



หลักสูตรสถานศึกษา



ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๙



โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศ โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่ โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ตั้งแต่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....*นายละออ พุฒรักษา*.....

(นายละออ พุฒรักษา)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....*นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวนิชกุล*.....

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔



คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิณ มิตรภาพที่ ๖๔ ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิณ มิตรภาพที่ ๖๔ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิณ มิตรภาพที่ ๖๔

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิณ มิตรภาพที่ ๖๔



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๒
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๓
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๔
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๕
๘. ความรู้พื้นฐาน	๘
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๒๐
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๕๑
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๙๘
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๐๐
ภาคผนวก	
คำสั่ง	๑๑๙



๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้น้อยอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับหลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มสู่อนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัย ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียน ต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษา ในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถ ในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดง ความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียน สามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การ วิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และ การคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการ จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มี



จินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ มิตรภาพที่ ๖๔ มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ มิตรภาพที่ ๖๔ กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ มิตรภาพที่ ๖๔ กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย



๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย



๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียน วัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียน ต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วย วิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และ กาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสาร ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตด้วยความ รับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และ สื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ



๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ
- ๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง
- ๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย
- ๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต
- ๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
โรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย วิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำ	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ



ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึก	ความหมายได้ชัดเจนและ ถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก เหมาะสมกับ สถานการณ์และกาลเทศะ
ใช้แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันด้วยความ เชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยี ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความรับผิดชอบ	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้ เครื่องมือพื้นฐานและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวันตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วย ความรับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้ เครื่องมือ พื้นฐานและ ประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบท และสภาพแวดล้อม ด้วยความ รับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดี	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดี	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดี



ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ของครอบครัวและโรงเรียน ด้วย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของโรงเรียน	ของโรงเรียนและชุมชน ด้วย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วัฒนธรรม และประเพณีของ ชุมชน	ของชุมชนและสังคม ด้วย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชม	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอด



ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	ทำงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	เรื่องราว ผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน มิตราภาพที่ ๖๔ กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การเล่าเรื่อง ๘. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	อย่างเหมาะสม	๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ๙. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข



๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. การเรียนรู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ๒. การเขียนคำสั้น ๆ ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ ๓. การเขียนคำจากภาพที่กำหนดได้ ๔. การเขียนสื่อสารประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ๕. การเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๖. การเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้สึก ความคิด เช่น วันสำคัญ การอวยพร
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก	๑. การเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ๒. การเขียนประโยคสั้น ๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลาย ๓. การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน ๔. การเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมีความสุข ความรู้สึกเศร้า
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. การเขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง ๒. การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด ๓. การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม ๔. การเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ ความยาวประมาณ ๕-๘ บรรทัด โดยสอดคล้องกับภาพทั้งสถานการณ์และกาลเทศะ ๕. การเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ โดยหัวข้อนั้นต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน



๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลัก (สิบ/หน่วย) ๒. บวก-ลบเลข ๑- ๑๐ ได้ถูกต้อง ๑๐๐% ๓. แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑- ๑๐) ในชีวิตประจำวันได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้คล่อง เข้าใจค่าประจำหลัก (ร้อย/สิบ/หน่วย) ๒. บวก-ลบเลข ๑ - ๒๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. ท่องสูตรคูณ ๒, ๕, ๑๐ ได้ และนำไปใช้คำนวณได้ ๔. แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้คล่อง เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อยได้ ๒. บวก-ลบเลข ๑ - ๑๐๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. ท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้คล่อง และหารเลขง่าย ๆ (ไม่มีเศษ) ๔. แก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก/ลบ/คูณ/หารที่ผสมกันได้

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างตั้งใจ เช่น สี รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัสของสิ่งของต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นดอกไม้ ใบไม้ สัตว์เลี้ยง หรือของเล่น ๒. แยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะง่าย ๆ เช่น สี ขนาด หรือประเภท (ของเล่น



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		เสื้อผ้า อาหาร) ๓. ทำความรู้จักกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ แมลง สัตว์เลี้ยง และสิ่งไม่มีชีวิต เช่น ดิน น้ำ อากาศ แสงแดด ๔. เห็นความสำคัญและสามารถดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การประหยัดน้ำและไฟ การปลูกต้นไม้ ๕. ทำความรู้จักกับเครื่องมือเครื่องใช้ใกล้ตัว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ พัดลม และพุดคุยถึงประโยชน์ของสิ่งเหล่านั้น ๖. รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. ธรรมชาติมีสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ เช่น ท้องฟ้าเปลี่ยนสี ฝนตก น้ำท่วม หรือพืชเจริญเติบโต ๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ๓. การจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ๕. บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ๖. การใช้เครื่องมือในการสำรวจและวัดอย่างง่าย ๗. การมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบ	๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ ๒. โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ ๓. ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ๔. ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต ๕. การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติ ๖. การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	ที่เกิดขึ้น	๗. การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อผลกระทบของการใช้ทรัพยากร ๘. การทำงานร่วมกันอย่างรับผิดชอบในกิจกรรม STEM/STEAM

