



หลักสูตรสถานศึกษา



ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๙

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)
พุทธศักราช ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖)

พุทธศักราช ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

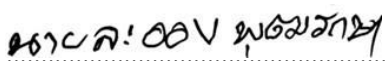


ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช
๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ พุทธศักราช ๒๕๖๙ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ดี สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อันเป็นรากฐานสำคัญของการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีทักษะพร้อมรับความท้าทายในอนาคต โรงเรียนจึงได้พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙


.....

(นายละออง พงษ์รักษา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔


.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวงษ์กุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔



คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวความคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

การจัดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

งานวิชาการ

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. บทนำ	๑
๒. วิสัยทัศน์	๔
๓. หลักการ	๔
๔. จุดหมาย	๔
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๕
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	๖
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๘
๘. ความรู้พื้นฐาน	๘
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๑
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๕
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	๔๖
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๙๔
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	

ภาคผนวก

คำสั่ง	๑๑๘
--------	-----



ส่วนนำ

๑. บทนำ

หลักสูตรการศึกษาของชาติ มีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากลหรือทัดเทียมนานาชาติบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ความสามารถในการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการยกระดับและให้ความสำคัญกับตัวชีวิตตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีพฤติกรรมกรเรียนรู้ครอบคลุมตัวชีวิตอื่น ๆ โดยเรียกว่า “ตัวชีวิตปลายทาง” ให้เป็นจุดเน้นสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้และการประเมินพฤติกรรมกรเรียนรู้ของผู้เรียน แต่เนื่องจากตัวชีวิตประกอบด้วย “สิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้และปฏิบัติได้” ทำให้การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการตามตัวชีวิต ทำให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้ความเข้าใจไปใช้แก้ปัญหาตามบริบทต่าง ๆ ในโลกจริง ไม่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้วยเหตุผลข้างต้น ที่ประชุม กพฐ. เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ จึงมีมติให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ขึ้นใหม่ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามสมรรถนะของแต่ละช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถตามวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีพื้นฐานการประกอบอาชีพตามความสนใจซึ่งในปี ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามแนวคิดข้างต้นสำหรับ ๒ ช่วงวัย คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และใช้เป็นกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา ในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ จำนวน ๔,๓๘๓ แห่ง ทั่วประเทศ จากทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ต้องเชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยต่อยอดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) จาก “มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้” เป็น “มีความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ/ทัศนคติในบริบทโลกจริง” ซึ่งหมายถึงการเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์หรือบริบทโลกจริงอย่างเหมาะสม



การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘
มีแนวคิดในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พัฒนาการของผู้เรียนในช่วงวัย ๑๐ – ๑๒ ปี ถือเป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนผ่านสำคัญที่ผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาตอนปลายจะเริ่มมีพัฒนาการทางด้านความคิดเชิงเหตุผล (Logical Reasoning) และมีความพร้อมทางสติปัญญาที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรับการจัดการเรียนรู้ ที่มีโครงสร้างชัดเจนและซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาสาระและข้อความที่มุ่งเน้น การแก้ปัญหาซึ่งจากระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจพื้นฐานไปสู่การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อหาคำตอบ ในสถานการณ์ที่ท้าทาย นอกจากนี้ ระดับประถมศึกษาตอนปลายยังเป็นช่วงเวลาของการวินิจฉัยและแก้ไข ช่องว่างทางการเรียนรู้ (Learning Gap) ที่อาจสะสมมาในอดีต หากมีการสังเกต ติดตาม และให้การสนับสนุน ที่สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จะช่วยสร้างรากฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็งก่อนที่ผู้เรียนจะเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา ในขณะเดียวกัน เมื่อรายวิชาเริ่มมีความเฉพาะทางมากขึ้นตามลำดับ การจัดระบบ สนับสนุนเชิงโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาสมรรถนะได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ อย่างมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ในความหมายที่สมรรถนะ เป็นความสามารถในการใช้ “ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยม” ในการทำงานในบริบทโลกจริง (Real World) โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ความรู้เฉพาะศาสตร์เฉพาะ วิชา (Disciplinary Knowledge) ความรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary Knowledge) และความรู้ด้านการปฏิบัติในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ (Practical Knowledge) ทักษะ (Skills) เป็น ความสามารถในการเลือกและใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในเวลาที่เหมาะสมทั้งที่เป็นทักษะทางปัญญาและ อภิปัญญา (Cognitive and Meta-Cognitive skills) ทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Skills) และทักษะทางร่างกายและการปฏิบัติ (Physical and Practical Skills) เจตคติ (Attitudes) หล่อหลอมมาจากความเชื่อและค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการตอบสนองต่อบุคคลหรือ สถานการณ์ต่าง ๆ ในเชิงบวกหรือเชิงลบ เจตคติอาจแตกต่างกันไปตามสถานการณ์และบริบทเฉพาะ ส่วน ค่านิยม (Values) เป็นหลักชี้นำสำคัญที่บุคคลยึดถือเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในทุกมิติของชีวิต ทั้งในฐานะ ส่วนบุคคลและสมาชิกของสังคม องค์ประกอบทั้งหมดนี้รวมกันเป็นสมรรถนะที่สมบูรณ์ พร้อมสำหรับการ เผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน และองค์ประกอบของการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ได้แก่ หลักสูตรการ จัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะเป็นกรอบในการ พัฒนาผู้เรียน จึงหมายถึง การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การกำหนดกรอบแนวคิดการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ โดยหลักสูตรเป็นส่วนของการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนที่ลักษณะเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติได้และต้องมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องตลอดหลักสูตร การ กำหนดเป้าหมายบรรจุไว้ในหลักสูตรจึงต้องมีความเหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และออกแบบเป้าหมายแบบไต่ระดับความสามารถของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง จำเป็นต้องฝึกฝนและทำซ้ำ ๆ จนเกิดความสามารถและพัฒนาใน ระดับที่สูงขึ้น และเป็นเส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน (Personal learning pathways) การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลาแต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ และการวัดและ



ประเมินผลฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับการกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียนมากกว่าการประเมินผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้

๓. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต่อยอดการเรียนรู้จากระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยเน้น การนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สอดคล้องกับแนวคิดของ OECD (PISA PIAAC) และ UNICEF ด้าน Competency-based Education (CBE) ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เพื่อการใช้จริง (Applied Learning) ผู้เรียนต้องสามารถใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ ตัดสินใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทชีวิตประจำวันได้



แผนภาพที่ ๑ แสดงการต่อยอดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

จากแนวคิดข้างต้น หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนต่อยอดจาก ๘ ความสามารถ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ๓ ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถด้านการเขียน และความสามารถด้านการคิดคำนวณ และความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ๕ ด้าน



ประกอบด้วย ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านสังคมและพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือค่านิยมในบริบทโลกจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นพลเมืองที่มีความรู้คู่คุณธรรม คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสมดุล มีทักษะชีวิตและทักษะการเงินที่รับผิดชอบ ดูแลสุขภาพกายและใจอย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม และร่วมมือกับผู้อื่น เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่เป็นธรรม งดงาม และเปี่ยมด้วยสุนทรียภาพที่ยั่งยืน

๓. หลักการ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๓.๑ เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต และความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และใช้บริบทโลกจริงหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - Long Learning)

๓.๓ เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๓.๔ เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

๓.๕ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดจุดหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ ดังนี้



๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและสังคม

๔.๒ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์คุณค่าใหม่จากสถานการณ์จริงได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สุขภาวะทางกาย-ใจ และความรับผิดชอบต่อทางการเงินอย่างเหมาะสมตามวัย

๔.๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม ร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน

๔.๕ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในบริบทที่หลากหลาย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถเฉพาะ (Functional competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถเฉพาะ หมายถึง การใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติหรือค่านิยมเฉพาะศาสตร์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

๕.๑.๑ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร หมายถึง การใช้ภาษาและประเมินข้อมูลเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีเหตุผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับผู้อื่นได้ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อ

๕.๑.๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง การใช้ความรู้ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เครื่องมือ และเทคโนโลยี เพื่อคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลายและเป็นระบบ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕.๑.๓ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี หมายถึง การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ข้อเท็จจริง หรือหลักฐานทางวิทยาศาสตร์อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ และแก้ปัญหาในชีวิตจริง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งใช้และพัฒนาเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และสร้างสรรค์ จนนำไปสู่การดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีจริยธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๕.๑.๔ ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง หมายถึง การใช้ความรู้และข้อมูลรอบตัวเพื่อทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบต่ออยู่ร่วมกับเพื่อนและคนอื่นที่แตกต่างกันอย่างเคารพกันและกัน คิดและตัดสินใจด้วยเหตุผล และสื่อสารความคิดของตนเองอย่างสุภาพ พร้อมทั้งภูมิใจในความเป็นไทย และวัฒนธรรม

๕.๑.๕ ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน หมายถึง การใช้ความรู้และทักษะทางเศรษฐศาสตร์และการเงินขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดการ วางแผน รู้เท่าทัน และตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรทางการเงิน รายได้ รายจ่าย การออม การใช้จ่าย และการบริหารจัดการเงินอย่างมีเหตุผล มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ยั่งยืนและก่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงิน

๕.๑.๖ ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต หมายถึง การดูแลและพัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาวะทางจิตของตนเองอย่างเหมาะสมโดยใช้ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ ความเข้าใจทางอารมณ์ และ



ความรู้สึกของตน สามารถจัดการพฤติกรรมและอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้ทักษะและพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอย่างเหมาะสม สามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางสังคม และรู้จักขอความช่วยเหลือเพื่อความปลอดภัย

๕.๑.๗ ความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ หมายถึง การสร้างและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางศิลปะและวัฒนธรรม ชื่นชมและตีความผลงานอย่างมีสุนทรียภาพ ตระหนักเห็นคุณค่า และร่วมอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งประยุกต์ใช้ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ความสัมพันธ์ และสังคม

๕.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๕.๒.๑ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๕.๒.๒ ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๕.๒.๓ มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๕.๒.๔ อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕.๒.๕ มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยม ๗ ด้าน โดยอธิบายภาพรวมความสามารถที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนในแต่ละความสามารถ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

ความสามารถ	คำอธิบายความสามารถ
๖.๑ ด้านภาษาและ การสื่อสาร	ผู้เรียนใช้ภาษาและประเมินข้อมูลเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคม
๖.๒ ด้านคณิตศาสตร์	ผู้เรียนใช้เครื่องมือ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการวิเคราะห์ ตีความข้อมูล วางแผน ประเมินทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสื่อสารแนวคิดด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างมั่นใจ ถูกต้อง และสมเหตุสมผล
๖.๓ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อสร้างคำอธิบายหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และเหตุผล เชิงตรรกะสนับสนุน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สืบค้น ประเมิน จัดการข้อมูลและ



	สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความใจกว้างและซื่อสัตย์ทางวิชาการ เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ปลอดภัยและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
๖.๔ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	ผู้เรียนใช้ความรู้และข้อมูลรอบตัวเพื่อทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบอยู่ร่วมกับเพื่อนและคนอื่นที่แตกต่างกันอย่างเคารพกันและกัน คิดและตัดสินใจด้วยเหตุผล และสื่อสารความคิดของตนเองอย่างสุภาพ พร้อมทั้งภูมิใจในความเป็นไทย และวัฒนธรรม
๖.๕ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	ผู้เรียนใช้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงินในการวางแผน จัดการ และตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินของตนเองอย่างมีเหตุผล บันทึกรายรับ รายจ่าย ประเมิน ความจำเป็นและความคุ้มค่าของการใช้จ่าย วางแผนการออมและการลงทุน เพื่อบรรลุเป้าหมาย
๖.๖ ด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคทั่วไป เข้าใจ จัดการอารมณ์ และพฤติกรรมอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางสังคมด้วยการสื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ สามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลหรือแหล่งสนับสนุนที่เหมาะสมเมื่อเผชิญปัญหาหรือความเครียด เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ
๖.๗ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ	ผู้เรียนสร้างสรรค์และอธิบายผลงานศิลปะที่ถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ของตน ขึ้นชม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานอย่างสุภาพ เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสร้างประโยชน์แก่สังคมได้อย่างเหมาะสม



๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่า เมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ความสามารถของผู้เรียนควรมีความสามารถ ๗ ด้าน โดยอธิบายความสามารถแต่ละด้านตามลำดับชั้นปี ดังนี้

คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗.๑ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร		
ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น และสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน ในบริบทใกล้ตัวอย่างสุภาพและเหมาะสม	ผู้เรียนประเมินความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลายแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการเจรจาและลดความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนวิเคราะห์และเลือกข้อมูลอย่างมีเหตุผล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาในการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ ตามบริบทและผู้รับสาร
๗.๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์		
ผู้เรียนใช้โมโนทัศน์ หลักการเครื่องมือ เทคโนโลยีพื้นฐาน และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ถูกต้องเหมาะสมสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองโดยใช้คำพูด สัญลักษณ์ หรือภาพประกอบได้ชัดเจน และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้สมเหตุสมผล	ผู้เรียนใช้โมโนทัศน์ หลักการเครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้ชัดเจนถูกต้อง โดยใช้การแสดงแทน ที่เหมาะสม และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้สมเหตุสมผล	ผู้เรียนประยุกต์ใช้โมโนทัศน์ หลักการเครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสม อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งเปรียบเทียบ และประเมินทางเลือก ในการแก้ปัญหามีเหตุผลและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเอง ได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทน ที่หลากหลาย และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์
๗.๓ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี		
ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูลร่วมวางแผนและดำเนินการ ตรวจสอบ เพื่อตอบคำถามที่สามารถตรวจสอบได้จริงโดยคำนึงถึงความปลอดภัยรวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนออกแบบการทดลอง ระบุตัวแปร และควบคุมตัวแปรควบคุม ไปกับจัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบ ที่เข้าใจง่ายเพื่อวิเคราะห์หารูปแบบความสัมพันธ์และลงข้อสรุปที่สอดคล้องกับสมมติฐาน รวมทั้งใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และใช้พยานหลักฐานสนับสนุนที่



คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ กระตือรือร้นในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ ๆ และเริ่มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เพื่อการเรียนรู้หรือ แก้ปัญหา ค้นหา และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลก่อนนำไปใช้ พร้อมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และปฏิบัติ ตามแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อม	นำเชื่อถือ ประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง ด้วยการคิดอย่าง มีเหตุผล และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในทุกบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
๗.๔ ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง		
ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของสมาชิกครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงร่วมกัน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดเพื่อการตัดสินใจ ในสถานการณ์ใกล้ตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างภายใต้การกำกับดูแล	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกสังคมอย่างเหมาะสมมากขึ้น รับผิดชอบต่อผลของการกระทำ ของตนเองต่อกลุ่มและชุมชน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลายใน การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกา คุณค่า และความคิดเห็นที่แตกต่าง	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันและมีวิจารณญาณ ในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่า และความแตกต่าง พร้อมมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของกลุ่มและชุมชน
๗.๕ ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน		
ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐานทาง เศรษฐศาสตร์และการเงิน บันทึก รายรับ - รายจ่ายแบบง่าย ใช้ ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ราคา หรือ ปริมาณใน การตัดสินใจซื้อสินค้า จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงวินัย ความรับผิดชอบ และความพอประมาณ ของการใช้เงิน ต่อตนเอง	ผู้เรียนเชื่อมโยงแนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์และการเงินจาก สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ - รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูล ประกอบ การตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทางการเงิน ได้อย่างเหมาะสม วางแผนการออม เพื่อ บรรลุเป้าหมายระยะสั้นได้ แสดง วินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึง ผลกระทบของการ ใช้เงินต่อ ตนเอง และผู้อื่น	ผู้เรียนวิเคราะห์แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ และการเงินจาก สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ - รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ และ ต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลเพื่อปรับแผน การใช้เงินของตนเอง วางแผนการ ออม ทั้งระยะสั้นและระยะยาว อย่างมีเหตุผล แสดงวินัย ความ รับผิดชอบ ความพอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบของ การใช้เงินต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม



คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗.๖ ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต		
ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายพื้นฐานของตนเองได้อย่างเหมาะสมโดยปฏิบัติตามสุขอนามัย เลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ป้องกันโรคง่าย ๆ ได้ เข้าใจ และระบออารมณ์ของตนเอง รวมถึงสาเหตุพื้นฐานของอารมณ์นั้น ใช้วิธีสงบสติอารมณ์อย่างง่าย เลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงพื้นฐาน สื่อสารอย่างสุภาพเหมาะสม รับฟังและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งกล้าขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครองเมื่อรู้สึกไม่สบายหรือกังวลเพื่อให้ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย และเหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายของตนเอง ได้ อย่างสม่ำเสมอ โดยเลือกอาหาร ออกกำลังกาย และพักผ่อนอย่างเหมาะสม เข้าใจ อารมณ์ของตนเอง และสัญญาณทางกายที่เกิดขึ้น สามารถจัดการอารมณ์ โดยไม่ใช้ความรุนแรง ตั้งเป้าหมายด้านสุขภาพ และติดตามพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของตนเองได้ สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกด้วยการสื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม เห็นอกเห็นใจ และแก้ปัญหาความขัดแย้ง ง่าย ๆ ได้ พร้อมทั้งระบุสถานการณ์ที่ต้องการความช่วยเหลือ และเลือกบุคคลที่เหมาะสมในการขอคำปรึกษา เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และปลอดภัย	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกาย ของตนเองได้อย่างมีวินัย โดยวางแผนการเลือกอาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อนอย่างเหมาะสม เข้าใจ และวิเคราะห์อารมณ์ของตนเอง รวมถึงแยกแยะอารมณ์ของผู้อื่นได้ จัดการอารมณ์ ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย เลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมได้ วางแผนและปรับพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ ตามข้อมูลจริง สื่อสารอย่างสุภาพเหมาะสมและสร้างสรรค์ เห็นอกเห็นใจ และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญปัญหา หรือความเครียด เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีดุลยภาพ มีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ
๗.๗ ความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตน ชื่นชมผลงานของ เพื่อนด้วย ถ้อยคำสุภาพ เห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมในชุมชน นำศิลปะ ไปใช้สื่อสารหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ในกิจกรรมพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนพร้อมอธิบายแนวคิดของผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงาน อย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่า อธิบายอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และประยุกต์ ใช้ศิลปะในการสื่อสารหรือแก้ปัญหาในชุมชนร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้ชัดเจน อภิปราย และวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ หรือเผยแพร่วัฒนธรรมของชุมชน ใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือสื่อสารประเด็นสังคมหรือพัฒนาชุมชนร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ



๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๘.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนสามารถฟัง อ่าน หรือรับชมสื่อที่หลากหลาย เช่น เรื่องเล่า ข่าวสั้น หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวัน แล้ว แยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง อธิบายความหมายของคำและประโยคตามบริบท พร้อมทั้ง ตีความสารสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเวลาได้อย่างเป็นระบบ โดยมีมารยาทในการฟัง ไม่ขัดจังหวะและแสดงความเข้าใจผ่านการตั้งคำถามหรือสรุปใจความสำคัญได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนสื่อสารด้วยประโยคพื้นฐานที่ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เช่น การใช้คำสุภาพในการทักทาย การกล่าวชื่นชม และการอธิบายเหตุผลอย่างง่าย ประกอบคำตอบ โดยสามารถ เล่าเรื่องจากประสบการณ์จริงได้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย รวมทั้งเลือกใช้สื่อหรือรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหา ๓. ผู้เรียนสามารถสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเล่าประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงความเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ใช้ถ้อยคำสุภาพ และสามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบอย่างง่าย รวมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนกับเรื่องที่สนทนาได้อย่างสอดคล้อง ๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การทำงานกลุ่มหรือการเล่นร่วมกัน โดยใช้คำพูดสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ เสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมโดยมีเหตุผล สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง และแสดงพฤติกรรมที่เคารพผู้อื่นในการเจรจา ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและบริบททางสังคม ทั้งการพูดและการเขียน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น เลือกใช้สื่อเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม และแสดงมารยาททางสังคม เช่น การทักทาย การรับฟัง และการแสดงความชื่นชมอย่างจริงใจ
ด้านคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนสามารถคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เศษส่วน ทศนิยม และแบบรูป โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ๒. ผู้เรียนสามารถบอกระยะเวลา เปรียบเทียบ และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องเวลา (วินาที ถึง ปี) ในการวางแผนหรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถจำแนกชนิด สมบัติ และสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ (มุมและสี่เหลี่ยมมุมฉาก) โดยเลือกใช้เครื่องมือวัดหรือเทคโนโลยีได้อย่างแม่นยำ



ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๔. ผู้เรียนสามารถหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พร้อมทั้งนำไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในสถานการณ์จริง ๕. ผู้เรียนสามารถรวบรวมข้อมูลและนำเสนอผ่านตารางสองทางหรือแผนภูมิเพื่อใช้วิเคราะห์และสรุปผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสัญลักษณ์ สื่อรูปธรรม หรือเทคโนโลยี เพื่อสื่อสารแนวคิดและให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานสำรวจลักษณะทางกายภาพของพืชและสัตว์ในบริบทโรงเรียนเพื่อจำแนกกลุ่มสิ่งมีชีวิตตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนดำเนินการตรวจสอบและอธิบายผลของแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่มีมวลแตกต่างกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลอง ๓. ผู้เรียนตรวจสอบการเคลื่อนที่ของแสงผ่านตัวกลางชนิดต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือพื้นฐาน และจัดกระทำข้อมูลเพื่ออธิบายกลไกการมองเห็นวัตถุได้อย่างชัดเจน ๔. ผู้เรียนออกแบบการทดลองและเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็งและความยืดหยุ่นของวัสดุที่พบในท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ ๕. ผู้เรียนวางแผนและปฏิบัติการทดลองเพื่อเปรียบเทียบมวลและปริมาตรของสารทั้ง ๓ สถานะ ตามขั้นตอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ๖. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลองค์ประกอบระบบสุริยะและปรากฏการณ์ดวงจันทร์จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ พร้อมสื่อสารลักษณะของดาวเคราะห์ผ่านสื่อนำเสนอได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ ๗. ผู้เรียนประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสมบัติวัสดุเพื่อเลือกใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ๘. ผู้เรียนใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหา (Algorithm) ในสถานการณ์จำลองหรือกิจกรรมวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกเงื่อนไข ๙. ผู้เรียนใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และมารยาทในการสื่อสารทางดิจิทัล พร้อมทั้งเคารพในสิทธิของผู้อื่น ๑๐. ผู้เรียนใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายในการรวบรวม ประเมิน และนำเสนอข้อมูลโครงการวิทยาศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบตามมาตรฐานสากล
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่พื้นฐานในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยยึดมั่นในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และความกตัญญูทุกเวที



ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงร่วมกัน และวิถีประชาธิปไตย รวมถึงแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวอย่างมีเหตุผล ๔. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ ภายใต้การเคารพในกติกาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการกำกับดูแลตนเองให้แสดงออกอย่างมีมารยาทและถูกต้องตามหลักกาลเทศะ
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๑. ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน เข้าใจความหมายของเงิน รายรับ-รายจ่าย ความจำเป็นและความต้องการ และสามารถใช้อ้างอิงพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม พร้อมแสดงวินัยและความรับผิดชอบในการใช้เงิน ๒. ผู้เรียนสามารถบันทึก วิเคราะห์ และประเมินรายรับ-รายจ่ายของตนเอง วางแผนการใช้จ่ายและการออมอย่างมีเหตุผล ตระหนักถึงความคุ้มค่า และเลือกใช้ทรัพยากรทางการเงินได้อย่างพอประมาณ ๓. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเงินในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการบริโภค การออม และการใช้เงินร่วมกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงจริยธรรม สิทธิ และหน้าที่ของผู้บริโภค ๔. ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ทางการเงินดิจิทัล สามารถใช้เงินผ่านระบบดิจิทัลอย่างปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อและโฆษณา และมีภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยงทางการเงินในชีวิตประจำวัน
ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับวัยและกิจกรรมทางกาย พร้อมทั้งปฏิบัติตามอิเรกหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัย เพื่อป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกและปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย กีฬา หรือนันทนาการที่ตนเองสนใจได้อย่างมีทักษะ พร้อมทั้งจัดสรรเวลาพักผ่อนเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการความเครียดและการปรับตัวเพื่อคงไว้ซึ่งสุขภาพจิตที่ดี ๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี รับฟังและสะท้อนความรู้สึกผู้อื่นอย่างเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และเลือกใช้วิธีการประนีประนอมเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนและสังคมในโรงเรียน ๕. ผู้เรียนสามารถประเมินและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมและพฤติกรรมที่ไม่ปลอดภัย พร้อมทั้งสื่อสารข้อมูลเพื่อขอความช่วยเหลือและ



ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	แนะนำแหล่งบริการด้านสุขภาพพื้นฐานให้แก่เพื่อนหรือบุคคลรอบข้างได้อย่างถูกต้อง
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือสร้างสรรค์ผลงานศิลปะพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ๓. ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหวหรือผลงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถชื่นชมความงามของผลงานศิลปะและการแสดง และบอกความรู้สึกของตนเองได้ ๕. ผู้เรียนมีวินัยในการปฏิบัติงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี

๘.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะ และประเมินความน่าเชื่อถือตามข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น ของข้อมูลข่าวสารจากสื่อออนไลน์หรือแหล่งข้อมูลในชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกเชื่อหรือนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลและสื่อสารความคิดเห็น โดยเลือกใช้รูปแบบการสื่อสาร การพูดและการเขียน ที่ชี้แนะถึงการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านรูปแบบที่หลากหลายอย่างชัดเจน โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง และน่าสนใจ ได้เหมาะสมกับเป้าหมายและกลุ่มผู้ฟัง ๓. ผู้เรียนสามารถอภิปราย ถ่ายทอดประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้า จากการทำกิจกรรมกลุ่มหรือโครงการร่วมกับเพื่อน โดยรับฟังข้อมูลจากแหล่งที่มาที่แตกต่างกัน และร่วมกันใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อต่อยอดความคิดเห็นให้เกิดเป็นผลงานที่สร้างสรรค์ ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่สุภาพในเชิงบวก เพื่อการเจรจาต่อรองและลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ระหว่าง การทำงานหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์และรักษาความสัมพันธ์ที่ดี ๕. ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ผลกระทบต่อผู้อื่นในการใช้คำพูดเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการใช้ระดับภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะทั้งในพื้นที่จริงและบนสื่อสังคมออนไลน์ โดยไม่สร้างความขัดแย้ง เคารพความหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม
ด้านคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะการคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ



ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๒. ผู้เรียนสามารถระบุลักษณะ สมบัติ และสร้างรูปเรขาคณิต พร้อมทั้งคำนวณหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุเพื่อใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ๓. ผู้เรียนสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอด้วยแผนภูมิแท่งชนิดต่าง ๆ รวมถึงการเปรียบเทียบแผนภูมิแท่งที่มีการย่อระยะ และแปลความหมายข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้นวัตกรรม หลักการ เครื่องมือเทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๕. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง โดยเลือกใช้การแสดงแทนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ๖. ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างมีความสมเหตุสมผล
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนอธิบายการปรับตัวด้านโครงสร้างของสิ่งมีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสร้างแบบจำลองและอธิบายปัจจัยการเกิดเมฆ หมอก และหยาดน้ำฟ้าได้อย่างเป็นขั้นตอน ๓. ผู้เรียนใช้แผนที่ดาว ระบุตำแหน่งและทิศทางการขึ้น-ตกของกลุ่มดาวได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนออกแบบการทดลองเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการละลายของสารได้อย่างเป็นระบบและปลอดภัย ๕. ผู้เรียนตรวจสอบและจำแนกการเปลี่ยนแปลงของสารที่ผันกลับได้และไม่ได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ ๖. ผู้เรียนออกแบบการทดลองและอธิบายการเกิดเสียงสูง-ต่ำ/ดัง-ค่อย โดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงได้อย่างเหมาะสม ๗. ผู้เรียนดำเนินการตรวจสอบและหาผลรวมของแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันได้อย่างถูกต้อง ๘. ผู้เรียนวางแผนและทดสอบผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุบนพื้นผิวต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน ๙. ผู้เรียนสืบค้นและประเมินข้อมูลเพื่อสร้างแบบจำลองโซ่อาหารและเสนอแนวทางรักษาสมดุลระบบนิเวศในท้องถิ่น ๑๐. ผู้เรียนใช้เหตุผลเชิงตรรกะทำนายผลลัพธ์และตรวจหาข้อผิดพลาดของขั้นตอนการทำงานได้อย่างถ่องแท้ ๑๑. ผู้เรียนค้นหาข้อมูลวิทยาศาสตร์จากหลายแหล่งและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำมาตัดสินใจ ๑๒. ผู้เรียนใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายจัดการและนำเสนอข้อค้นพบทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างมั่นใจและสื่อความหมายได้เหมาะสม



ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยแสดงความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และ สื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๑. ผู้เรียนสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ ในฐานะสมาชิกของสังคมได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและวิถีประชาธิปไตย ๒. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมและขับเคลื่อนกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในระดับสถานศึกษาและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตามหลักธรรม มารยาท และพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเพื่อการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ ๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ในการสืบค้นความเป็นมาและอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ ๖. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการใช้ชีวิตและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ๗. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และยอมรับความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลทั้งในด้านความคิดและความเชื่อ ๘. ผู้เรียนสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อลดความขัดแย้ง และเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสมานฉันท์ ๙. ผู้เรียนมีความตระหนักและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถาบันหลักของชาติให้คงอยู่สืบไปด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๑. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงินกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงวินัย ความรับผิดชอบ และความพอประมาณในการใช้เงิน ๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการออมและกำหนดเป้าหมายทางการเงินระยะสั้นได้อย่างชัดเจน คำนวณและปรับแผนการออมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ๓. ผู้เรียนสามารถประเมินความคุ้มค่าและความจำเป็นของการใช้จ่าย จัดทำงบประมาณและตัดสินใจบริโภคอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีจริยธรรมในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๔. ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ทางการเงินดิจิทัล สามารถปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล ใช้เทคโนโลยีทางการเงินอย่างปลอดภัย และรู้จักขอคำปรึกษาอย่างเหมาะสมก่อนการทำธุรกรรมทางการเงิน



ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านสุขภาพกายและ สุขภาวะจิต	๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยและระดับกิจกรรมทางกายของตนเองเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงอย่างยั่งยืน ๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือนันทนาการ ควบคู่กับการพักผ่อนอย่างเหมาะสม เพื่อรักษาสมดุลของร่างกายและจิตใจ ๓. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย และสามารถแนะนำวิธีการป้องกันโรคติดต่อพื้นฐานในโรงเรียนให้แก่ผู้อื่นได้ ๔. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายในการดูแลสุขภาพกายของตนเอง และติดตามประเมินผลพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพตามแผนที่วางไว้ ๕. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ที่ซับซ้อนและสังเกตสัญญาณทางกายที่เกิดขึ้นเมื่อมีอารมณ์ต่างๆ พร้อมวิเคราะห์สาเหตุที่มาของอารมณ์นั้นได้อย่างชัดเจน ๖. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการอารมณ์และลดความเครียดในสถานการณ์ต่างๆ โดยเลือกใช้วิธีการที่สร้างสรรค์และไม่ก่อให้เกิดความรุนแรงต่อตนเองและผู้อื่น ๗. ผู้เรียนแสดงออกถึงความพยายามในการปรับตัวและคงไว้ซึ่งทัศนคติเชิงบวกเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ทำให้ผิดหวังหรือไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๘. ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกของตนเองอย่างสุภาพ และแสดงออกถึงความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจในความรู้สึกของเพื่อนหรือคนรอบข้าง ๙. ผู้เรียนสามารถใช้การพูดคุยเจรจาและการประนีประนอมเพื่อหาทางออกร่วมกันอย่างสันติวิธี ๑๐. ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงรอบตัวได้อย่างแม่นยำ และเลือกบุคคลที่เหมาะสมในการขอคำปรึกษาหรือช่วยเหลือเพื่อความปลอดภัยของตนเองและส่วนรวม
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบของศิลปะและการแสดง เช่น รูปแบบ ทัศนธาตุ ดนตรี หรือเครื่องแต่งกายได้ ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับหลักการพื้นฐาน ๓. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดอารมณ์ แนวคิด หรือเรื่องราวผ่านการแสดงหรือผลงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างมีเหตุผล ๕. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม



๘.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นจากสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน หรือบทความวิชาการ พร้อมทั้งเลือกรับข้อมูลและอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้อย่างสมเหตุสมผล ๒. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูล โครงการงาน หรือผลงานของตนเอง ด้วยการเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ตรงประเด็น และเลือกใช้รูปแบบหรือสื่อประกอบการนำเสนอที่ดึงดูดความสนใจ และเหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟัง ๓. ผู้เรียนสามารถร่วมสนทนาหรืออภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในประเด็นปัญหาที่สนใจหรือเนื้อหาบทเรียน โดยจัดลำดับความคิดในการพูดอย่างเป็นระบบ เปิดใจรับฟังมุมมองที่แตกต่าง และสามารถต่อยอดหรือเชื่อมโยงความคิดของตนเองกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาพูด หรือภาษาเขียน ในการแสดงออกเพื่อเจรจาโน้มน้าวและปรับเปลี่ยนทัศนคติ โดยมุ่งเน้นความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความคิดเพื่อรักษาความสัมพันธ์อันดีในสังคม ๕. ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือดำรงวัฒนธรรม สามารถเลือกใช้ระดับภาษา คำศัพท์ และช่องทางการสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ ในการสื่อสารกับเพื่อนครู หรือบุคคลในชุมชน ได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ เคารพสิทธิและอัตลักษณ์ของผู้อื่นอย่างเหมาะสม
ด้านคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และหลักการเรื่องจำนวนและการคำนวณ เพื่อรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม ในการสร้างรูปเรขาคณิต และใช้วัดสมบัติต่าง ๆ ของรูปหลายเหลี่ยม เพื่อนำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ได้อย่างแม่นยำ ๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แบบรูปและความสัมพันธ์ เพื่อเปรียบเทียบวิธีการแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน โดยแสดงเหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกวิธีที่สมเหตุสมผลและมีประสิทธิภาพที่สุด ๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิดเชิงเรขาคณิตสามมิติ และการนำเสนอข้อมูล ผ่านการแสดงแทนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน ๕. ผู้เรียนสามารถระบุเหตุผลทางคณิตศาสตร์เพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือตรวจสอบความถูกต้องของข้อคาดการณ์ในการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่และปริมาตรได้อย่างเหมาะสมตามหลักการ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนอธิบาย และสร้างแบบจำลองการทำงานที่สัมพันธ์กันของ ระบบย่อยอาหาร ระบบหมุนเวียนเลือด และระบบหายใจ เพื่อการดูแลสุขภาพอย่างเป็นระบบ ๒. ผู้เรียนอธิบาย และเขียนแผนภาพ โซ่อาหารและสายใยอาหาร เพื่อศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศท้องถิ่น



ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๓. ผู้เรียนใช้ทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในการ แยกสารผสม โดยการหยิบ ออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อแก้ปัญหาและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย ๔. ผู้เรียนใช้ทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในการทดสอบสมบัติ กรด-เบส ได้อย่างถูกต้อง ๕. ผู้เรียนออกแบบการทดลองและต่อ วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยใช้หลักการทาง วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนอธิบายปรากฏการณ์การเกิด เงามืดเงามัว จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ๗. ผู้เรียนอธิบายกระบวนการเกิด หิน ซากดึกดำบรรพ์ พร้อมกับยกตัวอย่างการใช้ ประโยชน์ของหิน และแร่ในชีวิตประจำวัน ๘. ผู้เรียนอธิบายการเกิด อุปราคา โดยใช้แบบจำลองเพื่อการคาดการณ์ปรากฏการณ์ ทางดาราศาสตร์ ๙. ผู้เรียนประเมินสถานการณ์และเสนอแนวทางจัดการ มลพิษทางอากาศ ภัย ธรรมชาติ และภาวะโลกร้อน เพื่อการอยู่ร่วมกับธรรมชาติในชุมชนคลองบ้านพร้าว อย่างยั่งยืน ๑๐. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ การคิดเชิงตรรกะและอัลกอริทึม ในการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน และสร้างสรรค์ ชิ้นงานเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการในชีวิตจริง ๑๑. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้น จัดการข้อมูล และทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ วาระและสถานภาพของสมาชิกสังคม อย่างมีความรับผิดชอบ และเคารพสถาบันหลักของชาติอย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารและสื่อดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน มีวิจารณญาณในการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการเจรจาต่อรองและกระบวนการสันติวิธีในการ ไกล่เกลี่ยความขัดแย้ง เพื่อการอยู่ร่วมกันในพหุสังคมอย่างราบรื่น ๔. ผู้เรียนสามารถ สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ ประวัติศาสตร์ความเป็นมา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเคารพในกฎ กติกา กฎหมาย และความแตกต่าง หลากหลายระหว่างบุคคล โดยยึดมั่นในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ๖. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางศาสนา มารยาทไทย และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีวินัย๗. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมใน กิจกรรมประชาธิปไตยและกิจกรรมจิตอาสาของกลุ่มและชุมชน เพื่อสร้างการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก



ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอโดยใช้ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม เพื่อปรับแผนการใช้เงินของตนเอง และวางแผนการออมทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีเหตุผล โดยแสดงถึงวินัย ความรับผิดชอบ และความพอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนสามารถใช้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงินในการวางแผน จัดการ และตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินของตนเองอย่างมีเหตุผล บันทึกและวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย ประเมินความจำเป็นและความคุ้มค่าของการใช้จ่ายตลอดจนวางแผนการออมและการลงทุนร่วมกันเบื้องต้นเพื่อบรรลุเป้าหมายชีวิตอย่างเหมาะสม
ด้านสุขภาพกายและ สุข ภาวะจิต	๑. วิเคราะห์ค่าโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารบริโภคเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคอุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ออกแบบและปฏิบัติโปรแกรมการออกกำลังกายกีฬาหรือนันทนาการ ให้เหมาะสม กับสภาพร่างกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง ๓. บริหารจัดการเวลาและรูปแบบการพักผ่อน เพื่อฟื้นฟูร่างกายและจิตใจให้เกิดความ สมดุลจากการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม ๔. ควบคุมและจัดการอารมณ์ภายใต้สภาวะกดดัน โดยตระหนักถึงเหตุผลและ ผลกระทบของพฤติกรรมต่อตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ๕. แสดงออกถึงความเคารพในความหลากหลาย และปฏิบัติตามมารยาทสังคมด้วย การสื่อสารที่สร้างสรรค์ในทุกสถานการณ์ ๖. แสดงภาวะผู้นำและทักษะการประสานงานเพื่อแก้ปัญหา โดยใช้การฟังเชิงลึก (Active Listening) และการเจรจาต่อรองเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน ๗. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ พร้อมเสนอแนวทาง ป้องกันและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างชัดเจน ๘. ระบุและประสานงานเพื่อขอรับความช่วยเหลือด้านสุขภาพ จากแหล่งสนับสนุน ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๙. เผยแพร่ข้อมูลด้านสุขภาพและรณรงค์ให้สมาชิกในโรงเรียนคลองบ้านพร้าว มีส่วน ร่วมในกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพที่ดีอย่างเป็นรูปธรรม
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณค่าและบทบาทของศิลปะและวัฒนธรรมในฐานะมรดกทาง วัฒนธรรมได้ ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างถูกต้อง สวยงาม และมีความมั่นใจ ๓. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์หรือประยุกต์ผลงานศิลปะหรือการแสดงอย่างง่ายได้ ๔. ผู้เรียนสามารถวิจารณ์และสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและการแสดงได้ อย่างสร้างสรรค์ ๕. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ผู้เรียนเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม



๙. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) กำหนดให้ “ความรู้พื้นฐาน” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยความรู้พื้นฐาน หมายถึง ชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียนต้องมีและใช้ข้อมูลเชื่อมโยงกับบริบทโลกจริงเพื่อการคิด และตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

๙.๑ ภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การฟังและอ่าน อย่างรอบคอบ	- โครงสร้างประโยค - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น - การตีความหมาย ตามบริบท - ความหมายของคำ	- การวิเคราะห์ข้อมูลหลายแหล่ง - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น - การตีความความหมายแฝงหรือเจตนาของผู้เขียน - คำศัพท์และสำนวน	- การวิเคราะห์โครงสร้างเหตุผล - การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล - การวิเคราะห์มุมมองและอคติของผู้เขียน - สำนวนพื้นฐาน และคำหลายความหมาย
การพูดและเขียน ให้ชัดเจน มีเหตุผล และสร้างสรรค์	- การเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา - การให้เหตุผลง่าย ๆ ประกอบคำตอบ - การเขียน/พูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ - ประโยคพื้นฐาน	- การเรียงความคิดแบบเหตุ – ผล - การให้เหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้ง - การสร้างบทสนทนาหรือการเล่าเรื่อง - ประโยคที่ซับซ้อน	- การเรียงความคิดแบบเปรียบเทียบ – สรุป - การให้เหตุผลโดยมีข้อมูลหลักฐานสนับสนุน - การสร้างเรื่องที่มิ โครงเรื่องชัดเจน - ประโยคเชิงเหตุผลและเปรียบเทียบ
การใช้ภาษาและสื่ออย่างเหมาะสม	- การใช้คำและประโยคสุภาพ - การเลือกใช้สื่อเพื่อการสื่อสาร - การเลือกใช้ภาษาอย่างเหมาะสม - การไม่เปิดเผยข้อมูลสำคัญของตนเอง และผู้อื่น	- การเลือกใช้ระดับภาษาให้เหมาะกับผู้ฟัง - การเลือกสื่อให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ - การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล - การระบุข้อมูลที่ควร/ไม่ควรเผยแพร่	- การปรับระดับภาษาให้เหมาะกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม - การเลือกสื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ - การวิเคราะห์สื่อ - การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล



การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม	- มารยาทการฟัง - การกล่าวชื่นชม - การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น - การทักทาย	- การใช้คำพูดที่เหมาะสมตามสถานการณ์ - การให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก - การยอมรับความคิดที่หลากหลาย - การเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม	- การใช้น้ำเสียงและคำพูดให้เหมาะกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม - การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - การใช้ภาษาและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ
---	--	---	--

๙.๒ คณิตศาสตร์

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนและพีชคณิต	- จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกและการลบ เศษส่วน และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - ทศนิยม การเปรียบเทียบทศนิยม การบวกและการลบ ทศนิยม และการนำไปใช้แก้ปัญหาใน	- การใช้จำนวนนับ การบวก การลบ การคูณ การหาร และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - ร้อยละและการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน	- ประยุกต์ใช้การบวก การลบ การคูณ การหาร และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ที่ซับซ้อน - การประยุกต์ใช้เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - การประยุกต์ใช้ทศนิยม การเปรียบเทียบทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ในการแก้ปัญหาใน



	สถานการณ์ ชีวิตประจำวัน - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับ แบบรูป		สถานการณ์ ชีวิตประจำวัน - ร้อยละ อัตราส่วน มาตราส่วน และการ ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ ชีวิตประจำวัน
การวัดและเรขาคณิต	- บอกและเปรียบเทียบ ระยะเวลาเป็นวินาที นาฬิกา ชั่วโมง วัน เดือน ปี และนำไปใช้ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ ชีวิตประจำวัน - การวัดขนาดของมุม ความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุม ฉากและนำไปใช้ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ ชีวิตประจำวัน - ระบาย จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์แสดง เส้นตรง รังสี ส่วนของ เส้นตรง - ชนิดและสมบัติของ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างมุม และรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้ เครื่องมือพื้นฐานหรือ เทคโนโลยี	- เส้นตั้งฉาก เส้นขนาน มุม แย้ง มุมภายในและมุม ภายนอกที่อยู่บนข้าง เดียวกันของเส้นตัดขวาง - ชนิดและสมบัติของรูป สี่เหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียก ปูน และนำไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ ชีวิตประจำวัน - การสร้างเส้นขนาน และ รูปสี่เหลี่ยมโดยใช้เครื่องมือ พื้นฐานหรือเทคโนโลยี - ชนิดและสมบัติของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างมุม และรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้ เครื่องมือพื้นฐานหรือ เทคโนโลยี	- ชนิดและสมบัติของ รูปหลายเหลี่ยม (รูป สามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม จัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูป สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว รูป สี่เหลี่ยมใด ๆ) - มุมภายใน ความยาว รอบรูป และพื้นที่ของ รูปหลายเหลี่ยม และ การนำไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ ชีวิตประจำวัน - การสร้างรูป สามเหลี่ยม โดยใช้ เครื่องมือพื้นฐานหรือ เทคโนโลยี - ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของวงกลม - ความยาวของเส้นร อบวง พื้นที่ของวงกลม และ การนำไปใช้ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ ชีวิตประจำวัน - ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของพีระมิด ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย



			• รูปคลี่ของปริซึม พีระมิต ทรงกระบอก กรวย • ปริมาตรของรูปเรขาคณิต สามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน
สถิติและความน่าจะเป็น	• การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ด้วยตารางสองทาง แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	• การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	• การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ • ใช้ข้อมูลจากตารางสองทาง แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และแผนภูมิรูปวงกลมในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล
เครื่องมือและเทคโนโลยี	• สื่อรูปธรรม Model รูปเรขาคณิต • บล็อกฐานสี่ • เศษส่วนพีชชำ/ แท่งเศษส่วน • นาฬิกาจำลอง • โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล Interactive - โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับสร้างแผนภาพ/กราฟ - โปรแกรมคณิตศาสตร์เชิงพลวัต (Dynamic	• สื่อรูปธรรม - Model รูปเรขาคณิต - บล็อกฐานสี่ - เศษส่วนพีชชำ/ แท่งเศษส่วน • โปรแกรม/แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล Interactive - โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับสร้างแผนภาพ/กราฟ - โปรแกรมคณิตศาสตร์เชิงพลวัต (Dynamic Mathematics Software: DMS) • อุปกรณ์และฮาร์ดแวร์	• สื่อรูปธรรม - Model รูปเรขาคณิต - บล็อกฐานสี่ - เศษส่วนพีชชำ/ แท่งเศษส่วน • โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล Interactive • โปรแกรม/แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล Interactive - โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับสร้างแผนภาพ/กราฟ



