้ ณ ที่นี้

๒๐๔๐๐๖ พุฒธวัช

(นายละออง พุฒธวัช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจีน มิตรภาพที่ ๖๔

๒. ประกาศค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นั้น

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคุมหุ้งสำมะจัน มิตรภาพที่ ๒๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนวัดคุณหวึงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ที่ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอรอุมา	รุ่งเรืองนิชกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวณัฐนิช	โชติณิชกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายทศพร	พิงเสื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิศรดา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอติศยา	บุญมา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชญาณี	บุญวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

/๓. กำกับ...

(๒)

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวญาณิ	บุญวงศ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิศรา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาววันทนี	สินสมุทร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพัชรี	สุขเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนรินทร์	กินแสน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดประจำปี

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวญาณิ	บุญวงศ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสุดา	ปวนเทียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๓.๓ นายคมเพชร...

๓.๓ นายคมเพชร	ศรีพลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นายทศพร	หึงเลื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางรวิวรรณ	ศิริเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนริศรา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายบัณฑิต	เวชญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอติติยา	บุญมา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาวชญาณี	บุญวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวภาณุมาศ	ทูลบุญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวนารินทร์	กินแสน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวชญาณี	บุญวงศ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนริศรา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวศติยา	ภูมศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวพัชรี	สุขเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ

/๔.๕ นางสาวนารินทร์...

๔.๕ นางสาวกรรณิการ์ กีนแสน ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวงษ์กุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

๔. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มีตราภาพที่ ๖๔

ที่ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มีตราภาพที่ ๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๘ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักใน การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน วัดคุณหญิงส้มจีน มีตราภาพที่ ๖๔ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอรธума	รุ่งเรืองวิชกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวณัฐนิช	โชติณัฐกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายทศพร	หิંગเลื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนริศรา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอทิทยา	บุญมา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชญานิ	บุญวงษ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

/๒. คณะกรรมการตรวจสอบ...

(๒)

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวนริศรา ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววันเพ็ญ สืบสมุทร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวศศิยา ภูชมศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**๓.๑ มาตรฐานที่ ๑**

๓.๑.๑ นางสาวชญาณี บุญวงศ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสุภา ป่วนเทียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวพัชรี สุขเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาวนาริทธิ์ กิณเสน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒

๓.๒.๑ นายหศพร หึงเสื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวภาณุมาศ หูลบุญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๓ นายบัณฑิต เวชมุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๔ นายคมเพชร ศรีพลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวอหิศิยา บุญมา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓

๓.๓.๑ นางสาวสุเพ็ญพักตร์ จิตสุข	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางสาวอนงค์นาถ จุ้ยแจ้ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๓ นางสาววรรณภา สุขสมไมรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวชุติมา พาเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

/๓) การกำหนดมาตรฐาน...

(๓)

- ๓) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๖) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๘) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๙) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๑๐) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวชญานิษฐ์	บุญวงศ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนริศรา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาววันเพ็ญ	สินสมุทร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวศศิยา	ภูมศรี	ค.ศ.๑	กรรมการ
๔.๕ นางสาวนารินทร์	กินแสน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวงษ์กุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหวัดจันทน์ มีตราพที่ ๖๔

๕. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน



การบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยครูประจำชั้นมีการบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และบันทึกข้อมูลลงในเอกสารธุรการชั้นเรียน



จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน



จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการจำลองสถานการณ์จริง เช่น หน่วยฝน หน่วยรู้รอบปลอดภัย
หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เป็นต้น



กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House)



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 73 การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน รางวัลระดับเหรียญเงิน
และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รางวัลระดับเหรียญเงิน



เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 73 การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน รางวัลระดับเหรียญเงิน
และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รางวัลระดับเหรียญเงิน



ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย ผ่านการทดลอง 20 กิจกรรมและการเรียนรู้
ตามกระบวนการสืบเสาะ ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสังเกต สำรวจ และทดลองด้วยตนเอง

สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเด็กอย่างต่อเนื่อง
และประเมินครอบคลุมทุกรายการประเมิน