	Mathematics Software: DMS) - อุปกรณ์และฮาร์ดแวร์ - คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โปรเจคเตอร์ - เครื่องคิดเลข - เครื่องมือวัดความยาว วัดน้ำหนักร วัดปริมาตร - เครื่องมือทางเรขาคณิต (ไม้บรรทัด วงเวียน โปรแทกเตอร์) • แหล่งข้อมูลออนไลน์	- คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โปรเจคเตอร์ - เครื่องคิดเลข - เครื่องมือวัดความยาว วัดน้ำหนักร วัดปริมาตร - เครื่องมือทางเรขาคณิต (ไม้บรรทัด วงเวียน โปรแทกเตอร์) • แหล่งข้อมูลออนไลน์	- โปรแกรมคณิตศาสตร์เชิงพลวัต (Dynamic Mathematics Software: DMS) • อุปกรณ์และฮาร์ดแวร์ - คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โปรเจคเตอร์ - เครื่องคิดเลข - เครื่องมือวัดความยาว วัดน้ำหนักร วัดปริมาตร - เครื่องมือทางเรขาคณิต (ไม้บรรทัด วงเวียน โปรแทกเตอร์) • แหล่งข้อมูลออนไลน์
การแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์	กระบวนการในการแก้ปัญหา • เข้าใจปัญหา (understand the problem) • วางแผนแก้ปัญหา (Devising a plan) • ดำเนินการตามแผน (Carrying out the plan) • ตรวจสอบความถูกต้อง (Looking back)	กระบวนการในการแก้ปัญหา - เข้าใจปัญหา (understand the problem) • วางแผนแก้ปัญหา (Devising a plan) • ดำเนินการตามแผน (Carrying out the plan) • ตรวจสอบความถูกต้อง (Looking back)	กระบวนการในการแก้ปัญหา • เข้าใจปัญหา (understand the problem) • วางแผนแก้ปัญหา (Devising a plan) • ดำเนินการตามแผน (Carrying out the plan) • ตรวจสอบความถูกต้อง (Looking back)
การสื่อสาร และให้เหตุผล	• การสื่อสารโดยใช้ภาษาสัญลักษณ์ และการแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ • การสื่อสารเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งโดยมีแนวคิด ทางคณิตศาสตร์รองรับ • การให้เหตุผลโดยใช้หลักการ แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสนับสนุนแนวคิด ของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่น	• การสื่อสารโดยใช้ภาษาสัญลักษณ์ และการแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ • การสื่อสารเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งโดยมีแนวคิด ทางคณิตศาสตร์รองรับ • การให้เหตุผลโดยใช้หลักการ แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสนับสนุนแนวคิด ของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่น	• การสื่อสารโดยใช้ภาษาสัญลักษณ์ และการแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ • การสื่อสารเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งโดยมีแนวคิด ทางคณิตศาสตร์รองรับ • การให้เหตุผลโดยใช้หลักการ แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสนับสนุนแนวคิด ของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่น



๙.๓ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การอธิบายปรากฏการณ์เชิงวิทยาศาสตร์	• ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต • ระบบสุริยะ • สถานะของสสาร	• การสืบพันธุ์ (พันธุกรรม) • การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต • วัฏจักรน้ำ • ดาวฤกษ์และกลุ่มดาว	• ระบบย่อยอาหาร • ระบบหมุนเวียนเลือด/หายใจ • โષะอาหาร สายใยอาหาร • อากาศและส่วนประกอบ • สุริยุปราคา/จันทรุปราคา • หินและซากดึกดำบรรพ์
การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะความรู้	• สมบัติทางกายภาพของวัสดุ • แรงโน้มถ่วง • แสงและการมองเห็น	• การเปลี่ยนสถานะของสสาร • การละลายของสาร • การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้/ไม่ได้ • การเปลี่ยนแปลงทางเคมี • แรงลัพธ์ แรงเสียดทาน • เสียงและการได้ยิน	• สารผสมและการแยกสาร • สมบัติกรด-เบส • วงจรไฟฟ้า • การเกิดเจมิต เจมัว
การศึกษาค้นคว้าประเมิน และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	สมบัติทางกายภาพของวัสดุ	ปริมาณน้ำและการใช้น้ำ	• มลพิษทางอากาศ • ภัยธรรมชาติ • ภาวะโลกร้อน/เรือนกระจก • เทคโนโลยีอวกาศ
การใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหา	• การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา • การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิ	• การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา • การค้นหาและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	• การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน • การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา



	หน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น • การค้นหาและประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล • การใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายในการรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ • การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ • การใช้เครื่องมือพื้นฐาน ในการแก้ปัญหาอย่างปลอดภัย	• การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการรวบรวมประมวลผลสร้างทางเลือก ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ • การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัยและมีมารยาท • การใช้เครื่องมือพื้นฐาน ในการแก้ปัญหาอย่างปลอดภัย	• การค้นหาและจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ • การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย • การใช้เครื่องมือพื้นฐาน ในการแก้ปัญหาหรือสร้างชิ้นงานอย่างปลอดภัย
--	--	---	--

๙.๔ สังคมและความเป็นพลเมือง

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	• พลเมืองดี • สิทธิพื้นฐานของเด็ก • การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน • การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน	• สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และคุณลักษณะของพลเมืองดี • การป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก • การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของสังคม	• กฎหมายในชีวิตประจำวัน • สิทธิ เสรีภาพ ตามรัฐธรรมนูญ • กฎ กติกา และกฎหมาย • การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของประเทศ
ข้อมูลข่าวสาร และบริบททางสังคม	• การสืบค้นข้อมูลข่าวสาร ในชีวิตประจำวันจากแหล่งที่หลากหลาย • ประเภทของแหล่งการสืบค้นข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน	• สืบค้นข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันและแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น • สืบค้นประวัติความเป็นมา ในระดับภาค • สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ในระดับภูมิภาค	• การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง • ภูมิศาสตร์ระดับภาคและประเทศ • การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อสื่อดิจิทัล



	• สืบค้นประวัติความเป็นมาระดับท้องถิ่นและระดับจังหวัด • สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ในชุมชนและจังหวัด	•	• สืบค้นประวัติความเป็นมาของชาติไทย • สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ในระดับประเทศ
คุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียง	• หลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ • พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ • มารยาทตามหลักศาสนา • คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที มีวินัย	• หลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ • พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ • มารยาทตามหลักศาสนา • คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที มีวินัย • หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	• หลักธรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ • พิธีกรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ • มารยาทตามหลักศาสนา • คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที มีวินัย • หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • กิจกรรมจิตอาสา
ความเป็นไทย และ วัฒนธรรม	• การเคารพสถาบันหลัก ของชาติ • ความเป็นไทย • ขนบธรรมเนียม • วัฒนธรรมไทย • ภูมิปัญญาท้องถิ่น	• การเคารพสถาบันหลัก ของชาติ • ความเป็นไทย • ขนบธรรมเนียม • วัฒนธรรมไทย • ภูมิปัญญาท้องถิ่น	• การเคารพสถาบันหลักของชาติ • ความเป็นไทย • ขนบธรรมเนียม • วัฒนธรรมไทย • ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สังคมพหุวัฒนธรรม	• การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล • การอยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	• การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล • การอยู่ร่วมกันในสังคม และประเทศ • การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อการอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างสันต	• การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล • การอยู่ร่วมกัน ในพหุสังคม • การแก้ไขปัญหา เชิงสร้างสรรค์ • การเจรจาต่อรอง/ ไกล่เกลี่ยความขัดแย้ง



๙.๕ เศรษฐกิจและการเงิน

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เงินและการออม	• ความหมายของเงิน รายรับ – รายจ่าย • ความจำเป็น – ความต้องการ • เหตุผลของการออม • การใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า • เป้าหมายการออมง่าย ๆ • วิธีออมเงินที่เหมาะสมกับวัย • การติดตามเงินออม	• ความสัมพันธ์รายรับ – รายจ่าย – การออม • การตั้งเป้าหมายการออมระยะสั้น • การใช้ทรัพยากร อย่างพอประมาณ • การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ • การคำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องออม • การปรับเป้าหมายเมื่อสถานการณ์เปลี่ยน	• วิเคราะห์สถานการณ์ รายรับ – รายจ่ายที่ซับซ้อน • เป้าหมายการเงินระยะสั้น – ยาว • การใช้ทรัพยากร อย่างยั่งยืน • การวางแผนการออมหลายเป้าหมาย • การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย • การวิเคราะห์ความเสี่ยงทางการเงินเบื้องต้น
การตัดสินใจทางการเงิน	• การเปรียบเทียบราคาอย่างง่าย • การบันทึกรายรับ – รายจ่าย พื้นฐาน • การเลือกซื้อของตามความจำเป็น	• การประเมินความคุ้มค่า (ราคา/หน่วย) • การจัดทำงบประมาณรายสัปดาห์/รายเดือน • การวางแผนการออมระยะสั้น	• การวิเคราะห์ข้อมูลหลายด้านเพื่อเปรียบเทียบทางเลือก • การใช้ข้อมูลจากบันทึก รายรับ – รายจ่าย เพื่อปรับแผน • การแก้ปัญหาทางการเงินภายใต้ข้อจำกัด
การบริโภค	• การใช้ของอย่างคุ้มค่า ลดการสิ้นเปลือง • การคำนึงถึงผู้อื่นเมื่อใช้เงินร่วมกัน • เศรษฐกิจพอเพียง	• ผลกระทบของการใช้เงินต่อผู้อื่น • การเลือกสินค้าที่ไม่เบียดเบียนผู้อื่น • การควบคุมอารมณ์ที่มีผลต่อการซื้อ • เศรษฐกิจพอเพียง	• ผลกระทบของการบริโภคต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม • การเลือกสินค้าที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม • การลดขยะและใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน • เศรษฐกิจพอเพียง
สิทธิ หน้าที่ และ จริยธรรมในการใช้เงินของผู้บริโภค	• สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค • การอ่านฉลากสินค้า • การรู้เท่าทันโฆษณา	• หน้าที่ของผู้บริโภค • การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลสินค้า	• การตัดสินใจที่คำนึงถึงความยุติธรรมและความปลอดภัย



		• การเลือกซื้ออย่างมีจริยธรรม	• การปกป้องสิทธิของตนเองและผู้อื่น • การบริโภคอย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวม
ความฉลาดรู้และภูมิคุ้มกันทางการเงินดิจิทัล	• เงินสดกับเงินดิจิทัล (e-Money) • การทำธุรกรรมผ่านสื่อดิจิทัล • ความปลอดภัยเบื้องต้นในการใช้เงินผ่านระบบดิจิทัล	• ข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data) • การป้องกันข้อมูลส่วนบุคคล • การขอคำปรึกษา ก่อนทำ ธุรกรรมผ่านระบบดิจิทัล	• ภัยทางการเงิน • กลโกงผ่านสื่อดิจิทัล • วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ

๙.๖ สุขภาพกายและสภาวะจิตใจ

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การดูแลสุขภาพกาย	• การเลือกรับประทานให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย • การพักผ่อนและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม • กีฬาและนันทนาการ • การป้องกันโรคง่าย ๆ	• การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย • การดูแลสุขภาพ อย่างสม่ำเสมอ • การวางแผนตารางกิจกรรมเคลื่อนไหวรายสัปดาห์ • กีฬาและนันทนาการ • การป้องกันโรคต่าง ๆ	• การวางแผนดูแลสุขภาพ ตามข้อมูลจริง • การประเมินคุณค่าทางโภชนาการ • การปรับสมดุลการพักผ่อน – ออกกำลังกายตามความต้องการ • กีฬาและนันทนาการ • การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และมาตรการป้องกัน
การดูแลสุขภาพจิต	• อารมณ์พื้นฐาน • สาเหตุง่าย ๆ ที่ทำให้เกิดอารมณ์ • การเชื่อมโยงอารมณ์กับพฤติกรรมแบบง่าย • การแยกอารมณ์ตนเองกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป	• อารมณ์และสัญญาณทางกาย • การวิเคราะห์สาเหตุของอารมณ์ได้ละเอียดขึ้น • การอธิบายความสัมพันธ์ ของความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม • การเปรียบเทียบอารมณ์ ในบริบทต่าง ๆ	• การวิเคราะห์อารมณ์ที่ซับซ้อนของตนเอง • การระบุปัจจัยหลายด้าน ที่กระทบอารมณ์ • การอธิบายผลของความคิดต่อพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล • การวิเคราะห์อารมณ์ผู้อื่นจากพฤติกรรมและบริบท



ความสัมพันธ์ที่ดีทำให้ เรายู่ร่วมกับผู้อื่น อย่าง มีความสุข	• การใช้คำพูดอย่าง สุภาพ และมีมารยาท	• การสื่อสารเชิงบวก และสร้างสรรค์	• การสื่อสารเพื่อสร้าง ความร่วมมือและ แก้ปัญหา
	• การฟังเพื่อนโดยไม่ ขัดจังหวะ • การแก้ปัญหาง่าย ๆ ด้วยการพูดคุย • การเคารพความ แตกต่างพื้นฐาน	• การฟังและสะท้อน ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล • การใช้กระบวนการ เจรจาแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง • การแสดงความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	• การฟังเชิงลึกและสรุป มุมมองต่าง ๆ • การไกล่เกลี่ยและ ออกแบบข้อตกลงร่วมกัน • การส่งเสริมบรรยากาศ ที่ยอมรับความ หลากหลาย
การปลอดภัยในการ ดำเนินชีวิต	• การรับรู้สัญญาณที่ แสดงถึงอันตรายรอบตัว • การขอความช่วยเหลือ จากครู หรือผู้ปกครอง หรือบุคคลใกล้ชิด • การสื่อสารเพื่อขอ ความช่วยเหลือ • แหล่งบริการพื้นฐาน ในโรงเรียน • การรู้จักป้องกันตนเอง จากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ	• การรับรู้สัญญาณที่ แสดงถึงอันตรายรอบ ด้าน • การขอความช่วยเหลือ จากแหล่งให้ความ ช่วยเหลือภายนอก • การเลือกแหล่งให้ ความช่วยเหลือภายใน และภายนอกโรงเรียน • การรู้จักป้องกันตนเอง จากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ	• การประเมิน สถานการณ์ ที่เป็นความ เสี่ยง • การเลือกแหล่งให้ ความช่วยเหลือภายใน และภายนอกโรงเรียน • การสื่อสารเพื่อขอ ความช่วยเหลืออย่าง มั่นใจ และเป็นระบบ • การประสานและใช้ บริการสนับสนุนอย่างมี ประสิทธิภาพ • การรู้จักป้องกัน ตนเองจากปัจจัยเสี่ยง ต่าง ๆ

๙.๗ ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ศิลปะ	ทัศนศิลป์: • ทัศนธาตุ (เส้น สี รูปทรง พื้นผิว) • เทคนิคพื้นฐานทาง ศิลปะ • ความงามรอบตัว	ทัศนศิลป์: • องค์ประกอบทาง ทัศนศิลป์ • เครื่องมือและวิธีการ ศิลปะ • ศิลปะไทยและศิลปะ สากลเบื้องต้น • ศิลปะแบบเหมือนจริง และศิลปะแบบตัดทอน	ทัศนศิลป์: • เทคนิคทางศิลปะ ที่หลากหลาย • ประวัติศาสตร์ศิลปะ • การอภิปรายและ วิพากษ์ผลงาน



	ดนตรี: • เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี • จังหวะและทำนอง นาฏศิลป์: • ประวัติความเป็นมาของการละเล่นของไทย การละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน และการแสดงจาก วัฒนธรรมอื่น • ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ • การประดิษฐ์ท่าทาง/ท่ารำประกอบจังหวะ	ดนตรี: • เครื่องหมายและสัญลักษณ์ตัวโน้ตเบื้องต้นของดนตรีไทย และดนตรีสากล • การขับร้องและบรรเลงเพลงไทยเดิม เพลงไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือ เพลงสากล ในแนวดนตรีต่าง ๆ • การสื่ออารมณ์ของบทเพลง นาฏศิลป์: • การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย • การแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน หรือ การแสดงจาก วัฒนธรรมอื่น	ดนตรี: • การขับร้องและบรรเลง • รวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทยหรือ วงดนตรีสากลและ การนำเครื่องดนตรี ประเภทต่าง ๆ มาร่วม บรรเลงผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย • การเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ • การแสดงออกถึงความรู้สึกเกี่ยวกับ ดนตรี ประเภทต่าง ๆ จากการฟังการขับร้อง และการบรรเลงดนตรี ด้วยเครื่องดนตรีพื้นบ้าน เครื่องดนตรีไทย หรือเครื่องดนตรีสากล นาฏศิลป์: • การออกแบบสร้างสรรค์ และแสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัย ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม • การแสดงออกถึงความรู้สึกเกี่ยวกับการแสดง ระบำ รำ ฟ้อนละครสั้น หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์
วัฒนธรรม	• ประเพณีและวัฒนธรรม สำคัญของชุมชน • อัตลักษณ์ท้องถิ่น	• ประเพณีและวัฒนธรรม สำคัญของไทย • อัตลักษณ์ไทย	• ประเพณีและวัฒนธรรม ที่สำคัญของไทยและสากล • อิทธิพลของวัฒนธรรมไทยและสากลที่ส่งผลต่องาน ศิลปะ



คุณค่าและการอนุรักษ์	• คุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม • การดูแลรักษาศิลปะและวัฒนธรรม	• วิธีการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม • บทบาทและหน้าที่ในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม	• การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น
การสื่อสารศิลปะ	• วิธีการเล่าเรื่อง • มารยาทในการฟังและการพูดแสดงความคิดเห็น	• การอธิบายแนวคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	• วิธีการนำเสนอผลงาน • หลักการอภิปรายและวิพากษ์อย่าง สุภาพและมีเหตุผล
การปลอดภัยในการดำเนินชีวิต	• การรับรู้สัญญาณที่แสดงถึงอันตรายรอบตัว • การขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครองหรือบุคคลใกล้ชิด • การสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือ • แหล่งบริการพื้นฐานในโรงเรียน • การรู้จักป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ	• การรับรู้สัญญาณที่แสดงถึงอันตรายรอบด้าน • การขอความช่วยเหลือจากแหล่งให้ความช่วยเหลือภายนอก • การเลือกแหล่งให้ความช่วยเหลือภายในและภายนอกโรงเรียน • การรู้จักป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ	• การประเมินสถานการณ์ ที่เป็นความเสี่ยง • การเลือกแหล่งให้ความช่วยเหลือภายในและภายนอกโรงเรียน • การสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลืออย่างมั่นใจ และเป็นระบบ • การประสานและใช้บริการสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ • การรู้จักป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ



ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตร



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๙.๑ การกำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังเงิน มิตรภาพที่ ๖๔ กำหนดเวลาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี โดยสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เวลาเรียน ได้ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

โรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังเงิน มิตรภาพที่ ๖๔

ความสามารถ/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย		
	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● ด้านการเรียนรู้			
วิชาภาษาไทยและการสื่อสาร	๑๖๐	๑๒๐	๘๐
วิชาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
วิชาคณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๒๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (ด้านการเรียนรู้)	๔๔๐	๓๖๐	๒๔๐
● ด้านการพัฒนาสมรรถนะ			
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง	๘๐	๑๒๐	๑๒๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน	๘๐	๑๒๐	๑๒๐
วิชาสุขภาพกายและจิต	๘๐	๘๐	๑๒๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๘๐	๘๐	๑๒๐
วิชาการบูรณาการ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (ด้านการพัฒนาสมรรถนะ)	๕๖๐	๖๔๐	๗๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
-กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุม (หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ใน



ชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

วิชาความสามารถ/วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
ด้านการเรียนรู้	๔๕๐
วิชาภาษาไทยและการสื่อสาร ๔	๑๖๐
วิชาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ๔	๑๒๐
วิชาคณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๖๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๔	๘๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๔	๘๐
วิชาสุขภาพกายและจิต ๔	๘๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๔	๘๐
วิชาการบูรณาการ ๔	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว ๔	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี สามัญ ๔	๔๐
- ชุมนุม (หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๔	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐



การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วัน	คาบที่ / เวลา						
	๑	๒	๓	พักกลางวัน	๔	๕	๖
	๐๘.๓๐ – ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐		๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ – ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐
จันทร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทยและการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร		ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	สังคมและความเป็นพลเมือง	ซ่อมเสริม
อังคาร	เศรษฐกิจและการเงิน	สังคมและความเป็นพลเมือง	ภาษาไทยและการสื่อสาร		สุขภาพกายและจิต	คณิตศาสตร์	การบูรณาการ
พุธ	สุขภาพกายและจิต	ภาษาไทยและการสื่อสาร	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี		แนะแนว	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	การบูรณาการ
พฤหัสบดี	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	การบูรณาการ	ลูกเสือสำรอง
ศุกร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทยและการสื่อสาร	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		เศรษฐกิจและการเงิน	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	ชุมนุม-ด้านทุจริต

หมายเหตุ

๑. การแรงงาสี่ส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงงาสี่เขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงงาสี่เหลือง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรงงาสี่ขาว เป็นกิจกรรมเสริมทักษะตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

วิชาความสามารถ/วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
ด้านการเรียนรู้	๓๖๐
วิชาภาษาไทยและการสื่อสาร ๕	๑๒๐
วิชาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ๕	๑๒๐
วิชาคณิตศาสตร์ ๕	๑๒๐
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๖๔๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๕	๑๒๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๕	๑๒๐
วิชาสุขภาพกายและจิต ๕	๘๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๕	๘๐
วิชาการบูรณาการ ๕	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว ๕	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี สามัญ ๕	๔๐
- ชุมนุม (หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๕	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐



การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วัน	คาบที่ / เวลา						
	๑	๒	๓	พักกลางวัน	๔	๕	๖
	๐๘.๓๐ – ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐		๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ – ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐
จันทร์	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	สุขภาพกายและจิต	เศรษฐกิจและการเงิน	พักกลางวัน	สังคมและความเป็นพลเมือง	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
อังคาร	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	สุขภาพกายและจิต	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร		เศรษฐกิจและการเงิน	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	การบูรณาการ
พุธ	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทยและการสื่อสาร		การบูรณาการ	แนะแนว	สังคมและความเป็นพลเมือง
พฤหัสบดี	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	เศรษฐกิจและการเงิน	คณิตศาสตร์		ภาษาไทยและการสื่อสาร	การบูรณาการ	ลูกเสือสำรอง
ศุกร์	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทยและการสื่อสาร		ซ่อมเสริม	สังคมและความเป็นพลเมือง	ชุมนุม-ด้านทุจริต

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นกิจกรรมเสริมทักษะตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

วิชาความสามารถ/วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
ด้านการเรียนรู้	๒๔๐
วิชาภาษาไทยและการสื่อสาร ๖	๘๐
วิชาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ๖	๘๐
วิชาคณิตศาสตร์ ๖	๘๐
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๖๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๖	๑๖๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๖	๑๒๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน ๖	๑๒๐
วิชาสุขภาพกายและจิต ๖	๑๒๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๖	๑๒๐
วิชาการบูรณาการ ๖	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว ๖	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี สำรอง	๔๐
- ชุมนุม (หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา)	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๖	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐



การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วัน	คาบที่ / เวลา						
	๑	๒	๓	พักกลางวัน	๔	๕	๖
	๐๘.๓๐ – ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐		๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ – ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐
จันทร์	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	ภาษาไทยและการสื่อสาร	สังคมและความเป็นพลเมือง	พักกลางวัน	การบูรณาการ	เศรษฐกิจและการเงิน	สุขภาพกายและจิต
อังคาร	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	ภาษาไทยและการสื่อสาร		การบูรณาการ	สุขภาพกายและจิต	ซ่อมเสริม
พุธ	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	เศรษฐกิจและการเงิน		วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	การบูรณาการ	แนะแนว
พฤหัสบดี	สุขภาพกายและจิต	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	คณิตศาสตร์		ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	สังคมและความเป็นพลเมือง	ลูกเสือสำรอง
ศุกร์	คณิตศาสตร์	สังคมและความเป็นพลเมือง	เศรษฐกิจและการเงิน		วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	ชุมนุม-ด้านทุจริต

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๗๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรงแงสีขาว เป็นกิจกรรมเสริมทักษะตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ส่วนที่ ๓
คำอธิบายรายวิชา/
หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม



รายวิชาของโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ภาษาและการสื่อสาร	ภาษาไทยและการสื่อสาร ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
	ภาษาไทยและการสื่อสาร ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
	ภาษาไทยและการสื่อสาร ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
สังคมและความเป็นพลเมือง ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
สังคมและความเป็นพลเมือง ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
สังคมและความเป็นพลเมือง ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
เศรษฐกิจและการเงิน ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
เศรษฐกิจและการเงิน ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
เศรษฐกิจและการเงิน ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
สุขภาพกายและจิต ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
สุขภาพกายและจิต ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
สุขภาพกายและจิต ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
การบูรณาการ ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
การบูรณาการ ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
การบูรณาการ ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ มุ่งเสริมสร้างความรู้และทักษะทางภาษาในฐานะเครื่องมือสำคัญสำหรับการแสวงหาความรู้และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อ การดำรงชีวิตและการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคม โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคพื้นฐาน การทำความเข้าใจความหมายของคำตามบริบท และการพัฒนาทักษะการแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น ผ่านลักษณะกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติเชิงรุก อาทิ การคิดวิเคราะห์สื่อใกล้ตัว การเขียนและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ และการจำลองสถานการณ์เพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสารที่เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาพื้นฐานความรู้และความสามารถในการสื่อสารที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาและให้เหตุผลประกอบคำตอบได้อย่างมีตรรกะ ตลอดจนมีความสามารถในการเลือกรับข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณเบื้องต้น ทั้งนี้เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยและการมีมารยาทในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การทักทาย และการกล่าวชื่นชมอย่างจริงใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่มุ่งเน้นการเคารพในความแตกต่างของความคิดเห็นและการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลในโลกการสื่อสารยุคปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อรวบรวมร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านวิธีการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารในสถานการณ์จำลอง การประเมินชิ้นงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และภาระงานการนำเสนอสื่อสารความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน เช่น เกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวมและการประเมินตนเองร่วมกับการประเมินโดยเพื่อน เพื่อให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนสะท้อนถึงเป้าหมายของการเป็นผู้สื่อสารที่สุภาพ เหมาะสม และมีจริยธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถฟัง อ่าน หรือรับชมสื่อที่หลากหลาย เช่น เรื่องเล่า ข่าวสั้น หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวัน แล้ว แยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง อธิบายความหมายของคำและประโยคตามบริบท พร้อมทั้ง ตีความสารสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเวลาได้อย่างเป็นระบบ โดยมีมารยาทในการฟัง ไม่ขัดจังหวะและแสดงความเข้าใจผ่านการตั้งคำถามหรือสรุปใจความสำคัญได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนสื่อสารด้วยประโยคพื้นฐานที่ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เช่น การใช้คำสุภาพในการทักทาย การกล่าวชื่นชม และการอธิบายเหตุผลอย่างง่ายประกอบคำตอบ โดยสามารถ เล่าเรื่องจากประสบการณ์จริงได้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย รวมทั้งเลือกใช้สื่อหรือรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหา



๓. ผู้เรียนสามารถสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเล่าประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงความเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ใช้ถ้อยคำสุภาพ และสามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบอย่างง่าย รวมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนกับเรื่องที่สนทนาได้อย่างสอดคล้อง

๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อแก้ไขปัญหความขัดแย้งในสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การทำงานกลุ่มหรือการเล่นร่วมกัน โดยใช้คำพูดสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ เสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมโดยมีเหตุผล สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง และแสดงพฤติกรรมที่เคารพผู้อื่นในการเจรจา

๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและบริบททางสังคม ทั้งการพูดและการเขียน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น เลือกใช้สื่อเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม และแสดงมารยาททางสังคม เช่น การทักทาย การรับฟัง และการแสดงความชื่นชมอย่างจริงใจ

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถฟัง อ่าน หรือรับชมสื่อที่หลากหลาย เช่น เรื่องเล่า ข่าวสั้น หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวัน แล้ว แยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง อธิบายความหมายของคำและประโยคตามบริบท พร้อมทั้ง ตีความสารสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเวลาได้อย่างเป็นระบบ โดยมีมารยาทในการฟัง ไม่ขัดจังหวะ และแสดงความเข้าใจผ่านการตั้งคำถามหรือสรุปใจความสำคัญได้อย่างเหมาะสมทั้งการพูดและการเขียน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น เลือกใช้สื่อเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม และแสดงมารยาททางสังคม เช่น การทักทาย การรับฟัง และการแสดงความชื่นชมอย่างจริงใจ

ผู้เรียนจะสามารถให้พูดและเขียนสื่อสารด้วยประโยคพื้นฐานที่ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เช่น การใช้คำสุภาพในการทักทาย การกล่าวชื่นชม และการอธิบายเหตุผลอย่างง่ายประกอบคำตอบ โดยสามารถ เล่าเรื่องจากประสบการณ์จริงได้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย รวมทั้งเลือกใช้สื่อหรือรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การทำงานกลุ่มหรือการเล่นร่วมกัน โดยใช้คำพูดสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ เสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมโดยมีเหตุผล สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง และแสดงพฤติกรรมที่เคารพผู้อื่นในการเจรจาใช้ภาษาอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและบริบททางสังคม ทั้งการพูดและการเขียน

การวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการให้สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเล่าประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงความเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ใช้ถ้อยคำสุภาพ และสามารถ ตั้งคำถามตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบอย่างง่าย รวมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนกับเรื่องที่สนทนาได้อย่างสอดคล้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถฟัง อ่าน หรือรับชมสื่อที่หลากหลาย เช่น เรื่องเล่า ข่าวสั้น หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวัน แล้ว แยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง อธิบายความหมายของคำและประโยคตามบริบท พร้อมทั้ง ตีความสารสำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเวลาได้อย่างเป็นระบบ โดยมีมารยาทในการฟัง ไม่ขัดจังหวะและแสดงความเข้าใจผ่านการตั้งคำถามหรือสรุปใจความสำคัญได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนสื่อสารด้วยประโยคพื้นฐานที่ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เลือกใช้คำได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เช่น การใช้คำสุภาพในการทักทาย การกล่าวชื่นชม และการอธิบายเหตุผลอย่างง่ายประกอบคำตอบ โดยสามารถ เล่าเรื่องจากประสบการณ์จริงได้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย รวมทั้งเลือกใช้สื่อหรือรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ผู้เรียนสามารถสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเล่าประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงความเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ใช้ถ้อยคำสุภาพ และสามารถ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบอย่างง่าย รวมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนกับเรื่องที่สนทนาได้อย่างสอดคล้อง



๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การทำงานกลุ่มหรือการเล่นร่วมกัน โดยใช้คำพูดสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ เสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมโดยมีเหตุผล สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง และแสดงพฤติกรรมที่เคารพผู้อื่นในการเจรจา

๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและบริบททางสังคม ทั้งการพูดและการเขียน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น เลือกใช้สื่อเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม และแสดงมารยาททางสังคม เช่น การทักทาย การรับฟัง และการแสดงความชื่นชมอย่างจริงใจ

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับระบบจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การดำเนินการทางคณิตศาสตร์ (บวก ลบ คูณ หาร) มโนทัศน์เรื่องเศษส่วนและทศนิยมที่เชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การวิเคราะห์แบบรูป การวัดระยะเวลา ขนาดของมุม และการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ตลอดจนพื้นฐานทางเรขาคณิตและการจัดการข้อมูลผ่านตารางสองทางและแผนภูมิรูปแบบต่างๆ ผ่านลักษณะกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) การใช้สื่อรูปธรรม เช่น บล็อกฐานสิบและสื่อดิจิทัลเชิงโต้ตอบ (Interactive Media) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานควบคู่ไปกับทักษะการคิดขั้นสูง เจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการใช้เทคโนโลยีคณิตศาสตร์เชิงพลวัต (Dynamic Mathematics Software: DMS) เพื่อสร้างความเข้าใจในมโนทัศน์ที่ซับซ้อนให้เป็นรูปธรรม ผู้เรียนจะมีความสามารถในการถ่ายทอดแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการตัดสินใจ ซึ่งจะปรากฏชัดเจนผ่านภารกิจการแก้ปัญหาและโครงการขนาดเล็กที่เชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนคลองบ้านพร้าว

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่หลากหลายและต่อเนื่อง เน้นการรวบรวมร่องรอยการเรียนรู้ผ่านวิธีการสังเกตพฤติกรรม การแก้ปัญหา การสัมภาษณ์แนวคิดเชิงลึก และการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เช่น สมุดบันทึกการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงานดิจิทัล และรายงานการสำรวจข้อมูลชุมชน โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่มีความเที่ยงตรง อาทิ เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Scoring Rubrics) ที่สะท้อนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรและสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนสมรรถนะหลักได้อย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เศษส่วน ทศนิยม และแบบรูป โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
๒. ผู้เรียนสามารถบอกระยะเวลา เปรียบเทียบ และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องเวลา (วินาที ถึง ปี) ในการวางแผนหรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถจำแนกชนิด สมบัติ และสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ (มุมและสี่เหลี่ยมมุมฉาก) โดยเลือกใช้เครื่องมือวัดหรือเทคโนโลยีได้อย่างแม่นยำ
๔. ผู้เรียนสามารถหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พร้อมทั้งนำไปใช้แก้ปัญหาวัดในสถานการณ์จริง



๕. ผู้เรียนสามารถรวบรวมข้อมูลและนำเสนอผ่านตารางสองทางหรือแผนภูมิ เพื่อใช้วิเคราะห์และสรุปผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสัญลักษณ์ สื่อรูปธรรม หรือเทคโนโลยี เพื่อสื่อสารแนวคิดและให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการจำแนกสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น และการปฏิบัติการทดลองเพื่อเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพของสสารและวัสดุอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนจะได้ดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพของแรงโน้มถ่วงและพฤติกรรมการเคลื่อนที่ของแสงผ่านตัวกลางชนิดต่าง ๆ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการสร้างคำอธิบายปรากฏการณ์ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำเสนอแนวทางดูแลสุขภาพดวงตาและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสืบค้นข้อมูลองค์ประกอบของระบบสุริยะจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทัน เคารพสิทธิของผู้อื่น และสื่อสารด้วยมารยาทที่เหมาะสม ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะและกระบวนการคิดเชิงอัลกอริทึมในการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาความชำนาญในการเลือกใช้ซอฟต์แวร์และเครื่องมือวัดพื้นฐานเพื่อจัดการสารสนเทศและนำเสนอข้อค้นพบอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เชิงประจักษ์ อาทิ บันทึกการปฏิบัติการ โครงการดิจิทัล และการสังเกตพฤติกรรมในการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยี รวมถึงการประเมินเจตคติผ่านการตั้งคำถามต่อประเด็นสิ่งแวดล้อมและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองเพื่อการอนุรักษ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อรับรองความสามารถของผู้เรียนในการใช้สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานสำรวจลักษณะทางกายภาพของพืชและสัตว์ในบริบทโรงเรียนเพื่อจำแนกกลุ่มสิ่งมีชีวิตตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนดำเนินการตรวจสอบและอธิบายผลของแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่มีมวลแตกต่างกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลอง
๓. ผู้เรียนตรวจสอบการเคลื่อนที่ของแสงผ่านตัวกลางชนิดต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือพื้นฐาน และจัดทำข้อมูลเพื่ออธิบายกลไกการมองเห็นวัตถุได้อย่างชัดเจน
๔. ผู้เรียนออกแบบการทดลองและเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็งและความยืดหยุ่นของวัสดุที่พบในท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ
๕. ผู้เรียนวางแผนและปฏิบัติการทดลองเพื่อเปรียบเทียบมวลและปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะตามขั้นตอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ
๖. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลองค์ประกอบระบบสุริยะและปรากฏการณ์ดวงจันทร์จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ พร้อมสื่อสารลักษณะของดาวเคราะห์ผ่านสื่อนำเสนอได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ
๗. ผู้เรียนประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสมบัติวัสดุเพื่อเลือกใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔



๘. ผู้เรียนใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหา (Algorithm) ในสถานการณ์จำลอง หรือกิจกรรมวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกเงื่อนไข

๙. ผู้เรียนใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และมารยาทในการสื่อสารทางดิจิทัล พร้อมทั้งเคารพในสิทธิของผู้อื่น

๑๐. ผู้เรียนใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายในการรวบรวม ประเมิน และนำเสนอข้อมูลโครงการ วิทยาศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบตามมาตรฐานสากล

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายราย วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของเด็ก การเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของชุมชน การสืบค้นประวัติศาสตร์และข้อมูลเชิงพื้นที่ในระดับท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี ตลอดจนการน้อมนำหลักธรรมทางศาสนา มารยาท และวัฒนธรรมไทยมาใช้ในการดำเนินชีวิต ผ่านลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการตัดสินใจต่อสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างมีวิจารณญาณ มุ่งเน้นการบ่มเพาะสมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติบนพื้นฐานของการเคารพความหลากหลาย

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา องค์ความรู้พื้นฐาน เจตคติ และทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและการทำโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเคารพสถาบันหลักของชาติ ผู้เรียนจะมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้การกำกับดูแล มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญูต่อบทบาทโดยสะท้อนพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในระดับครอบครัว โรงเรียน และชุมชนอย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงร่วมกันของสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ อาทิ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย และการประเมินชิ้นงานจากกระบวนการสืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ ชิ้นงานหรือภาระงาน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงเป้าหมายตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่พื้นฐานในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยยึดมั่นในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และความกตัญญูต่อบทบาท
๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงร่วมกัน และวิถีประชาธิปไตย รวมถึงแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวอย่างมีเหตุผล
๔. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ ภายใต้การเคารพในกติกาและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการกำกับดูแลตนเองให้แสดงออกอย่างมีมารยาทและถูกต้องตามหลักกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้ด้านเครื่องมือการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของเงิน รายรับ-รายจ่าย ความจำเป็นและความต้องการของการออม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล การเปรียบเทียบราคา การบริโภคอย่างรู้เท่าทัน สิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภค ตลอดจนความฉลาดรู้ทางการเงินดิจิทัล กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การจำลองสถานการณ์ การวิเคราะห์ และตัดสินใจจากบริบทใกล้ตัว

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด การแก้ปัญหา และการจัดการตนเองทางการเงิน ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจและการเงิน ควบคู่กับความสามารถในการวางแผนและจัดการทรัพยากรทางการเงินของตนเองอย่างมีเหตุผล มีวินัยทางการเงิน สามารถบันทึกและวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย ประเมินความจำเป็นและความคุ้มค่าของการใช้จ่าย วางแผนการออมเพื่อบรรลุเป้าหมายในระดับที่เหมาะสมกับวัย รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เงินอย่างพอประมาณ มีความรับผิดชอบ รู้เท่าทันสื่อและโฆษณา ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภค และมีภูมิคุ้มกันทางการเงินในยุคดิจิทัลผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่ม โครงการ การสืบค้น และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ทั้งการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน เช่น ใบงาน สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ชิ้นงานโครงการด้านการออมและการวางแผนการใช้เงิน การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การนำเสนอ และการอภิปราย รวมถึงการใช้แบบประเมินทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดและเจตคติทางการเงินของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน เข้าใจความหมายของเงิน รายรับ-รายจ่าย ความจำเป็นและความต้องการ และสามารถใช้อุปกรณ์พื้นฐานในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม พร้อมแสดงวินัยและความรับผิดชอบในการใช้เงิน

๒. ผู้เรียนสามารถบันทึก วิเคราะห์ และประเมินรายรับ-รายจ่ายของตนเอง วางแผนการใช้จ่ายและการออมอย่างมีเหตุผล ตระหนักถึงความคุ้มค่า และเลือกใช้ทรัพยากรทางการเงินได้อย่างพอประมาณ

๓. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเงินในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการบริโภค การออม และการใช้เงินร่วมกับผู้อื่น โดยคำนึงถึงจริยธรรม สิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภค

๔. ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ทางการเงินดิจิทัล สามารถใช้เงินผ่านระบบดิจิทัลอย่างปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อและโฆษณา และมีภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยงทางการเงินในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของศิลปะและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน ผ่านการเรียนรู้ทั้งด้านการแสดงและการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพ จินตนาการ และความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับวัย แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหวหรือผลงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม ชื่นชมความงามของศิลปะและการแสดง พร้อมทั้งถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีวินัยในการปฏิบัติงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรม การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และผลงานรายบุคคล และรายกลุ่ม ควบคู่กับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือสร้างสรรค์ผลงานศิลปะพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ผ่านการเคลื่อนไหวหรือผลงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถชื่นชมความงามของผลงานศิลปะและการแสดง และบอกความรู้สึกของตนเองได้
๕. ผู้เรียนมีวินัยในการปฏิบัติงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา สุขภาพกายและสุขภาวะจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและสุขภาวะจิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์การบริโภคและปฏิบัติกิจวัตร เพื่อสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคอย่างเป็นนิสัย พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและการพักผ่อนที่เหมาะสมฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย พร้อมสร้างทักษะการจัดการอารมณ์ ความเครียด และการสื่อสารอย่างเห็นอกเห็นใจ แก้ไขความขัดแย้ง ตลอดจนสามารถประเมินความเสี่ยงรอบตัวและสื่อสารขอความช่วยเหลือ ความปลอดภัยของตนเองและสังคม

ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมบริโภคและกิจวัตรที่ถูกต้องเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเคลื่อนไหวทางกายและการพักผ่อนที่มีประสิทธิภาพเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายให้สมบูรณ์ สามารถจัดการความเครียด สื่อสารอย่างเห็นอกเห็นใจ และประนีประนอมเพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น พร้อมทั้งสามารถประเมินความเสี่ยงและขอความช่วยเหลือเพื่อความปลอดภัยของตนเองและสังคมได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผลจะเน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมบริโภคอาหารและการปฏิบัติงานอดิเรกเพื่อสุขอนามัยอย่างต่อเนื่อง ประเมินทักษะภาคปฏิบัติจากการทำกิจกรรมทางกาย กีฬา และการจัดสรรเวลาพักผ่อนเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพ ใช้การจำลองสถานการณ์หรือบทบาทสมมติเพื่อวัดทักษะการจัดการความเครียด การสื่อสารด้วยความเห็นอกเห็นใจ และการประนีประนอมเพื่อแก้ความขัดแย้ง พร้อมทั้งประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและการสื่อสารขอความช่วยเหลือผ่านกิจกรรมต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับวัยและกิจกรรมทางกาย พร้อมทั้งปฏิบัติงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยเพื่อป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องเป็นนิสัย

๒. ผู้เรียนสามารถเลือกและปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย กีฬา หรือนันทนาการที่ตนเองสนใจได้อย่างมีทักษะ พร้อมทั้งจัดสรรเวลาพักผ่อนเพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการความเครียดและการปรับตัวเพื่อคงไว้ซึ่งสุขภาวะจิตที่ดี

๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี รับฟังและสะท้อนความรู้สึกผู้อื่นอย่างเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และเลือกใช้วิธีการประนีประนอมเพื่อแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนและสังคมในโรงเรียน

๕. ผู้เรียนสามารถประเมินและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมและพฤติกรรมที่ไม่ปลอดภัย พร้อมทั้งสื่อสารข้อมูลเพื่อขอความช่วยเหลือและแนะนำแหล่งบริการด้านสุขภาพพื้นฐานให้แก่เพื่อนหรือบุคคลรอบข้างได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยและการสื่อสาร มุ่งเสริมสร้างความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสารที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เครื่องมือการเรียนรู้ โดยครอบคลุมขอบเขตความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคเชิงลึก การตีความหมายตามบริบท และการใช้คำศัพท์สำนวนเพื่อการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย และการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก เช่น การฝึกปฏิบัติการเขียนและพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การสืบค้นข้อมูล และการจำลองสถานการณ์เพื่อการเจรจาต่อรอง ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการสื่อสารและการคิดขั้นสูงอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านภาษาควบคู่ไปกับเจตคติที่ก้าวหน้าและสมรรถนะ ตามเป้าหมาย โดยผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มและโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีความสามารถในการเลือกใช้ภาษาและประโยคสุภาพที่สอดคล้องกับกาลเทศะ มีความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการบ่มเพาะคุณลักษณะการเป็นนักฟังที่ดี การกล่าวชื่นชมอย่างจริงใจและการเคารพในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเป็นพลเมืองที่สื่อสารได้อย่างมีอารยะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการเก็บรวบรวมร่องรอยการเรียนรู้ผ่านวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะรายบุคคล และกลุ่ม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมสื่อสารในการทำงานร่วมกัน การประเมินชิ้นงานการเขียนสร้างสรรค์ และแฟ้มสะสมผลงาน ที่สะท้อนถึงพัฒนาการในการประเมินความถูกต้องของข้อมูลและการแก้ปัญหา โดยผลลัพธ์การวัดผลจะมุ่งเน้นไปที่พฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ และการสื่อสารความคิดเห็นที่สร้างสรรค์ในสังคม สถานศึกษาและชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะ และประเมินความน่าเชื่อถือตามข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น ของข้อมูลข่าวสารจากสื่อออนไลน์หรือแหล่งข้อมูลในชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกเชื่อหรือนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลและสื่อสารความคิดเห็น โดยเลือกใช้รูปแบบการสื่อสาร การพูดและการเขียน ที่ชี้แนะถึงการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านรูปแบบที่หลากหลายอย่างชัดเจน โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง และน่าสนใจ ได้เหมาะสมกับเป้าหมายและกลุ่มผู้ฟัง

๓. ผู้เรียนสามารถอภิปราย ถ่ายทอดประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้า จากการทำกิจกรรมกลุ่มหรือโครงการร่วมกับเพื่อน โดยรับฟังข้อมูลจากแหล่งที่มาที่แตกต่างกัน และร่วมกันใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อต่อยอดความคิดเห็นให้เกิดเป็นผลงานที่สร้างสรรค์



๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่สุภาพในเชิงบวก เพื่อการเจรจาต่อรองและลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่าง การทำงานหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์และรักษาความสัมพันธ์ที่ดี

๕. ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ผลกระทบต่อผู้อื่นในการใช้คำพูดเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการใช้ระดับภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะ ทั้งในพื้นที่จริงและบนสื่อสังคมออนไลน์ โดยไม่สร้างความขัดแย้ง เคารพความหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นรายวิชาพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสนทนา เกม ภาษา การอ่านเรื่องราวสั้น และการเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดและประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สนุกกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เข้าใจและตอบสนองต่อข้อความภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้ สามารถอ่านและตีความข้อความสั้น ๆ รวมถึงเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อสื่อสารความคิดและประสบการณ์ของตนเองได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การวัดและประเมินผลมุ่งเน้นทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมินผลงาน การตอบคำถามจากการฟัง การสนทนา การอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนข้อความสั้น ๆ พร้อมใช้เกณฑ์มาตรฐาน (Rubric) เพื่อประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม และความชัดเจนของการสื่อสาร รวมถึงความรับผิดชอบและความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะ และประเมินความน่าเชื่อถือตามข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น ของข้อมูลข่าวสารจากสื่อออนไลน์หรือแหล่งข้อมูลในชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกเชื่อหรือนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลและสื่อสารความคิดเห็น โดยเลือกใช้รูปแบบการสื่อสาร การพูดและการเขียน ที่ชี้แนะถึงการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านรูปแบบที่หลากหลายอย่างชัดเจน โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง และน่าสนใจ ได้เหมาะสมกับเป้าหมายและกลุ่มผู้ฟัง

๓. ผู้เรียนสามารถอภิปราย ถ่ายทอดประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้า จากการทำกิจกรรมกลุ่มหรือโครงการร่วมกับเพื่อน โดยรับฟังข้อมูลจากแหล่งที่มาที่แตกต่างกัน และร่วมกันใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเพื่อต่อยอดความคิดเห็นให้เกิดเป็นผลงานที่สร้างสรรค์

๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่สุภาพในเชิงบวก เพื่อการเจรจาต่อรองและลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่าง การทำงานหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์และรักษาความสัมพันธ์ที่ดี

๕. ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ผลกระทบต่อผู้อื่นในการใช้คำพูดเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการใช้ระดับภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะ ทั้งในพื้นที่จริงและบนสื่อสังคมออนไลน์ โดยไม่สร้างความขัดแย้ง เคารพความหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ เป็นพื้นฐานสำคัญในการมุ่งเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้ โดยครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาตามจำนวนและการดำเนินการ ได้แก่ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ตลอดจนการวัดและเรขาคณิตในเรื่องของเส้นตั้งฉาก เส้นขนาน รูปสี่เหลี่ยม ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ลักษณะของปริซึม และการวิเคราะห์ข้อมูลผ่านแผนภูมิแท่ง ผ่านลักษณะกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีพื้นฐานในการสร้างสรรค์และสืบเสาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล บูรณาการสมรรถนะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์เข้ากับบริบทจริงของโลกปัจจุบัน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งและความสามารถในการใช้โมโนทัศน์ หลักการ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะความสามารถในการแสดงแทนแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการลงมือทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและต่อเนื่อง ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินสรุปรวมผลการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การแก้ปัญหา การประเมินชิ้นงานหรือภาระงานที่สะท้อนทักษะการปฏิบัติ การสร้างรูปสี่เหลี่ยมและเส้นขนาน การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการให้เหตุผลสนับสนุนข้อคาดการณ์ เพื่อเก็บร่องรอยการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายตามผลลัพธ์การเรียนรู้และระดับสมรรถนะที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะการคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
๒. ผู้เรียนสามารถระบุลักษณะ สมบัติ และสร้างรูปเรขาคณิต พร้อมทั้งคำนวณหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุเพื่อใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
๓. ผู้เรียนสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอด้วยแผนภูมิแท่งชนิดต่าง ๆ รวมถึงการเปรียบเทียบแผนภูมิแท่งที่มีการย่อระยะ และแปลความหมายข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้โมโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือเทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๕. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง โดยเลือกใช้การแสดงแทนที่เหมาะสมกับสถานการณ์
๖. ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างมีความสมเหตุสมผล

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และอธิบายการปรับตัวด้านโครงสร้างของสิ่งมีชีวิตในแหล่งน้ำเจ้าพระยาได้อย่างสมเหตุสมผล ตรวจสอบแรงลัพธ์และผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุอย่างเป็นขั้นตอน ตลอดจนสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายปัจจัยการเกิดวัฏจักรน้ำ ปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศ และการระบุทิศทางการขึ้น-ตกของกลุ่มดาวด้วยแผนที่ดาวหรือแอปพลิเคชันอย่างถูกต้อง ผู้เรียนจะได้ออกแบบการทดลองเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการละลายของสาร และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการจำแนกการเปลี่ยนแปลงของสารที่ผันกลับได้และไม่ได้ พร้อมทั้งทดลองอธิบายการเกิดเสียงสูง-ต่ำและดัง-ค่อย โดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ความปลอดภัย

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการสืบเสาะผ่านการสร้างแบบจำลองโซ่อาหารและเสนอแนวทางรักษาสมดุลระบบนิเวศในท้องถิ่นสามโคก โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่งและประเมินความน่าเชื่อถือก่อนการตัดสินใจ ผู้เรียนจะแสดงความชำนาญในการใช้เหตุผลเชิงตรรกะเพื่อทำนายผลลัพธ์และตรวจหาข้อผิดพลาดของขั้นตอนการทำงาน (Debugging) ได้อย่างถ่องแท้ มีสมรรถนะในการใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อจัดการและนำเสนอข้อค้นพบทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างสื่อความหมาย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สื่อสารออนไลน์อย่างมีมารยาท เคารพสิทธิผู้อื่น และรู้จักปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ

วัดและประเมินผลเน้นการสะท้อนคุณภาพระดับชำนาญการผ่านการปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากการวางแผนการตรวจสอบที่เป็นระบบ การใช้เครื่องมือวัดที่แม่นยำ และการแสดงออกถึงเจตคติรักสิ่งแวดล้อมผ่านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองเพื่อลดผลกระทบต่อธรรมชาติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ หลักฐานการเรียนรู้จะครอบคลุมทั้งแบบจำลองที่สร้างขึ้น รายงานการทดลองที่เปรียบเทียบตัวแปรอย่างชัดเจน และชิ้นงานดิจิทัลที่สะท้อนความเข้าใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนคลองบ้านพร้าว

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายการปรับตัวด้านโครงสร้างของสิ่งมีชีวิตได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสร้างแบบจำลองและอธิบายปัจจัยการเกิดเมฆ หมอก และหยาดน้ำฟ้าได้อย่างเป็นขั้นตอน
๓. ผู้เรียนใช้แผนที่ดาว ระบุดำแหน่งและทิศทางการขึ้น-ตกของกลุ่มดาวได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนออกแบบการทดลองเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการละลายของสารได้อย่างเป็นระบบและปลอดภัย
๕. ผู้เรียนตรวจสอบและจำแนกการเปลี่ยนแปลงของสารที่ผันกลับได้และไม่ได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์
๖. ผู้เรียนออกแบบการทดลองและอธิบายการเกิดเสียงสูง-ต่ำ/ดัง-ค่อย โดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงได้อย่างเหมาะสม
๗. ผู้เรียนดำเนินการตรวจสอบและหาผลรวมของแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันได้อย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนวางแผนและทดสอบผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุบนพื้นผิวต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน



๙. ผู้เรียนสืบค้นและประเมินข้อมูลเพื่อสร้างแบบจำลองโซ่อาหารและเสนอแนวทางรักษาสमुระบบนิเวศในท้องถิ่น

๑๐. ผู้เรียนใช้เหตุผลเชิงตรรกะทำนายผลลัพธ์และตรวจหาข้อผิดพลาดของขั้นตอนการทำงานได้อย่างถ่องแท้

๑๑. ผู้เรียนค้นหาข้อมูลวิทยาศาสตร์จากหลายแหล่งและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำมาตัดสินใจ

๑๒. ผู้เรียนใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายจัดการและนำเสนอข้อค้นพบทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างมั่นใจและสื่อความหมายได้เหมาะสม

๑๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยแสดงความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเองเคารพสิทธิของผู้อื่น และ สื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา สังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในฐานะพลเมืองตื่นรู้ โดยครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาด้านสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย บูรณาการร่วมกับกระบวนการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ ระดับภูมิภาคเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการศึกษาข้อมูลเชิงพื้นที่ และปรากฏการณ์ทางสังคมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา องค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักธรรมทางศาสนา พิธีกรรม และมารยาทที่งดงาม ควบคู่ไปกับการปลูกฝังเจตคติทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความกตัญญูตงูว่ที่ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย ผู้เรียนจะสามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นในชีวิตประจำวัน ปกป้องสิทธิของตนเองและผู้อื่นจากการถูกละเมิด และแสดงออกถึงความเคารพในสถาบันหลักของชาติท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และความพร้อมในการขับเคลื่อนสังคมไปสู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการสะท้อน พฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ แบบประเมิน ทักษะการปฏิบัติงานกลุ่ม การบันทึกการเรียนรู้ และการประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงานเชิงสร้างสรรค์ เช่น โครงงานคุณธรรม แผนที่ความคิด หรือการนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลในชุมชนคลองบ้านพร้าว โดยมีการเก็บรวบรวมร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attributes) ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงออกและปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในฐานะสมาชิกของสังคมได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายกติกาและวิถีประชาธิปไตย
๒. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมและขับเคลื่อนกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในระดับสถานศึกษาและชุมชนอย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตามหลักธรรม มารยาท และพิธีกรรมทางศาสนาเพื่อกำหนดดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นเพื่อการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ



๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ในการสืบค้นความเป็นมา และอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ

๖. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

๗. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และยอมรับความแตกต่าง หลากหลายระหว่างบุคคลทั้งในด้านความคิดและความเชื่อ

๘. ผู้เรียนสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อลดความขัดแย้ง และ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสมานฉันท์

๙. ผู้เรียนมีความตระหนักและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถาบันหลักของชาติให้ คงอยู่สืบไปด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

รวมทั้งหมด ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านเศรษฐศาสตร์และการเงินที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้ในกลุ่มเครื่องมือการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างรายรับ-รายจ่าย-การออม การตั้งเป้าหมายทางการเงินระยะสั้น การวางแผนและจัดทำงบประมาณ การประเมินความคุ้มค่าของสินค้าและบริการ การบริโภคอย่างมีเหตุผลและมีจริยธรรม ตลอดจนสิทธิหน้าที่ของผู้บริโภค และความฉลาดรู้ทางการเงินดิจิทัล โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง การวิเคราะห์สถานการณ์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจจากบริบทใกล้ตัว

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การจัดการตนเอง และการใช้เหตุผลเชิงเศรษฐศาสตร์ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินของตนเองอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับสถานการณ์จริง บันทึกและวิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ วางแผนการใช้จ่ายและการออมเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้น มีความสามารถในการจัดทำงบประมาณ ประเมินความจำเป็นและความคุ้มค่าของการใช้จ่าย ควบคุมอารมณ์ในการบริโภค และคำนึงถึงผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่น อีกทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ มีจริยธรรมในการบริโภค และมีความรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีทางการเงิน พร้อมทั้งมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ข้อมูลส่วนบุคคลในระบบดิจิทัล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน เช่น สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย แผนการออม งบประมาณรายสัปดาห์หรือรายเดือน ชิ้นงานการวิเคราะห์สถานการณ์ การนำเสนอผลงาน และการทำโครงงาน รวมถึงการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการอภิปรายโดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมิน แบบสังเกต และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงินกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงวินัย ความรับผิดชอบ และความพอประมาณในการใช้เงิน

๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการออมและกำหนดเป้าหมายทางการเงินระยะสั้นได้อย่างชัดเจน คำนวณและปรับแผนการออมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๓. ผู้เรียนสามารถประเมินความคุ้มค่าและความจำเป็นของการใช้จ่าย จัดทำงบประมาณและตัดสินใจบริโภคอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีจริยธรรมในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๔. ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ทางการเงินดิจิทัล สามารถปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล ใช้เทคโนโลยีทางการเงินอย่างปลอดภัย และรู้จักขอคำปรึกษาอย่างเหมาะสมก่อนการทำธุรกรรมทางการเงิน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ องค์ประกอบของศิลปะและการแสดง ทั้งด้านรูปแบบ ทักษะธาตุ ดนตรี และเครื่องแต่งกาย ตลอดจนตระหนัก ถึงคุณค่าและความสำคัญของศิลปะและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิตและมรดกทาง วัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับ หลักการพื้นฐาน ถ่ายทอดอารมณ์ แนวคิด หรือเรื่องราวผ่านผลงานได้อย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรม การสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานศิลปะ การแสดงความคิดเห็น การทำงาน รายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบ ด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบของศิลปะและการแสดง เช่น รูปแบบ ทักษะธาตุ ดนตรี หรือเครื่องแต่ง กายได้
๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับหลักการ พื้นฐาน
๓. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดอารมณ์ แนวคิด หรือเรื่องราวผ่านการแสดงหรือผลงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างมีเหตุผล
๕. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา สุขภาพกายและสภาวะจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา สุขภาพกายและสภาวะจิต มุ่งเน้นการวิเคราะห์และวางแผนพฤติกรรมการบริโภคควบคู่กับการออกกำลังกายและพักผ่อน สร้างสมดุลและสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรงอย่างยั่งยืน ปลุกฝังสุขอนามัยส่วนบุคคลจนเป็นนิสัยและสามารถแนะนำการป้องกันโรคแก่ผู้อื่น พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและประเมินผลการดูแลสุขภาพของตนเองได้ เสริมสร้างทักษะการระบุงารมณที่ซับซ้อนและจัดการความเครียดอย่างสร้างสรรค์คงไว้ซึ่งทัศนคติเชิงบวกแม้เผชิญความผิดหวัง ตลอดจนพัฒนาการสื่อสารที่สุภาพ การเจรจาประนีประนอม และการระบุงารมณการณเสี่ยงเพื่อขอความช่วยเหลือได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถวางแผนและติดตามการดูแลสุขภาพกายด้วยการเลือกบริโภคและออกกำลังกายอย่างมีสมดุลเพื่อสมรรถภาพที่ยั่งยืน ปฏิบัติตนตามหลักสุขอนามัยเป็นนิสัยและมีจิตอาสาในการแนะนำ การป้องกันโรคติดต่อแก่ผู้อื่นได้ มีทักษะในการจัดการอารมณ์ที่ซับซ้อนและความเครียดด้วยวิธีสร้างสรรค์รักษาทัศนคติเชิงบวกเมื่อเผชิญปัญหา ตลอดจนสามารถสื่อสารอย่างสุภาพ เจรจาประนีประนอม และตัดสินใจขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่เหมาะสมในสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างแม่นยำ

การวัดและประเมินผลจะเน้นการประเมินเชิงปฏิบัติผ่านการวางแผนและบันทึกผลการออกกำลังกายควบคู่กับการพักผ่อนเพื่อรักษาสมดุลร่างกาย สังเกตพฤติกรรมสุขอนามัยส่วนบุคคลและการมีส่วนร่วมในการแนะนำวิธีป้องกันโรคแก่ผู้อื่น ประเมินทักษะการจัดการอารมณ์และระดับความเครียดผ่านสถานการณ์จำลองหรือการสะท้อนคิดเพื่อรักษาทัศนคติเชิงบวก และวัดความสามารถในการสื่อสารเจรจาประนีประนอมพร้อมการประเมินความถูกต้องในการเลือกบุคคลเพื่อขอคำปรึกษาเมื่อเผชิญสถานการณ์เสี่ยง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์และเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับวัยและระดับกิจกรรมทางกาย เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงอย่างยั่งยืน
๒. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กีฬา หรือนันทนาการ ควบคู่กับการพักผ่อน เพื่อรักษาสมดุลของร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม
๓. ปฏิบัติตนตามหลักสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และให้คำแนะนำในการป้องกันโรคติดต่อเบื้องต้นในสถานศึกษาได้
๔. กำหนดเป้าหมายและติดตามประเมินผลพฤติกรรมดูแลสุขภาพ ตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างเป็นระบบ
๕. ระบุงารมณและสังเกตสัญญาณทางกาย พร้อมวิเคราะห์สาเหตุที่มาของอารมณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจน
๖. ประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการอารมณ์และลดความเครียด ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์และปราศจากความรุนแรงต่อตนเองและผู้อื่น
๗. ปรับตัวและรักษาทัศนคติเชิงบวก เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ผิดหวังหรือไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๘. สื่อสารความรู้สึกอย่างสุภาพ พร้อมแสดงความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจต่อบุคคลรอบข้าง
๙. ใช้ทักษะการเจรจาต่อรองและการประนีประนอม เพื่อแก้ไขปัญหาและหาทางออกร่วมกันอย่างสันติวิธี



๑๐. ประเมินสถานการณ์เสี่ยงและเลือกช่องทางขอคำปรึกษา จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อความปลอดภัยของตนเองและส่วนรวม

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทยและการสื่อสารมุ่งเสริมสร้างความรู้และทักษะกระบวนการสื่อสารเชิงรุกที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้ โดยครอบคลุมกับขอบเขตเนื้อหาตั้งแต่การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อน การใช้สำนวนพื้นฐานและคำที่หลากหลายความหมาย การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตลอดจนการตีความหมายตามบริบทสังคม ผ่านลักษณะกิจกรรมเชิงประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านประโยคเชิงเหตุผลและการเปรียบเทียบในการถ่ายทอดทัศนคติอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการสื่อสารและการคิดขั้นสูงที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานและทักษะการสื่อสารที่รอบด้าน ทั้งในด้านการใช้ภาษาและประโยคที่สุภาพ มารยาทในการฟังและการพูด ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเคารพความหลากหลายทางความคิด ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในรูปแบบกิจกรรมบทบาทสมมติและการทำโครงงานสื่อสารสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามลำดับเวลา การให้เหตุผลประกอบคำตอบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญในการสื่อสารที่สะท้อนถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์และจริยธรรมในการสื่อสารที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยการใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งกระบวนการเรียนรู้ และผลผลิตสุดท้ายผ่านเครื่องมือการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แฟ้มสะสมงานสื่อสารสร้างสรรค์ และการประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงาน เช่น การเขียนและพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เพื่อเก็บร่องรอยการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงพฤติกรรมสื่อสารเชิงบวก การแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบต่อบริบทของผู้รับสารอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น จากสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน หรือบทความวิชาการ พร้อมทั้งเลือกรับข้อมูลและอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล

๒. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูล โครงงาน หรือผลงานของตนเอง ด้วยการเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ตรงประเด็น และเลือกใช้รูปแบบหรือสื่อประกอบการนำเสนอที่ดึงดูดความสนใจ และเหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟัง

๓. ผู้เรียนสามารถร่วมสนทนาหรืออภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในประเด็นปัญหาที่สนใจหรือเนื้อหาบทเรียน โดยจัดลำดับความคิดในการพูดอย่างเป็นระบบ เปิดใจรับฟังมุมมองที่แตกต่าง และสามารถต่อยอดหรือเชื่อมโยงความคิดของตนเองกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาพูด หรือภาษาเขียน ในการแสดงออกเพื่อเจรจาโน้มน้าวและปรับเปลี่ยนทัศนคติโดยมุ่งเน้นความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความคิดเพื่อรักษาความสัมพันธ์อันดีในสังคม



๕. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือดำรงวัฒนธรรม สามารถเลือกใช้ระดับภาษา คำศัพท์ และช่องทางการสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ ในการสื่อสารกับเพื่อน ครู หรือบุคคลในชุมชน ได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ เคารพสิทธิและอัตลักษณ์ของผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารและความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับสูงขึ้น ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษอย่างรอบด้าน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสนทนา การอ่านบทความสั้น การเขียนข้อความ การแสดงบทบาทสมมติ และการทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยัง มุ่งเน้นการสร้าง ความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถตีความข้อความภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ และใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้น จึงไม่ เพียงแต่พัฒนาทักษะทางภาษา แต่ยังส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับการเรียนในระดับสูง และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดง ความคิด สื่อสารความรู้สึก และอธิบายเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการฟังและ ตีความข้อความภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนเล็กน้อย รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและครูในการทำกิจกรรม กลุ่มได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และทักษะการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ผ่านการใช้ภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิด สื่อสารความรู้สึก และอธิบายเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการฟังและตีความข้อความภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนเล็กน้อย รวมถึง สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและครูในการทำกิจกรรมกลุ่มได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และทักษะการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ผ่านการใช้ภาษาอังกฤษ

การประเมินผลจะเน้นทั้งกระบวนการและผลงาน โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกตการ สื่อสาร การตอบคำถาม การนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม การอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนข้อความสั้น ๆ พร้อมใช้เกณฑ์มาตรฐาน (Rubric) เพื่อวัดความถูกต้อง ความชัดเจน ความเหมาะสม และความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น จากสื่อที่พบ ในชีวิตประจำวัน หรือบทความวิชาการ พร้อมทั้งเลือกรับข้อมูลและอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ อย่างสมเหตุสมผล

๒. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูล โครงการ หรือผลงานของตนเอง ด้วยการเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็น ระบบ ชัดเจน ตรงประเด็น และเลือกใช้รูปแบบหรือสื่อประกอบการนำเสนอที่ดึงดูดความสนใจ และเหมาะสม กับกลุ่มผู้ฟัง

๓. ผู้เรียนสามารถร่วมสนทนาหรืออภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในประเด็นปัญหาที่ สนใจหรือเนื้อหาบทเรียน โดยจัดลำดับความคิดในการพูดอย่างเป็นระบบ เปิดใจรับฟังมุมมองที่แตกต่าง และสามารถต่อยอดหรือเชื่อมโยงความคิดของตนเองกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์



๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาพูด หรือภาษาเขียน ในการแสดงออกเพื่อเจรจาโน้มน้าวและปรับเปลี่ยนทัศนคติโดยมุ่งเน้นความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความคิดเพื่อรักษาความสัมพันธ์อันดีในสังคม

๕. ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือดำรงวัฒนธรรม สามารถเลือกใช้ระดับภาษา คำศัพท์ และช่องทางการสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ ในการสื่อสารกับเพื่อน ครู หรือบุคคลในชุมชน ได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ เคารพสิทธิและอัตลักษณ์ของผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ เป็นพื้นฐานสำคัญในการมุ่งเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้ โดยครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้การคำนวณจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ และอัตราส่วน ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน ตลอดจนการศึกษาลักษณะ สมบัติ และการหาพื้นที่ของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิและตารางทางสถิติ ผ่านลักษณะกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี และกระบวนการสืบเสาะเพื่อรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย สะท้อนถึงสมรรถนะในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านจำนวนและการดำเนินการ เรขาคณิต และสถิติ อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินทางเลือกในการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล ตลอดจนพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และสมรรถนะหลักที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสดงแทนแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งในรูปแบบรายวิชาและกิจกรรมการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นการประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้จะครอบคลุมทั้งการสังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหา การตรวจผลงานจากการฝึกปฏิบัติ และการประเมินชิ้นงาน ภาระงานที่สะท้อนถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อเก็บร่องรอยการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนเป้าหมาย ทั้งในด้านทักษะการคำนวณที่แม่นยำ การให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนข้อคาดการณ์และความสามารถในการสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้โมโนทัศน์และหลักการเรื่องจำนวนและการคำนวณ เพื่อรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการสร้างรูปเรขาคณิต และใช้วัดสมบัติต่าง ๆ ของรูปหลายเหลี่ยม เพื่อนำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ได้อย่างแม่นยำ
๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แบบรูปและความสัมพันธ์ เพื่อเปรียบเทียบวิธีการแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน โดยแสดงเหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกวิธีที่สมเหตุสมผลและมีประสิทธิภาพที่สุด
๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิดเชิงเรขาคณิตสามมิติ และการนำเสนอข้อมูล ผ่านการแสดงแทนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน
๕. ผู้เรียนสามารถระบุเหตุผลทางคณิตศาสตร์เพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือตรวจสอบความถูกต้องของข้อคาดการณ์ในการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่และปริมาตรได้อย่างเหมาะสมตามหลักการ

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเชิงระบบของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้โดยครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาตั้งแต่กลไกการทำงานของระบบร่างกายมนุษย์ ความหลากหลายของสายใยอาหารในระบบนิเวศท้องถิ่น ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลกและดาราศาสตร์ ผ่านลักษณะกิจกรรมเชิงสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) และการฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะได้ประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องสมบัติของสาร วงจรไฟฟ้า และเทคโนโลยีอวกาศ ในสถานการณ์จำลองและชีวิตจริง เพื่อสร้างสมรรถนะในการสร้างแบบจำลองเพื่อคาดการณ์ปรากฏการณ์ และการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา องค์ความรู้พื้นฐานและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อบ่มเพาะเจตคติทางวิทยาศาสตร์และความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาเรื่องมลพิษทางอากาศ และภาวะโลกร้อนที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน คลองบ้านพร้าว พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะในการสร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรมเบื้องต้นเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม ผลลัพธ์การเรียนรู้นี้จะช่วยให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับธรรมชาติ และภัยธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน

กระบวนการวัดและประเมินผลเน้นการสะท้อนคุณภาพระดับชำนาญการผ่านการใช่วิธีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งกระบวนการและชิ้นงาน โดยพิจารณาจากการวางแผนการตรวจสอบที่เป็นระบบ การใช้เครื่องมือวัดที่แม่นยำ และการแสดงออกถึงเจตตีสืบเสาะหาความรู้ผ่านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองเพื่อลดผลกระทบต่อธรรมชาติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ หลักฐานการเรียนรู้จะครอบคลุมทั้งแบบจำลองที่สร้างขึ้น รายงานการทดลองที่เปรียบเทียบตัวแปรอย่างชัดเจน และชิ้นงานดิจิทัลที่สะท้อนความเข้าใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนคลองบ้านพร้าวและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบาย และสร้างแบบจำลองการทำงานที่สัมพันธ์กันของ ระบบย่อยอาหาร ระบบหมุนเวียนเลือด และระบบหายใจ เพื่อการดูแลรักษาสุขภาพอย่างเป็นระบบ
๒. ผู้เรียนอธิบาย และเขียนแผนภาพ โซ่อาหารและสายใยอาหาร เพื่อศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนใช้ทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในการ แยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อแก้ปัญหาและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย
๔. ผู้เรียนใช้ทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในการทดสอบสมบัติ กรด-เบส ได้อย่างถูกต้อง



๕. ผู้เรียนออกแบบการทดลองและต่อ วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนอธิบายปรากฏการณ์การเกิด เจมิตเจมัว จากหลักฐานเชิงประจักษ์

๗. ผู้เรียนอธิบายกระบวนการเกิด หิน ซากดึกดำบรรพ์ พร้อมกับยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหิน และแร่ในชีวิตประจำวัน

๘. ผู้เรียนอธิบายการเกิด อุปราคา โดยใช้แบบจำลองเพื่อการคาดการณ์ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์

๙. ผู้เรียนประเมินสถานการณ์และเสนอแนวทางการจัดการ มลพิษทางอากาศ ภัยธรรมชาติ และภาวะโลกร้อน เพื่อการอยู่ร่วมกับธรรมชาติในชุมชนคลองบ้านพร้าวอย่างยั่งยืน

๑๐. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ การคิดเชิงตรรกะและอัลกอริทึม ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และสร้างสรรค์ ชิ้นงานเทคโนโลยี เพื่อตอบโจทย์ความต้องการในชีวิตจริง

๑๑. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้น จัดการข้อมูล และทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา สังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และสถานภาพของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาด้านกฎหมาย พื้นฐานในชีวิตประจำวัน สิทธิและเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ การสืบค้นประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ระดับภาคและประเทศ ผ่านลักษณะกิจกรรมเชิงรุก ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การสืบเสาะหาความรู้ และการจำลองสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี และใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ที่หลากหลาย อันนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา องค์ความรู้พื้นฐานและเจตคติที่แน่วแน่ในการเคารพสถาบันหลักของชาติ และการเห็นคุณค่าในความเป็นไทยผ่านขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวบ้านปทุม และอำเภอสามโคก อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และระเบียบวินัยตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้มีคุณภาพตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในการเป็นสมาชิกสังคมที่มีความรับผิดชอบ มีทักษะการเจรจาต่อรอง เพื่อลดความขัดแย้ง และพร้อมอุทิศตนผ่านกิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เน้นการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์จากการสืบค้นข้อมูล และการทำโครงงานจิตอาสา เพื่อชุมชนคลองบ้านพร้าว ซึ่งสะท้อนถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วม การเคารพกติกาและความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ วาระและสถานภาพของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ และเคารพสถาบันหลักของชาติอย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารและสื่อดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน มีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประกอบการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการเจรจาต่อรองและกระบวนการสันติวิธีในการไกล่เกลี่ยความขัดแย้ง เพื่อการอยู่ร่วมกันในพหุสังคมอย่างราบรื่น
๔. ผู้เรียนสามารถ สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ ประวัติศาสตร์ความเป็นมา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม



๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเคารพในกฎ กติกา กฎหมาย และความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล โดยยึดมั่นในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

๖. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางศาสนา มารยาทไทย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีวินัย

๗. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยและกิจกรรมจิตอาสาของกลุ่มและชุมชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ และการเงินที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้ด้านการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยครอบคลุม เนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถานการณ์รายรับ-รายจ่ายที่ซับซ้อน การกำหนดเป้าหมายทางการเงินระยะสั้น และระยะยาว การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย การวิเคราะห์ความเสี่ยงทางการเงินเบื้องต้น การใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ตลอดจนการบริโภคอย่างรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การจัดการ ตนเอง และความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อส่วนรวม

เพื่อให้ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์และการเงิน สามารถวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลจากการบันทึกรายรับ-รายจ่ายเพื่อปรับแผนการใช้จ่ายของตนเอง วางแผนการออมและการใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน มีความสามารถในการกำหนดและจัดลำดับเป้าหมายทางการเงิน หลายเป้าหมาย ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่คุ้มค่าและเหมาะสมภายใต้ข้อจำกัด รวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบ ของการบริโภคต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มี วินัย รับผิดชอบ และสามารถปกป้องสิทธิของตนเองและผู้อื่น รวมถึงรู้เท่าทันภัยทางการเงินและการหลอกลวง ผ่านสื่อดิจิทัล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง ได้แก่ การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) การตรวจผลงานและชิ้นงาน เช่น สมุด บันทึกรายรับ-รายจ่าย แผนการออม โครงการการวางแผนการเงิน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอ ผลงาน และแฟ้มสะสมงาน รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินเกณฑ์ (Rubric) แบบตรวจรายการ (Checklist) และแบบสะท้อน คิด เพื่อเก็บรวบรวมร่องรอยการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความก้าวหน้าและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอโดยใช้ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม เพื่อปรับแผนการใช้จ่ายของตนเอง และ วางแผนการออมทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีเหตุผล โดยแสดงถึงวินัย ความรับผิดชอบ และความ พอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒. ผู้เรียนสามารถใช้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงินในการวางแผน จัดการ และตัดสินใจ ใช้ทรัพยากรทางการเงินของตนเองอย่างมีเหตุผล บันทึกและวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย ประเมินความจำเป็น และความคุ้มค่าของการใช้จ่ายตลอดจนวางแผนการออมและการลงทุนร่วมกันเบื้องต้นเพื่อบรรลุเป้าหมายชีวิต อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่า และบทบาทของศิลปะและวัฒนธรรมในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ด้านศิลปะกับบริบททางสังคมและการดำรงชีวิต เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม

ผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างถูกต้อง สวยงาม และมีความมั่นใจ สามารถประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงานอย่างง่าย ถ่ายทอดแนวคิดและอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการวิจารณ์และสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและการแสดงอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมี ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากการปฏิบัติกิจกรรม การสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานศิลปะ การแสดงออกทางความคิดและการวิจารณ์ผลงาน การทำงานรายบุคคล และรายกลุ่ม รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่อศิลปะและวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณค่าและบทบาทของศิลปะและวัฒนธรรมในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมได้
 ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างถูกต้อง สวยงามและมีความมั่นใจ
 ๓. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์หรือประยุกต์ผลงานศิลปะหรือการแสดงอย่างง่ายได้
 ๔. ผู้เรียนสามารถวิจารณ์และสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและการแสดงได้อย่างสร้างสรรค์
 ๕. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา สุขภาพกายและสุขภาวะจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา สุขภาพกายและสุขภาวะจิต มุ่งเน้นการวิเคราะห์คุณค่าโภชนาการเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การกินและออกแบบโปรแกรมออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายและป้องกันโรคอุบัติใหม่ พัฒน ทักษะการจัดสรรเวลาพักผ่อนเพื่อฟื้นฟูร่างกายและจิตใจ พร้อมเสริมสร้างระบบการจัดการอารมณ์ภายใต้ สภาวะกดดันอย่างมีเหตุผล ปลูกฝังความเคารพในความหลากหลายทางสังคมและการเป็นผู้นำในการ แก้ปัญหาผ่านการรับฟังเชิงลึกและการเจรจาต่อรองอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเสริมสร้างความสามารถในการ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงและสื่อสารข้อมูลสุขภาพเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสุขภาวะที่ดีของโรงเรียน

ผู้เรียนสามารถออกแบบโปรแกรมออกกำลังกายและวิเคราะห์โภชนาการเพื่อป้องกันโรคอุบัติใหม่ พร้อมทั้งจัดสรรเวลาพักผ่อนเพื่อฟื้นฟูร่างกายและจิตใจได้อย่างสมดุล มีทักษะการจัดการอารมณ์ภายใต้ความ กดดัน เคารพความหลากหลาย และแสดงภาวะผู้นำในการแก้ปัญหาด้วยการรับฟังเชิงลึกและการเจรจาต่อรอง สามารถวิเคราะห์และป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงหรือภัยออนไลน์ พร้อมสื่อสารขอความช่วยเหลือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้นำในการสื่อสารข้อมูลสุขภาพและเชิญชวนผู้อื่นให้มีส่วน ร่วมในการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน

การวัดและประเมินผลจะเน้นการประเมินเชิงรุกผ่านการออกแบบและบันทึกผลโปรแกรมออกกำลังกาย ควบคู่กับการวิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการเพื่อป้องกันโรคอุบัติใหม่ ประเมินทักษะการจัดการอารมณ์ใน สภาวะกดดันและการแสดงบทบาทผู้นำในการแก้ปัญหาคความขัดแย้งด้วยการรับฟังเชิงลึกวัดความสามารถใน การวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงและภัยออนไลน์ผ่านการสร้างสรรค์สื่อหรือข้อเสนอแนวทางป้องกันที่ชัดเจน พร้อมทั้งประเมินทักษะการสื่อสารเพื่อขอรับความช่วยเหลือจากแหล่งสนับสนุนภายนอกและการมีส่วนร่วมใน การรณรงค์กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะในโรงเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ค่าโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค อุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ออกแบบและปฏิบัติโปรแกรมการออกกำลังกายกีฬาหรือนันทนาการ ให้เหมาะสมกับสภาพ ร่างกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง
๓. บริหารจัดการเวลาและรูปแบบการพักผ่อน เพื่อฟื้นฟูร่างกายและจิตใจให้เกิดความสมดุลจากการ เรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
๔. ควบคุมและจัดการอารมณ์ภายใต้สภาวะกดดัน โดยตระหนักถึงเหตุผลและผลกระทบของ พฤติกรรมต่อตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
๕. แสดงออกถึงความเคารพในความหลากหลาย และปฏิบัติตามมารยาทสังคมด้วยการสื่อสารที่ สร้างสรรค์ในทุกสถานการณ์
๖. แสดงภาวะผู้นำและทักษะการประสานงานเพื่อแก้ปัญหา โดยใช้การฟังเชิงลึก (Active Listening) และการเจรจาต่อรองเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน



๗. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ พร้อมเสนอแนวทางป้องกันและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างชัดเจน

๘. ระบุและประสานงานเพื่อขอรับความช่วยเหลือด้านสุขภาวะ จากแหล่งสนับสนุนภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๙. เผยแพร่ข้อมูลด้านสุขภาพและรณรงค์ให้สมาชิกในโรงเรียนคลองบ้านพร้าว มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีอย่างเป็นรูปธรรม

รวมทั้งหมด ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีจุดเน้น ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย ปลุกฝังจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นให้้องค์ความรู้ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โดยใช้การส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้รักษาสิ่งแวดลอม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียนและอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจ ผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมแนะแนวประกอบด้วยบริการทั้งหมด ๕ บริการดังนี้ ๑. จัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ๒. จัดบริการสารสนเทศ ๓. บริการให้การปรึกษางานบริการ ๔. บริการค้นหาตนเอง ๕. งานบริการและติดตามผล ผ่านการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ ได้แก่ ๑. ด้านการศึกษา ๒. ด้านอาชีพ และ ๓. ด้านส่วนตัวและสังคม

เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสรุปสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเอง
๒. ผู้เรียนแยกได้ว่าความคิด ความรู้สึก อารมณ์ใดเป็นบวกเป็นลบ
๓. ผู้เรียนยอมรับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่นทั้งด้านบวกและด้านลบ
๔. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออารมณ์และจิตใจด้านบวกของตนเองและผู้อื่น
๕. ผู้เรียนรับได้กับสิ่งที่ตนเองมีและเข้าใจผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
๖. ผู้เรียนระบุลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
๗. ผู้เรียนสรุปวิธีการพัฒนาผลการเรียนของตนเอง
๘. ผู้เรียนฝึกการคิดเชื่อมโยงจากสื่อต่างๆ
๙. ผู้เรียนสรุปวิธีการที่เลือกการผ่อนคลายอารมณ์ได้
๑๐. ผู้เรียนปฏิบัติตนในการแสดงความชื่นชมให้ผู้อื่นรับรู้
๑๑. ผู้เรียนอธิบายพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีมารยาทในการสื่อสาร
๑๒. ผู้เรียนสรุปวิธีควบคุมการสร้าง ความมั่นคงทางอารมณ์ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสาร ความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามวัย และสถานการณ์ การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

โดยใช้การส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียนและอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจ ผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมแนะแนวประกอบด้วยบริการทั้งหมด ๕ บริการดังนี้ ๑. จัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ๒. จัดบริการสารสนเทศ ๓. บริการให้การปรึกษางานบริการ ๔. บริการค้นหาตนเอง ๕. งานบริการและติดตามผล ผ่านการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ ได้แก่ ๑. ด้านการศึกษา ๒. ด้านอาชีพ และ ๓. ด้านส่วนตัวและสังคม

เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น

๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม

เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน

๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเองรู้และเข้าใจความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้างความรู้สึกรักในตนเองและชื่นชมผู้อื่นการเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสารความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจการควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองและร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนและชุมชน

โดยใช้การจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน เน้นระบบหมู่สรุปผล การจัดการปฏิบัติกิจกรรมเปิดประชุมกองรู้จักแสวงหาเลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีค่านิยมวินัยคุณธรรมจริยธรรมจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว สังคมและประเทศไทยการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรู้จักแสวงหาเลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัดความสามารถความสนใจของตนเองรักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูลข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงามในการดำเนินชีวิตสร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ประเภทสามัญ)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาพิธีเปิด ปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือ การอนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติความปลอดภัย การบริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝึกมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน เน้นระบบหมู่สรุปผล การจัดการปฏิบัติกิจกรรมเปิดประชุมกอง

เห็นคุณค่าในตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรมและเสนอแนะการนำกิจกรรมไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๒. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติกิจกรรมและชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ
๓. ปฏิบัติกิจกรรมโดยการวางแผนและกำหนดขั้นตอนด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น
๔. พัฒนاتนเองอยู่เสมอ
๕. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ทำงานและปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คติพจน์ ฯลฯ และชื่นชมต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ประเภทสามัญ)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาพิธีเปิด ปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินเปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปิดประชุมกองในเรื่อง โดยใช้หลักสูตรลูกเสือโท (การรู้จักตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ)

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มินิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทนเสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวม
๙. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๑๐. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๑๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๑๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ประเภทสามัญ)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือระเบียบแถว การพึ่งตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริตเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่านิยม รู้หน้าที่มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว สังคม และประเทศไทย สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

ผลการเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๙. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๑๐. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๑๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต



๑๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



๑๐. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ “ความรู้ ทักษะ เจตคติหรือค่านิยม” ด้านต่าง ๆ เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เป็นวิถีชีวิต กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๐.๑ หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสถานการณ์รอบตัว โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ต้องบูรณาการทั้งวิชาการและประสบการณ์ชีวิต เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและนำไปใช้ได้จริง พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีและค่านิยมที่เหมาะสมต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้คู่คุณธรรม และสามารถปรับตัวได้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนี้

๑๐.๑.๑ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ต้องเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับชีวิตจริงและความต้องการของสังคม เช่น การแก้ปัญหาชุมชน การทำงานร่วมกัน หรือการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นทิศทางและความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

๑๐.๑.๒ ออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและเน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมการเรียนรู้ควรสะท้อนปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การสร้างนวัตกรรมเล็ก ๆ หรือการทำโครงการเพื่อชุมชน โดยผู้เรียนต้องมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ทั้งการค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชคอยสนับสนุนและให้คำแนะนำ การเรียนรู้เช่นนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๓ บูรณาการเนื้อหาหลายสาขาเข้ากับเป้าหมาย การเรียนรู้ควรเชื่อมโยงหลายสาขาเข้าด้วยกัน เช่น วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับเศรษฐกิจ หรือภาษาไทยกับการสื่อสารสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาในเชิงระบบและสามารถมองได้รอบด้าน ทำให้เป้าหมายการเรียนรู้มีความหมายและสอดคล้องกับโลกจริงมากขึ้น

๑๐.๑.๔ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร การเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้สื่อดิจิทัลจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๑.๕ ปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม การเรียนรู้ต้องไม่เพียงแต่สร้างความรู้ แต่ยังต้องปลูกฝังเจตคติที่ดีและค่านิยมที่เหมาะสม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเคารพความแตกต่าง และการทำงานเพื่อส่วนรวม การสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและผลกระทบต่อนสังคม

๑๐.๑.๖ เชื่อมโยงเป้าหมายกับการประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผล ควรสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมโดยผ่านวิธีการที่หลากหลาย โดยครูและผู้เรียนร่วมกันทบทวนผลการเรียนรู้และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบท เพื่อให้การเรียนรู้มีความยั่งยืนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจริง



๑๐.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมในบริบทโลกจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทิศทางการพัฒนาที่สมดุลและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม การจัดการเรียนรู้ ควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑๐.๒.๑ เป้าหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม โดยเป้าหมายเหล่านี้ควรสอดคล้องกับชีวิตจริงและความต้องการของสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นทิศทางและความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกแห่งการทำงานและการดำรงชีวิต

๑๐.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและเน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมต้องออกแบบให้สัมพันธ์กับปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ชคอยสนับสนุนและให้คำแนะนำ การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๒.๓ การบูรณาการเนื้อหาหลายสาขา การจัดการเรียนรู้ควรเชื่อมโยงวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับเศรษฐกิจ หรือภาษาไทยกับการสื่อสารสาธารณะ เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงระบบและการมองปัญหาได้รอบด้าน อีกทั้งยังทำให้เป้าหมายการเรียนรู้มีความหมายและสอดคล้องกับโลกจริงมากขึ้น

๑๐.๒.๔ การทำงานร่วมกันและการสื่อสาร องค์ประกอบสำคัญคือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้สื่อดิจิทัลจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๒.๕ การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม การเรียนรู้ต้องไม่เพียงแต่สร้างความรู้ แต่ยังต้องปลูกฝังเจตคติที่ดีและค่านิยมที่เหมาะสม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเคารพความแตกต่าง และการทำงานเพื่อส่วนรวม การสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและผลกระทบต่อสังคม

๑๐.๒.๖ การประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลควรสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงาน การทำโครงการ การสะท้อนคิด และการประเมินจากเพื่อนร่วมทีม พร้อมทั้งมีการทบทวนและปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนรู้มีความยั่งยืนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจริง

๑๐.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑๐.๓.๑ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๐.๓.๒ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมิน เพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็น



การเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๑๐.๓.๓ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มี การตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๑๐.๓.๔ คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๐.๔ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความสามารถ และสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง และการนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในบริบทที่หลากหลาย ทั้งนี้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

๑๐.๔.๑ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น และเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือบริบทใกล้เคียง เพื่อสร้างความหมาย และนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และการทำความเข้าใจข้อมูล (Functional Literacy) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การอ่าน การฟัง การคิดคำนวณ การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑๐.๔.๒ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความรู้จากประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่กำหนด เพื่อสร้างองค์ความรู้ แนวคิด หลักการ หรือข้อสรุปที่เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล โดยครูทำหน้าที่สนับสนุน ชี้แนะ และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ

๑๐.๔.๓ การฝึกทักษะการใช้ความรู้ เป็นกระบวนการฝึกทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา และปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อพัฒนา ความคล่องแคล่ว ความแม่นยำ และความมั่นใจในการใช้ความรู้และทักษะ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ

๑๐.๔.๔ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยม เป็นกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมที่ได้เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ หรือการดำเนินการในสถานการณ์ใหม่หรือบริบทที่แตกต่างจากเดิม โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะอย่างยั่งยืน



๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๑.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนคู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

๑๑.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์ การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันทั่วถึงแก่ผู้เรียน ในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวม โดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจ ของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียน จึงถูกบูรณาการเข้ากับการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๑.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่ การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมิน เพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๑.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การตัดสินและรายงานผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการพิจารณาความสามารถของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินความสามารถ เพื่อให้ผลการเรียนทั้ง ๗ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต และความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๑.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต และความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ ดังนี้



๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ จำแนกตามความสามารถ ๗ ด้าน ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับเริ่มต้น	ระดับเริ่มต้น	ระดับเริ่มต้น
๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร				
สามารถเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น และสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่าง มีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวันในบริบทใกล้เคียงอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนเริ่มรับข้อมูลและสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกในประเด็นใกล้ตัว ใช้ภาษาและการแสดงออกพื้นฐานในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ง่าย ๆ ภายใต้การสนับสนุน	ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น สื่อสารความคิดหรือความรู้สึกได้ชัดเจนขึ้น เริ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้ในบางบริบท	ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น สื่อสารความคิดหรือความรู้สึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวันในบริบทใกล้เคียงอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลได้เหมาะสม อธิบายเหตุผลในการเลือกข้อมูลสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นลำดับ และใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือคลี่คลายความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
๒. ด้านคณิตศาสตร์				
สามารถใช้โมเดล หลักการเครื่องมือเทคโนโลยีพื้นฐานและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ถูกต้อง	ผู้เรียนเริ่มใช้โมเดล หลักการทางคณิตศาสตร์รวมทั้งเครื่องมือและเทคโนโลยีพื้นฐานในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ โดยอาศัยการชี้แนะหรือแนวทาง	ผู้เรียนใช้โมเดล หลักการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้หลากหลายขึ้นเลือกใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนใช้โมเดล หลักการทางคณิตศาสตร์เครื่องมือและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่องในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสามารถสื่อสารแนวคิดทาง	ผู้เรียนบูรณาการโมเดล หลักการทางคณิตศาสตร์รวมทั้งเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและซับซ้อนใน



เหมาะสม สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองโดยใช้คำพูด สัญลักษณ์ หรือ ภาพ ประกอบได้ชัดเจน และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้สมเหตุสมผล	ช่วยเหลือในบางสถานการณ์ สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองในระดับเบื้องต้น และเริ่มให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเอง โดยมุ่งเน้นการนำเสนอคำตอบ และอยู่ในระยะพัฒนาการอธิบายเหตุผลและกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับ	สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้ค่อนข้างชัดเจน และเริ่มอธิบายเหตุผลหรือกระบวนการคิดของตนเองอย่างเป็นขั้นตอน แม้ยังต้องการการสนับสนุนในบางประเด็น	คณิตศาสตร์ได้ชัดเจน เป็นลำดับ และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้สอดคล้องกับสถานการณ์ แสดงให้เห็นความเข้าใจทั้งคำตอบและกระบวนการคิด	ชีวิตประจำวัน สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างชัดเจน ลุ่มลึก และยืดหยุ่น พร้อมอธิบายเหตุผล กระบวนการคิด และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ด้วยตนเอง
--	---	---	--	---

๓. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

สามารถใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูลร่วมวางแผนและดำเนินการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สามารถตรวจสอบได้จริงโดยคำนึงถึงความปลอดภัย รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยี ค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ กระตือรือร้น	ผู้เรียนเริ่มใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูลตามที่กำหนด ร่วมทำกิจกรรมการตรวจสอบอย่างง่ายเพื่อหาคำตอบจากสิ่งที่สังเกตได้ เริ่มใช้เทคโนโลยีในการค้นหาหรือสื่อสารข้อมูล และแสดงความสนใจต่อสิ่งรอบตัว รวมทั้งเริ่ม	ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูลได้หลากหลายขึ้น ร่วมวางแผนและดำเนินการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่ตรวจสอบได้จริง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อมูลได้ค่อนข้างเหมาะสม	ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ร่วมวางแผนและดำเนินการตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อตอบคำถามที่ตรวจสอบได้จริง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้	ผู้เรียนบูรณาการการใช้ประสาทสัมผัส เครื่องมือพื้นฐาน และเทคโนโลยีในการสังเกต รวบรวม วิเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมออกแบบและดำเนินการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่ตรวจสอบได้จริงอย่างรอบคอบและปลอดภัย ตั้ง
--	--	--	--	---



ในการตั้งคำถามต่อ สิ่งใหม่ ๆ และเริ่ม ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมตนเอง เพื่อลดผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม	ตระหนักถึงการ ดูแลสิ่งแวดล้อม	มีความ กระตือรือร้นใน การตั้งคำถาม และ เริ่มปรับพฤติกรรม เพื่อลดผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม	อย่างมั่นใจ แสดง ความกระตือรือร้น ในการตั้งคำถาม ต่อสิ่งใหม่ ๆ และ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของ ตนเองเพื่อลด ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	คำถามเชิงลึกจาก สิ่งรอบตัว และ แสดงพฤติกรรมที่ รับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อมอย่าง สม่ำเสมอ พร้อม ชักชวนหรือเป็น แบบอย่าง ที่ดีให้ ผู้อื่นร่วมดูแล สิ่งแวดล้อม
--	----------------------------------	---	--	---

๔. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ปฏิบัติตามตาม บทบาทหน้าที่ พื้นฐานของสมาชิก ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติ ตามกฎหมายและ ข้อตกลงร่วมกัน ใช้ ข้อมูลข่าวสาร จาก แหล่งที่กำหนดเพื่อ การตัดสินใจใน สถานการณ์ใกล้ตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพกติกา และความแตกต่าง ภายใต้การกำกับ ดูแล	ผู้เรียนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ พื้นฐานของสมาชิก ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ได้ บางครั้ง ปฏิบัติ ตามกฎหมายและ ข้อตกลงร่วมกัน ภายใต้การแนะนำ อย่างใกล้ชิด ใช้ ข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งที่กำหนดใน การตัดสินใจใน สถานการณ์ใกล้ตัว ได้ในระดับพื้นฐาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตามกติกาของกลุ่ม ได้เป็น ครั้งคราว	ผู้เรียนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ พื้นฐานได้ สม่ำเสมอมากขึ้น ปฏิบัติตามกฎและ ข้อตกลงร่วมกัน ภายใต้การกำกับ ดูแล ใช้ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง ที่กำหนดเพื่อการ ตัดสินใจใน สถานการณ์ใกล้ตัว ได้เหมาะสม และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นโดย เคารพกติกาและ ความแตกต่างใน ระดับเบื้องต้น	ผู้เรียนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ พื้นฐานของสมาชิก ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ด้วย ตนเอง ปฏิบัติตาม กฎและข้อตกลง ร่วมกันอย่าง สม่ำเสมอ ใช้ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง ที่กำหนด ประกอบการ ตัดสินใจใน สถานการณ์ใกล้ตัว ได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพกติกา และความแตกต่าง ภายใต้การกำกับ ดูแล	ผู้เรียนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ พื้นฐานได้อย่าง สม่ำเสมอ และเป็น แบบอย่าง ที่ เหมาะสม ปฏิบัติ ตามกฎหมายและ ข้อตกลงร่วมกัน อย่างสมัครใจ ใช้ ข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งที่กำหนดใน การตัดสินใจใน สถานการณ์ใกล้ตัว ได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพกติกา และความแตกต่าง อย่างสร้างสรรค์ ภายใต้ การกำกับ ดูแล
--	--	--	---	---

๕. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

สามารถอธิบาย แนวคิดพื้นฐานทาง เศรษฐศาสตร์และ การเงิน บันทึกราย	ผู้เรียนอธิบาย แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์และ การเงินพื้นฐาน	ผู้เรียนอธิบาย แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์และ การเงินพื้นฐาน	ผู้เรียนอธิบาย แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์และ การเงินพื้นฐาน	ผู้เรียนเชื่อมโยง แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์และ การเงินพื้นฐาน
---	---	---	---	--



รายรับรายจ่าย แบบง่าย ใช้ข้อมูล พื้นฐาน เช่น ราคา หรือปริมาณ ใน การตัดสินใจซื้อ สินค้าจาก สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน แสดงวินัย ความ รับผิดชอบ และ ความพอประมาณ ของการใช้เงินต่อ ตนเอง	เกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความ จำเป็น – ความ ต้องการ และความ คุ้มค่าในระดับ เบื้องต้น บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ และตัดสินใจใช้เงิน จากความรู้สึก มากกว่าข้อมูล แสดงวินัย ความ รับผิดชอบและ ความพอประมาณ ของการใช้เงินต่อ ตนเองเป็นบางครั้ง	เกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความ จำเป็น – ความ ต้องการ และความ คุ้มค่าจาก สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างถูกต้อง บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ อย่างถูกต้อง และ ใช้ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบ การ ตัดสินใจซื้อสินค้า จากสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน แสดงวินัย ความ รับผิดชอบ และ ความพอประมาณ ของการใช้เงินต่อ ตนเอง	เกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความ จำเป็น – ความ ต้องการ และความ คุ้มค่า พร้อม ยกตัวอย่าง จาก สถานการณ์จริง ได้ อย่างถูกต้อง บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ อย่างถูกต้อง สม่ำเสมอ และใช้ ข้อมูลพื้นฐานเพื่อ เปรียบเทียบ และ ตัดสินใจซื้อของ อย่างมีเหตุผลจาก สถานการณ์จริง แสดงวินัย ความ รับผิดชอบ ความ พอประมาณของ การใช้งานต่อ ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	เกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความ จำเป็น – ความ ต้องการ และความ คุ้มค่า พร้อมให้ เหตุผล จาก สถานการณ์จริง อย่างชัดเจนได้ อย่างถูกต้อง บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ อย่างถูกต้อง สม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง โดยใช้ ข้อมูลพื้นฐานเพื่อ ปรับปรุงพฤติกรรมการ ใช้เงินของตนเอง ตัดสินใจอย่างมี เหตุผลจาก สถานการณ์จริง แสดงวินัย ความ รับผิดชอบ และ ความพอประมาณ ของการใช้เงินและ คำนึงถึงผลกระทบ ของการ ใช้เงินต่อ ตนเอง
--	---	---	---	--

๖. ด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต

สามารถดูแล สุขภาพกาย พื้นฐานของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม โดยปฏิบัติตาม สุขอนามัย เลือก อาหารที่ดีต่อ สุขภาพ ป้องกัน โรคภัย ง่ายๆ ได้	ผู้เรียนเริ่มดูแล สุขภาพกายของ ตนเองตาม แนวทางที่ได้รับ แสดงการรับรู้และ บอกอารมณ์หรือ สัญญาณทางกาย ได้ในบาง สถานการณ์ เริ่มใช้	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้ สม่ำเสมอมากขึ้น ตระหนักและระบุ อารมณ์รวมทั้ง สัญญาณทางกาย ได้ชัดเจนขึ้น ใช้วิธี จัดการอารมณ์ได้ เหมาะสมในหลาย	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้ อย่างสม่ำเสมอ ตระหนักและระบุ อารมณ์รวมทั้ง สัญญาณทางกาย ของตนเองได้ ชัดเจน ใช้วิธี จัดการอารมณ์ที่	ผู้เรียนบูรณาการ การดูแลสุขภาพ กาย และสุขภาวะ จิตใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างต่อเนื่อง ตระหนักและ จัดการอารมณ์ของ ตนเองได้อย่าง
--	---	---	--	--



เข้าใจและระบุ อารมณ์ของตนเอง รวมถึงสาเหตุ พื้นฐานของ อารมณ์นั้น ใช้วิธี สงบสติอารมณ์ อย่างง่าย เลือก ปฏิบัติพฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ หลักเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง พื้นฐาน สื่อสาร อย่างสุภาพ เหมาะสม รับฟัง และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ พร้อมทั้ง กล้าขอความ ช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครองเมื่อ รู้สึกไม่สบายหรือ กังวลเพื่อให้ดำรง ชีวิตประจำวันได้ อย่างปลอดภัยและ เหมาะสมตามวัย	วิธีการจัดการอารมณ์ อย่างง่าย เลือก ปฏิบัติพฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ ตามคำแนะนำ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และเริ่มขอ ความช่วยเหลือเมื่อ ได้รับการชี้แนะ	สถานการณ์ เลือก พฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพโดย อาศัยเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี และขอความ ช่วยเหลือจาก แหล่งที่เหมาะสม ได้เมื่อจำเป็น	เหมาะสมด้วย ตนเอง เลือกปฏิบัติ พฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ โดยอาศัยเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และรู้จักขอความ ช่วยเหลือจาก แหล่งที่เหมาะสม เมื่อจำเป็น	ยืดหยุ่น เลือกและ ปรับพฤติกรรม ส่งเสริมสุขภาพ อย่างมีเหตุผลตาม สถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ แนะนำหรือชักชวน ผู้อื่นให้ดูแลสุขภาพ และขอความ ช่วยเหลืออย่าง เหมาะสม
๗. ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
สามารถสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกของตน ชื่นชมผลงานของ เพื่อนด้วยถ้อยคำ สุภาพ เห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมใน ชุมชน นำศิลปะไป ใช้สื่อสารหรือ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ผู้เรียนเริ่มสร้าง ผลงานศิลปะตามที่ กำหนด ถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกอย่าง ตรงไปตรงมา เริ่ม ชื่นชมผลงานของ ผู้อื่น ด้วยถ้อยคำ สุภาพ แสดงความ สนใจต่อศิลปะและ วัฒนธรรมรอบตัว และร่วมกิจกรรม	ผู้เรียนสร้างผลงาน ศิลปะได้หลากหลาย ขึ้น ถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกได้ชัดเจน มากขึ้น ชื่นชมและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นต่อผลงาน ของผู้อื่นอย่างสุภาพ และมีเหตุผล ตระหนัก ถึงคุณค่า ทางศิลปะและ	ผู้เรียนสร้างผลงาน ศิลปะได้อย่าง เหมาะสม ถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกของตนเอง ได้ในระดับพื้นฐาน ชื่นชมผลงานของ ผู้อื่นอย่างสุภาพและ มีเหตุผล เห็นคุณค่า ทางวัฒนธรรมทั่วไป และมีส่วนร่วม กิจกรรมศิลปะกับ	ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะได้ อย่างมีเอกลักษณ์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และ จินตนาการได้อย่าง ลุ่มลึก ชื่นชม วิเคราะห์ และ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ เห็น



ในกิจกรรมพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม	ศิลปะกับผู้อื่นตามโอกาส	วัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน และร่วมกิจกรรมศิลปะกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	คุณค่าและความหลากหลายทางศิลปะและวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีบทบาทเชิงบวกในการร่วมกิจกรรมศิลปะและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
---------------------------------	-------------------------	--	------------------------	---

๒) เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ จำแนกตามความสามารถ ๗ ด้าน ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับเริ่มต้น	ระดับเริ่มต้น	ระดับเริ่มต้น
๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร				
สามารถประเมินความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลายแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการเจรจาและลดความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนรับข้อมูลและสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นใกล้ตัวได้ โดยเริ่มพิจารณาความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งที่คุ้นเคย และใช้ภาษาในการสื่อสารและการเจรจาในสถานการณ์ทั่วไป ภายใต้การสนับสนุนและการส่งเสริม จากครู	ผู้เรียนประเมินความถูกต้องของข้อมูล จากมากกว่าหนึ่งแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในบางสถานการณ์ สื่อสารความคิดเห็นได้เหมาะสม และใช้ภาษาในการเจรจาหรือคลี่คลายความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลายแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และใช้ภาษาในการเจรจาและลดความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนประเมินข้อมูลจากหลายแหล่ง อย่างรอบคอบ อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน สื่อสารความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการเจรจาเพื่อลดความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารต่อผู้อื่น
๒. ด้านคณิตศาสตร์				



สามารถใช้โมโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และ กระบวนการ ทาง คณิตศาสตร์ เพื่อ รวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูล ในการแก้ปัญหา ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ของ ตนเองได้ชัดเจน ถูกต้อง โดยใช้การ แสดงแทนที่ เหมาะสม และให้ เหตุผลสนับสนุน แนวคิดหรือข้อ คาคการณ์ของ ตนเองได้ สมเหตุสมผล	ผู้เรียนเริ่มใช้โมโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และ เทคโนโลยีทาง คณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน อย่างง่ายได้ โดย อาศัยแนวทางหรือ การชี้แนะ สื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ใน ระดับเบื้องต้น และ เริ่มอธิบายเหตุผล ประกอบแนวคิด หรือคำตอบของ ตนเอง	ผู้เรียนใช้โมโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ได้หลากหลายขึ้น เลือกใช้วิธีและ การแสดงแทนได้ เหมาะสมมากขึ้น สื่อสารแนวคิดได้ ค่อนข้างชัดเจน และอธิบายเหตุผล สนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาคการณ์ ของตนเองได้เป็น ขั้นตอน	ผู้เรียนใช้โมโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และ เทคโนโลยี ทาง คณิตศาสตร์ ใน การแก้ปัญหา ใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ สถานการณ์ สื่อสารแนวคิด ทางคณิตศาสตร์ ของตนเองได้ อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทน ที่หลากหลายและ เหมาะสม พร้อม อธิบายเหตุผล เพื่อสนับสนุน แนวคิดหรือข้อ คาคการณ์ของ ตนเองอย่างเป็น ระบบและ สมเหตุสมผล	ผู้เรียนบูรณาการ โมโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และ เทคโนโลยีทาง คณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ สื่อสารแนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ลุ่ม ลึกและหลากหลาย เลือกใช้การแสดง แทนได้เหมาะกับ บริบท พร้อมให้ เหตุผลอย่างเป็น ระบบ ตรวจสอบ ความสมเหตุสมผล และปรับปรุง แนวคิดหรือวิธีการ ของตนเองได้ด้วย ตนเอง
---	---	--	---	--

๓. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

สามารถออกแบบ การทดลอง ระบุ ตัวแปร และ ควบคุมตัวแปร ควบคุมตัวแปร จัดกระทำข้อมูลให้อยู่ ในรูปแบบที่เข้าใจ ง่ายเพื่อวิเคราะห์ หารูปแบบ ความสัมพันธ์ และ ลงข้อสรุปที่	ผู้เรียนเริ่มมีส่วน ร่วมในการ ออกแบบ และ ดำเนินการทดลอง อย่างง่าย ระบุ และควบคุม ตัวแปรได้ตาม แนวทางที่กำหนด สามารถ จัดกระทำ ข้อมูลในรูปแบบ พื้นฐานเพื่อช่วย	ผู้เรียนออกแบบ และดำเนินการ ทดลองโดยระบุ ตัวแปรต้น ตัวแปร ตาม และตัวแปร ควบคุมได้ชัดเจน มากขึ้น จัดกระทำ และนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบที่เข้าใจ ง่ายเพื่อวิเคราะห์ ความสัมพันธ์และ	ผู้เรียนออกแบบ การทดลอง ระบุ ตัวแปร และ ควบคุมตัวแปรได้ อย่างเหมาะสม จัดกระทำข้อมูล ให้อยู่ ในรูปแบบ ที่เข้าใจง่าย เพื่อ วิเคราะห์หา รูปแบบ ความสัมพันธ์	ผู้เรียนบูรณาการ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในการ ออกแบบและ ดำเนินการทดลอง ได้อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูล เชิง ลึกเพื่ออธิบาย ความสัมพันธ์และ ปรับปรุงข้อสรุป
---	--	---	--	---



สอดคล้องกับ สมมติฐาน รวมทั้ง ใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้หรือ แก้ปัญหา ค้นหา และประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูลก่อนนำไปใช้ พร้อมรับฟังความ คิดเห็นที่แตกต่าง และปฏิบัติตาม แนวทางการดูแล สิ่งแวดล้อม	อธิบายผลการ ทดลอง เริ่มใช้ เทคโนโลยีในการ ค้นหาหรือสื่อสาร ข้อมูล และแสดง ท่าทีเปิดรับความ คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเริ่ม ตระหนักถึงการ ดูแลสิ่งแวดล้อม	สรุปผลตาม สมมติฐาน ใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้หรือ แก้ปัญหาได้ เหมาะสม เริ่ม พิจารณาความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูล รับฟังความ คิดเห็นที่แตกต่าง และปฏิบัติตาม แนวทางการดูแล สิ่งแวดล้อม	และลงข้อสรุปที่ สอดคล้องกับ สมมติฐาน ใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้หรือ แก้ปัญหา รวมทั้ง ค้นหาและ ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูลก่อน นำไปใช้ รับฟัง ความคิดเห็นที่ แตกต่าง และ ปฏิบัติตามแนว ทางการดูแล สิ่งแวดล้อมอย่าง สม่ำเสมอ	อย่างมีเหตุผล ใช้ เทคโนโลยีอย่าง รู้เท่าทันในการ ค้นหา ตรวจสอบ และประเมิน ข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ เปิดรับและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ และ แสดงบทบาทเชิง รุกในการดูแล สิ่งแวดล้อมและ ชักชวนผู้อื่นให้มี ส่วนร่วม
---	--	---	--	---

๔. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

สามารถปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกสังคม อย่างเหมาะสมมาก ขึ้น รับผิดชอบต่อ ผล ของการกระทำ ของตนเองต่อกลุ่ม และชุมชน ใช้ ข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งที่หลากหลาย ใน การตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นโดย เคารพกติกา คุณค่า และความ คิดเห็นที่แตกต่าง	ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกสังคม ได้เป็นบางครั้ง รับผิดชอบต่อ การกระทำของตนเอง ภายใต้การแนะนำ หรือกำกับดูแล ใช้ ข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งที่กำหนด หรือจำกัดในการ ตัดสินใจ และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นโดย ปฏิบัติตามกติกา ได้ในระดับพื้นฐาน	ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่ ได้สม่ำเสมอมาก ขึ้น เริ่มรับผิดชอบ ต่อผลของการ กระทำ ของตนเอง ต่อกลุ่มหรือชุมชน ใช้ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งที่ หลากหลายภายใต้ การชี้แนะเพื่อการ ตัดสินใจอย่างมี เหตุผล และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นโดย เคารพกติกาและ ความคิดเห็นที่ แตกต่างในระดับ เบื้องต้น	ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามบทบาท หน้าที่ของสมาชิก สังคมอย่าง เหมาะสม รับผิดชอบต่อผล ของการกระทำ ของตนเองต่อกลุ่ม และชุมชน ใช้ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งที่ หลากหลายใน การตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น โดยเคารพ กติกา คุณค่า และความคิดเห็น	ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกสังคม อย่างเหมาะสม และเป็นแบบอย่าง ที่ดี แสดงความ รับผิดชอบต่อผล ของการกระทำของ ตนเองและ ส่วนรวม ใช้ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง ที่หลากหลายอย่าง มีวิจรรย์ญาณ ใน การตัดสินใจ และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นโดย เคารพกติกา คุณค่า และความ คิดเห็นที่แตกต่าง อย่างสร้างสรรค์
---	--	---	---	--



			ที่แตกต่างอย่าง สม่ำเสมอ	
๕. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
สามารถเชื่อมโยง แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ และ การเงินจาก สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ รายจ่ายอย่าง สม่ำเสมอใช้ข้อมูล ประกอบการ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงินได้อย่าง เหมาะสมวางแผนการออมเพื่อ บรรลุเป้าหมาย ระยะสั้นได้ แสดง วินัย ความ รับผิดชอบ ความ พอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึง ผลกระทบของการ ใช้เงินต่อตนเอง และผู้อื่น	ผู้เรียนอธิบาย แนวคิดพื้นฐาน ทางเศรษฐศาสตร์ และการเงิน บันทึก รายรับ – รายจ่าย และใช้ข้อมูล ประกอบ การ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงินจาก สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน วาง แผนการออม แสดงวินัย ความ รับผิดชอบ ความ พอประมาณของ การใช้เงินต่อ ตนเอง	ผู้เรียนอธิบาย แนวคิดพื้นฐาน ทางเศรษฐศาสตร์ และการเงิน ปัจจัย ที่มีผลต่อการซื้อ จากสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้องและใช้ ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงินจาก สถานการณ์จริง วางแผนการออม ระยะสั้นเพื่อบรรลุ เป้าหมายได้ แสดง วินัย ความ รับผิดชอบ ความ พอประมาณ ของ การใช้เงินต่อ ตนเองและผู้อื่น	ผู้เรียนเชื่อมโยง แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ และการเงิน ปัจจัย ที่มีผลต่อ การซื้อ จาก สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้อง สม่ำเสมอ และใช้ข้อมูลจาก สถานการณ์จริง เปรียบเทียบ ทางเลือกอย่าง เหมาะสมเพื่อใช้ ประกอบการ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงิน วางแผน การออม เพื่อ บรรลุเป้าหมาย ระยะสั้นและทำ ตามแผนได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความ พอประมาณของ การใช้เงินต่อ ตนเองและผู้อื่น อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนวิเคราะห์ แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ และ การเงิน ปัจจัย ที่มี ผลต่อการซื้อ และ ความคุ้มค่า จาก ข้อมูลกับ สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้อง สม่ำเสมอ และต่อเนื่องเพื่อใช้ ประกอบการ ตัดสินใจวางแผนการใช้เงินและ การออมตามข้อมูล ที่มีเพื่อบรรลุ เป้าหมายระยะสั้น และทำตามแผนได้ อย่างมีเหตุผล แสดงวินัย ความ รับผิดชอบ ความ พอประมาณ และ คำนึงถึงผลกระทบ ของการใช้เงินต่อ ตนเองและผู้อื่น
๖. ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต				
สามารถดูแล สุขภาพกายของ	ผู้เรียนเริ่มดูแล สุขภาพกายของ	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้	ผู้เรียนดูแล สุขภาพกายของ	ผู้เรียนบูรณาการ การดูแลสุขภาพ



ตนเองได้ อย่าง สม่ำเสมอ โดย เลือกอาหาร ออก กำลังกาย และ พักผ่อนอย่าง เหมาะสม เข้าใจ อารมณ์ของตนเอง และสัญญาณทาง กายที่เกิดขึ้น สามารถจัดการ อารมณ์ โดยไม่ใช้ ความรุนแรง ตั้งเป้าหมายด้าน สุขภาพ และ ติดตามพฤติกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพ ของตนเองได้ สร้าง ความสัมพันธ์เชิง บวกด้วยการ สื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม เห็นอก เห็นใจ และ แก้ปัญหาความ ขัดแย้งง่าย ๆ ได้ พร้อมทั้งระบุ สถานการณ์ที่ ต้องการความ ช่วยเหลือและ เลือกบุคคลที่ เหมาะสมในการ ขอคำปรึกษา เพื่อให้ดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุลและ ปลอดภัย	ตนเองตาม แนวทาง ที่ได้รับ สามารถบอก อารมณ์หรือ สัญญาณทางกาย ของตนเองได้ใน บางสถานการณ์ เริ่มใช้วิธีการ จัดการอารมณ์อย่างง่าย เลือกพฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ ตามคำแนะนำ สื่อสารกับผู้อื่นได้ และเริ่มขอความ ช่วยเหลือ เมื่อ ได้รับการชี้แนะ	สม่ำเสมอมากขึ้น อธิบายอารมณ์และ สัญญาณทางกาย ได้ชัดเจนขึ้น ใช้วิธี จัดการอารมณ์ได้ เหมาะสมในหลาย สถานการณ์ เลือก พฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อย่างมีเหตุผล เริ่ม ตั้งเป้าหมายด้าน สุขภาพ สื่อสาร อย่างสุภาพ แก้ไข ความขัดแย้งง่าย ๆ และขอความ ช่วยเหลือได้ เหมาะสม	ตนเองได้อย่าง สม่ำเสมอ อธิบาย อารมณ์และ สัญญาณทางกาย ของตนเองได้ ชัดเจน ใช้วิธี จัดการอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติ พฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อย่างมีเหตุผล สามารถ ตั้งเป้าหมายด้าน สุขภาพและ ติดตาม ความก้าวหน้า ของตนเองได้ สื่อสารกับผู้อื่น อย่างสุภาพ แก้ไข ปัญหาความ ขัดแย้งใน ระดับพื้นฐานได้ อย่างเหมาะสม และรู้จักขอความ ช่วยเหลือจาก แหล่งที่เหมาะสม เมื่อจำเป็น	กายและสภาวะ จิตใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างต่อเนื่อง ตระหนักรู้และ จัดการอารมณ์ของ ตนเองได้อย่าง ยืดหยุ่น ปรับและ ติดตามเป้าหมาย ด้านสุขภาพ ตาม สถานการณ์ สื่อสารและจัดการ ความขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ แนะนำหรือชักชวน ผู้อื่น ให้ดูแล สุขภาพและขอ ความช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม
---	--	---	--	---



๗. ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
สามารถสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์ หรือเรื่องราวของตนเอง พร้อมอธิบายแนวคิดของผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่า อธิบาย อัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และประยุกต์ใช้ศิลปะในการสื่อสาร หรือแก้ปัญหาในชุมชนร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้เรียนเริ่มสร้างผลงานศิลปะตามแนวทาง ที่กำหนด ถ่ายทอดประสบการณ์หรือเรื่องราวใกล้ตัวใน รูปแบบพื้นฐาน อธิบายแนวคิดสั้น ๆ ได้ แสดงความคิดเห็น ต่อผลงานของตนเองและผู้อื่นด้วยถ้อยคำ สุภาพ แสดงความสนใจต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น และร่วมกิจกรรมศิลปะกับผู้อื่น	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนเองได้ ชัดเจนมากขึ้น อธิบายแนวคิดของผลงาน ได้เป็นลำดับ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และมีเหตุผล เริ่มอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ และใช้ศิลปะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างร่วมมือ	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนเองได้อย่างเหมาะสม อธิบายแนวคิดของผลงานได้ในระดับ พื้นฐาน แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ อธิบายวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม และใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่เชื่อมโยงประสบการณ์ เรื่องราว และบริบททางวัฒนธรรมได้อย่าง ลุ่มลึก อธิบายและแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับผลงานอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า และความหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมอื่น ๆ พร้อมทั้งมีบทบาทเชิงบวกในการใช้ศิลปะทำงานร่วมกับผู้อื่นและส่งเสริม การเรียนรู้ร่วมกัน

๓) เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ จำแนกตามความสามารถ ๗ ด้าน ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับเริ่มต้น	ระดับเริ่มต้น	ระดับเริ่มต้น
๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร				
สามารถวิเคราะห์และเลือกข้อมูลอย่างมีเหตุผล สื่อสาร และแลกเปลี่ยน	ผู้เรียนรับข้อมูลและสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นใกล้ตัวได้ โดยเริ่มใช้เหตุผล ในการ	ผู้เรียนวิเคราะห์และเลือกข้อมูลจากมากกว่าหนึ่งแหล่งโดยใช้เหตุผล สื่อสารและ	ผู้เรียนวิเคราะห์และเลือกข้อมูลอย่าง มีเหตุผล สื่อสาร และแลกเปลี่ยน	ผู้เรียนวิเคราะห์และประเมินข้อมูลอย่างรอบคอบ อธิบายเหตุผลในการเลือกข้อมูลได้



ความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ ตามบริบทและผู้รับสาร	เลือกข้อมูล สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะ เป็นขั้นตอน และใช้ภาษาในการแก้ปัญหา หรือ ความขัดแย้งในสถานการณ์ทั่วไป ภายใต้การสนับสนุน	แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นได้ค่อนข้างเป็นระบบ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาหรือ คลี่คลายความขัดแย้งให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับสาร	ความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงบริบทและผู้รับสาร	ชัดเจน สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ใช้ภาษาแก้ปัญหา ความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงผลกระทบของการสื่อสารต่อผู้อื่น และสังคม
---	--	---	---	---

๒. ด้านคณิตศาสตร์

สามารถประยุกต์ใช้ มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเหมาะสม อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งเปรียบเทียบ และประเมินทางเลือก ในการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่าง	ผู้เรียนเริ่มใช้ มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างง่ายได้ โดยอาศัยแนวทางหรือการชี้แนะ สื่อสาร แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในระดับเบื้องต้น และเริ่มอธิบายเหตุผล ประกอบแนวคิด หรือคำตอบของตนเอง	ผู้เรียนใช้ มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ได้หลากหลายขึ้น เลือกวิธีและการแสดงแทนได้ เหมาะสมมากขึ้น สื่อสารแนวคิดได้ ค่อนข้างชัดเจน และอธิบายเหตุผล สนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้เป็นขั้นตอน	ผู้เรียนประยุกต์ใช้ มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งเปรียบเทียบและพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยอาศัยเหตุผล ที่เหมาะสม สื่อสาร แนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทนที่ที่หลากหลาย และ	ผู้เรียนบูรณาการ มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่ หลากหลายและซับซ้อนอย่าง ยืดหยุ่น สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสมได้อย่างมีเหตุผล สื่อสาร แนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้ ลุ่มลึกและหลากหลาย พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผล และปรับปรุงแนวคิดหรือวิธีการ
---	--	---	---	--



ชัดเจน โดยใช้การ แสดงแทนที่ หลากหลาย และ ให้เหตุผลเพื่อ สนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ ของตนเองได้ ถูกต้องเหมาะสม			อธิบายเหตุผล เพื่อสนับสนุน แนวคิดหรือข้อ คาดการณ์ของ ตนเองได้อย่าง เป็นระบบและ สอดคล้องกับ สถานการณ์	ของตนเองได้ด้วย ตนเอง
๓. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
สามารถสร้างและ ใช้แบบจำลองเพื่อ อธิบายหรือ คาดการณ์ผลลัพธ์ ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการ สร้างข้อโต้แย้งทาง วิทยาศาสตร์และ ใช้พยานหลักฐาน สนับสนุนที่ น่าเชื่อถือ ประยุกต์ใช้และ สร้างเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตจริง ด้วยการ คิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดย ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ใน ทุกบทบาท มีส่วน ร่วมในการจัดการ สิ่งแวดล้อม และ อยู่ร่วมกับ	ผู้เรียนเริ่มใช้แบบ จำลองอย่างง่าย หรือสื่อแทนเพื่อ อธิบาย ปรากฏการณ์ตาม แนวทางที่กำหนด ร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดย อ้างอิงข้อมูล พื้นฐาน เริ่มใช้ เทคโนโลยี ในการ เรียนรู้หรือ แก้ปัญหาอย่างง่าย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามบทบาทที่ได้รับ และเริ่มตระหนัก ถึงการดูแล สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนสร้างและใช้ แบบจำลองเพื่อ อธิบายหรือ คาดการณ์ผลลัพธ์ ของปรากฏการณ์ ได้ชัดเจนมากขึ้น เริ่มสร้างข้อโต้แย้ง ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลหรือ หลักฐานประกอบ ใช้เทคโนโลยีใน การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานกับผู้อื่น อย่างร่วมมือ และมี ส่วนร่วมใน การ ดูแลสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางที่ กำหนด	ผู้เรียนสร้างและ ใช้แบบจำลอง เพื่ออธิบายหรือ คาดการณ์ ผลลัพธ์ที่ เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการ สร้างข้อโต้แย้ง ทางวิทยาศาสตร์ และ ใช้ พยานหลักฐาน สนับสนุนที่ น่าเชื่อถือ ประยุกต์ใช้และ สร้างเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตจริงด้วยการ คิดอย่าง มีเหตุผล และเป็นขั้นตอน ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และมี ส่วนร่วมในการ	ผู้เรียนบูรณาการ การใช้แบบจำลอง ข้อโต้แย้งทาง วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีในการ อธิบาย คาดการณ์ และตัดสินใจ เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ที่ ซับซ้อนได้อย่างลุ่ม ลึก สามารถ ประเมินและ เลือกใช้ พยานหลักฐาน อย่างรอบคอบ แก้ปัญหาในชีวิต จริงอย่างยืดหยุ่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ทุกบทบาทอย่าง สร้างสรรค์ และ แสดงบทบาท เชิง รุกในการจัดการ สิ่งแวดล้อมและ อยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน



ธรรมชาติ อย่าง ยั่งยืน			จัดการ สิ่งแวดล้อม	
๔. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันและมีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่า และความแตกต่าง พร้อมมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มและชุมชน	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมได้ภายใต้การแนะนำ หรือกำกับดูแล ใช้ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งที่กำหนดในการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ใกล้เคียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามกติกาได้ในระดับพื้นฐาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มหรือชุมชนเป็นครั้งคราว	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ได้สม่ำเสมอมากขึ้น เริ่มใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลายในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล อยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกา คุณค่า และความเห็นที่แตกต่างในระดับเบื้องต้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มหรือชุมชนภายใต้การชี้แนะ	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่าง มีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันในการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่า และความแตกต่าง และ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน หรือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่าง มีความรับผิดชอบและเป็นแบบอย่าง ที่เหมาะสม ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อส่วนรวม และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและสร้างสรรค์ เคารพและส่งเสริมคุณค่า และความแตกต่าง และมีส่วนร่วมเชิงรุกในการพัฒนา กลุ่ม โรงเรียน หรือชุมชน
๕. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
สามารถวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลเพื่อปรับแผนการ	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินพื้นฐาน พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์จากชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับ – รายจ่าย และใช้ข้อมูลประกอบ	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงิน พร้อมยกตัวอย่างและ ให้เหตุผลประกอบจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่าง	ผู้เรียนเชื่อมโยงแนวคิด ทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินวิเคราะห์ ปัจจัยหลายด้านที่มีผลต่อการซื้อจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่าง	ผู้เรียนวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินเปรียบเทียบ ข้อมูลพร้อมให้เหตุผลชัดเจนในการตัดสินใจทางการเงินจากสถานการณ์จริง



ใช้เงินของตนเอง วางแผนการออม ทั้งระยะสั้นและ ระยะยาวอย่างมี เหตุผล แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึง ผลกระทบของการ ใช้เงินต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม	การตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงิน วาง แผนการใช้เงิน และการออมทั้ง ระยะสั้นและระยะ ยาว เพื่อบรรลุ เป้าหมายได้ แสดง วินัย ความ รับผิดชอบต่อ ความ พอประมาณ คำนึงถึงผลกระทบ ทางการเงินต่อ ตนเองโดยทำตาม แผนการใช้เงิน	ถูกต้องและใช้ ข้อมูลหลายด้าน ประกอบ การ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงิน วาง แผนการใช้เงิน การ ออมทั้งระยะสั้น และระยะยาวเพื่อ บรรลุเป้าหมายได้ แสดงวินัย ความ รับผิดชอบต่อ ความ พอประมาณ และ คำนึงถึงผลกระทบ ทางการเงินต่อ ตนเองและผู้อื่น	ถูกต้อง สม่าเสมอ และใช้ข้อมูลเพื่อ ประกอบการ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงิน วางแผน การใช้เงิน การ ออม ทั้งระยะสั้น ระยะยาว และทำ ตามแผนได้ แสดงวินัย ความ รับผิดชอบต่อ ความ พอประมาณ และ คำนึงถึง ผลกระทบต่อ ตนเอง ผู้อื่นและ สังคม	บันทึกการรับ – รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้อง สม่าเสมอ และต่อเนื่องโดยใช้ ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงินและ ประเมินความ จำเป็น ความคุ้มค่า เพื่อ วางแผนการใช้เงิน การออมของตนเอง ทั้งระยะสั้น ระยะ ยาวอย่างมี ประสิทธิภาพ และ ทำตามแผนได้ แสดงวินัย ความ รับผิดชอบต่อ ความ พอประมาณ และ คำนึงถึงผล กระทบทางการเงิน ต่อตนเองผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม
--	--	---	--	--

๖. ด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต

สามารถดูแล สุขภาพกาย ของ ตนเองได้อย่างมี วินัย โดยวางแผน การเลือกอาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อน อย่างเหมาะสม เข้าใจ และ วิเคราะห์อารมณ์	ผู้เรียนเริ่มดูแล สุขภาพกายของ ตนเองตาม แนวทาง ที่ได้รับ รับรู้และบอก อารมณ์หรือ สัญญาณทางกาย ได้ในบาง สถานการณ์ เริ่มใช้ วิธีการจัดการอารมณ์	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้ สม่าเสมอมากขึ้น ตระหนักและ อธิบายอารมณ์ รวมทั้งสัญญาณ ทางกาย ได้ชัดเจน ขึ้น ใช้วิธีการจัดการ อารมณ์ได้ เหมาะสมในหลาย	ผู้เรียนดูแล สุขภาพกายของ ตนเองได้อย่าง สม่าเสมอและ มี วินัย ตระหนัก และวิเคราะห์ อารมณ์ของ ตนเองและผู้อื่น ได้ใช้วิธีการจัดการ อารมณ์ใน	ผู้เรียนบูรณาการ การดูแลสุขภาพ กายและสุขภาวะ จิต ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน วิเคราะห์ อารมณ์ของตนเอง และผู้อื่นได้อย่าง ลุ่มลึก จัดการ
--	--	---	---	--



ของตนเอง รวมถึง แยกแยะอารมณ์ ของผู้อื่นได้ จัดการ อารมณ์ ใน สถานการณ์ที่ ไม่ คุ้นเคย เลือก ปฏิบัติพฤติกรรมที่ เหมาะสมได้ วางแผนและปรับ พฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ ตามข้อมูลจริง สื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสมและ สร้างสรรค์ เห็นอกเห็นใจ และ ร่วมมือกับผู้อื่นได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขอความ ช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมเมื่อเผชิญ ปัญหา หรือ ความเครียด เพื่อให้ดำรงชีวิตได้ อย่างปลอดภัย มี ดุลยภาพ มีสุข ภาวะที่ดีทั้งกาย และใจ	อย่างง่าย เลือก พฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ ตามคำแนะนำ สื่อสารและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และเริ่ม ขอความ ช่วยเหลือ เมื่อ ได้รับการชี้แนะ	สถานการณ์ วางแผนพฤติกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพ โดยอาศัยข้อมูล พื้นฐาน สื่อสาร อย่างสุภาพ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดี และขอความ ช่วยเหลือได้ เหมาะสม	สถานการณ์ที่ หลากหลาย รวมทั้ง สถานการณ์ที่ไม่ คุ้นเคยได้อย่าง เหมาะสม วางแผนและปรับ พฤติกรรม ที่ ส่งเสริมสุขภาพ โดยอาศัย ข้อเท็จจริง สื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ และรู้จักขอความ ช่วยเหลือได้อย่าง ถูกต้องตาม สถานการณ์	อารมณ์ใน สถานการณ์ ซับซ้อนได้อย่าง ยืดหยุ่น วางแผน ติดตาม และปรับ พฤติกรรมส่งเสริม สุขภาพ โดยใช้ ข้อมูลและหลักฐาน สื่อสารและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์เป็น แบบอย่างที่ดี และ สามารถแนะนำ หรือชักชวนผู้อื่นให้ ดูแลสุขภาพและ ขอความช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม
๗. ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ				
สามารถสร้าง ผลงานศิลปะที่มี ความคิดสร้างสรรค์ และสื่อความหมาย ได้ชัดเจน อภิปราย และวิพากษ์ผลงาน	ผู้เรียนเริ่มสร้าง ผลงานศิลปะตาม แนวทางที่กำหนด ถ่ายทอด ความหมายหรือ ความรู้สึกใน	ผู้เรียนสร้างผลงาน ศิลปะที่สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนมากขึ้น อธิบายแนวคิดของ ผลงานได้เป็น	ผู้เรียนสร้าง ผลงานศิลปะที่มี ความคิด สร้างสรรค์และ สื่อความหมายได้ ชัดเจน อภิปราย	ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะที่ สะท้อนแนวคิดเชิง ลึกและบริบททาง สังคมได้อย่าง ชัดเจน สามารถ



อย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมี ส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ หรือ เผยแพร่วัฒนธรรม ของชุมชน ใช้ ศิลปะเป็น เครื่องมือสื่อสาร ประเด็นสังคมหรือ พัฒนาชุมชน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความรับผิดชอบ	รูปแบบพื้นฐาน รับ ฟังและแสดงความ คิดเห็นต่อผลงาน ด้วยถ้อยคำสุภาพ แสดงความสนใจ ต่อศิลปะและ วัฒนธรรมในชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมศิลปะ ร่วมกับผู้อื่น	ลำดับ อภิปราย ผลงานของตนเอง และผู้อื่นอย่าง สุภาพและมีเหตุผล เริ่มเห็นคุณค่าและ มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ของชุมชน และใช้ ศิลปะทำงาน ร่วมกับผู้อื่นตาม บทบาทที่ได้รับ	และวิพากษ์ ผลงานอย่าง สร้างสรรค์ เห็น คุณค่าและมี ส่วน ร่วมในการ อนุรักษ์และ เผยแพร่ วัฒนธรรมของ ชุมชน และใช้ ศิลปะเป็น เครื่องมือในการ สื่อสารหรือ พัฒนากิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นอย่าง รับผิดชอบ	อภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยน มุมมองต่อผลงาน อย่างลุ่มลึก เห็น คุณค่าและมี บทบาทเชิงรุกใน การอนุรักษ์ การเผยแพร่ และต่อ ยอดวัฒนธรรมของ ชุมชน พร้อมใช้ ศิลปะเป็น เครื่องมือสื่อสาร ประเด็นสังคมและ ร่วมพัฒนาชุมชน กับผู้อื่นอย่าง รับผิดชอบ และ สร้างสรรค์
---	--	---	---	--

๑๑.๒.๒ การรายงานผลการเรียน ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อ จบ ชั้นปีทั้ง ๗ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑๑.๓ การเลื่อนชั้นปี

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ จาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตาม ความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลายครบ ๗ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้มีการใช้ผลการเรียน นั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้อตาม ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๑.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษา ตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถ ๗ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอน ปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด ดังนี้

๑.๑ มีระดับความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ใน ระดับชำนาญขึ้นไป



๑.๒ มีระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ ในระดับพัฒนาขึ้นไป

๒. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๑.๕ แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียน

การเทียบเคียงผลการเรียน เป็นการเชื่อมโยงผลการเรียนระหว่างการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีแนวคิดพื้นฐาน ดังนี้

๑. การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา

๒. คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ยอมรับผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ

๔. ยึดหลักความถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

๕. การบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการเทียบเคียงผลการเรียนรู้อย่างนี้

๕.๑ ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา มุ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินงานพิจารณาและตัดสินใจตามแนวปฏิบัติที่กำหนด

๕.๒ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓. สถานศึกษาดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ระดับสถานศึกษา โดยให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบผลการเรียน

๕.๔ ยึดหลักความถูกต้อง เป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

๕.๕ การบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนรวมทั้งปรับตัวให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเทียบผลการเรียนให้พิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้ ร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้หรือการศึกษา หรือหลักฐานอื่น ๆ เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ หรือประสบการณ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ซับซ้อน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เทียบผลการเรียนรู้อย่างสำคัญ

แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๖. พิจารณาให้ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเทียบผลการเรียนให้ผลการเรียนรู้ตามหลักฐานเดิมที่ปรากฏหรือให้ผลการเรียนรู้ใหม่ที่ได้จากการประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๗. การเทียบเคียงผลการเรียนให้พิจารณา ดังนี้

๗.๑ ระดับชั้นที่เทียบเคียงต้องเป็นระดับชั้นปีเดียวกัน

๗.๒ เทียบเคียงระหว่างตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถ ระดับความสามารถ หรือคำอธิบายรายวิชา กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ



ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๗.๓ เปรียบเคียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๘. สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเทียบเคียงผลการเรียน โดยบันทึกผลการเทียบผลการเรียนจัดเก็บไว้เป็นหลักฐาน และแนบแบบรายงานผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ คู่กับระเบียบแสดงผลการ เรียน (ปพ.๑)

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการเทียบผลการเรียน

สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษาและการเทียบเคียงผลการเรียน การจัดการ ศึกษาในสถานศึกษาครอบคลุมถึงการพัฒนหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และ การเทียบเคียงผลการเรียน ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรและนโยบายของสถานศึกษา รวมถึงการเทียบเคียง ประสิทธิภาพหรือผลการเรียนจากแหล่งอื่น

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการ เทียบเคียงผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนและครอบคลุมหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ โดยมีผู้เกี่ยวข้องตามที่กำหนด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑						หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ระบบ ตัวเลข	ระบบ ตัวอักษร	ระบบ ร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน			คำสำคัญที่สะท้อนความสามารถ
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ	
๔*	A*	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เชี่ยวชาญ
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี		ชำนาญ
๓*	B*	๗๐-๗๔				
๒.๕*	C+	๖๕-๖๙	พอใช้	ผ่าน		พัฒนา
๒*	C*	๖๐-๖๔				
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน		เริ่มต้น
๑	D	๕๐-๕๔				
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	-

* การเทียบเคียงผลการประเมินของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในแต่ละระบบให้สถานศึกษาพิจารณาจากผลการประเมินที่อยู่ในระดับสูงสุดในแต่ละระดับความสามารถโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และหลักสูตร
การศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....
ตามที่โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคุณหญิง
สัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้อง
กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่
จัดทำสารของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางสาวอรุมา	รุ่งเรืองวิชกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวณัฏฐนิช	โชติณชกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายทศพร	พึงเสื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวทิตยา	บุญมา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนริศรา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชญาณี	บุญวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา/ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และ
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

๒.๑ นางสาวชญาณี	บุญวงศ์	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพัชรี	สุขเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนารินทร์	กินแสน	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นเรียน/ช่วงชั้นเรียน

๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑) นางสาววันทนี	สินสมุทร	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนริศรา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวตติยา	ภูษมศรี	ครู คศ. ๑	กรรมการเลขานุการ

๓.๒ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑) นางสาวนรินทร์	กินเสน	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางรวิวรรณ	ศิริเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวอติติยา	บุญมา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔) นายบัณฑิต	เวชมุข	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕) นางสาวภาณุมาศ	พูลบุญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวพัชรี	สุขเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑) นายทศพร	พึงเสื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายคมเพชร	ศรีพลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสุดา	ป่วนเทียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวสุเพ็ญพัทธ์	จิตสุข	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕) นางสาวชุติมา	พาเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖) นางสาวอนงค์นาถ	จ้อยแจ้	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗) นางสาวชญาณี	บุญวงษ์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ อย่างมีคุณภาพครบวงจร

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวชญาณี	บุญวงษ์	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพัชรี	สุขเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓) นางสาวชุติมา	พาเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔) นางสาวอติติยา	บุญมา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕) นางสาวนรินทร์	กินเสน	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) นิเทศ ติดตาม/ควบคุม ดูแล การดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) วัดผล ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา



ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ลงชื่อ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวณิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