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. การรู้จักตนเองและครอบครัว ● เด็กรู้จักชื่อ-นามสกุลของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ● เข้าใจบทบาทของตนเองในครอบครัว เช่น การช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ● มีความรัก ความเคารพ และกตัญญูต่อ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒. การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ● เรียนรู้มารยาทพื้นฐาน เช่น การทักทาย ขอโทษ ขอบคุณ ● เข้าใจและเคารพกฎระเบียบในห้องเรียน และโรงเรียน ● รู้จักการแบ่งปันและการช่วยเหลือเพื่อน ๓. หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น ● รู้จักธงชาติ เพลงชาติ และสัญลักษณ์ของชาติ ● เข้าใจว่าตนเองเป็นคนไทย และมีหน้าที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ● ฝึกปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองอย่างง่าย เช่น การต่อแถว การเคารพครู ๔. การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		• ฝึกคิดแก้ปัญหาเล็ก ๆ ด้วยตนเอง เช่น ลืมของ ทำของหาย มีปัญหากับเพื่อน • ใช้คำพูดสื่อสารความต้องการอย่างเหมาะสม • เรียนรู้ผลของการกระทำ เช่น ถ้าทำผิดต้องขอโทษ ๕. สิทธิและหน้าที่ของตนเอง • เข้าใจว่าสิทธิของตน เช่น การได้เล่น การได้เรียน • เคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่รบกวนเพื่อน ไม่แย่งของคนอื่น ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง • การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ เช่น เก็บของเล่นเสร็จเก็บของตัวเอง • การทักทายคุณครูด้วยความสุภาพ • การรู้จักต่อแถวเมื่อเข้าโรงเรียนหรือซื้อของ • การช่วยเพื่อนเมื่อเห็นว่าเขาต้องการความช่วยเหลือ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. การรู้จักตนเองและครอบครัว • เด็กรู้จักชื่อ-นามสกุลของตนเองและสมาชิกในครอบครัว • เข้าใจบทบาทของตนเองในครอบครัว เช่น การช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ • มีความรัก ความเคารพ และกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒. การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน • เรียนรู้มารยาทพื้นฐาน เช่น การทักทายขอโทษ ขอบคุณ



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		● เข้าใจและเคารพกฎระเบียบในห้องเรียน และโรงเรียน ● รู้จักการแบ่งปันและการช่วยเหลือเพื่อน ๓. หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น ● รู้จักธงชาติ เพลงชาติ และสัญลักษณ์ของชาติ ● เข้าใจว่าตนเองเป็นคนไทย และมีหน้าที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ● ฝึกปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองอย่างง่าย เช่น การต่อแถว การเคารพครู ๔. การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ● ฝึกคิดแก้ปัญหาเล็ก ๆ ด้วยตนเอง เช่น ลืมของ ทำของหาย มีปัญหากับเพื่อน ● ใช้คำพูดสื่อสารความต้องการอย่างเหมาะสม ● เรียนรู้ผลของการกระทำ เช่น ถ้าทำผิดต้องขอโทษ ๕. สิทธิและหน้าที่ของตนเอง ● เข้าใจว่าสิทธิของตน เช่น การได้เล่น การได้เรียน ● เคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่รบกวนเพื่อน ไม่แย่งของคนอื่น ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ เช่น เก็บของ เล่นเสร็จเก็บของเอง - การทักทายคุณครูด้วยความสุภาพ - การรู้จักต่อแถวเมื่อเข้าโรงเรียนหรือซื้อของ - การช่วยเพื่อนเมื่อเห็นว่าเขาต้องการความช่วยเหลือ



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๖. การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ● เด็กเข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและชุมชน ● รู้จักบทบาทของตนในชีวิตประจำวัน เช่น การเคารพครู ช่วยเหลืองานโรงเรียน ● ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวตรงเวลา การไม่รบกวนผู้อื่นในห้องเรียน ● เข้าใจหน้าที่ง่าย ๆ ในชุมชน เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การช่วยเหลือผู้ใหญ่ ๗. ความรับผิดชอบและวินัย ● รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เช่น ทำการบ้านให้เสร็จ เข้าร่วมกิจกรรมตามตารางเรียน ● ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ● ยอมรับผลของการกระทำ เช่น ขอโทษเมื่อทำผิด ไม่โทษผู้อื่น ๘. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ● เรียนรู้การทำงานเป็นทีมในระดับง่าย เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ของ ทำงานกลุ่มเล็ก ● แบ่งปันหน้าที่ ร่วมมือกับเพื่อนโดยไม่ทะเลาะ ● รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงออกอย่างสุภาพ ๙. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม ● รู้จักประเพณีไทยพื้นฐาน เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันแม่ วันพ่อ ● เรียนรู้ความหมายของประเพณีนั้น ๆ เช่น การแสดงความกตัญญู การเคารพบรรพบุรุษ



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		บุรุษ ● มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม เช่น การแต่งกาย การทำการ์ด การร้องเพลง ประเพณี ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ช่วยเพื่อนเก็บของหลังทำกิจกรรมกลุ่ม - ร่วมทำความสะอาดโต๊ะอาหารกลางวันของตนเองและเพื่อน - เข้าร่วมการแสดงวันสำคัญของโรงเรียนด้วยความกระตือรือร้น - เคารพวัฒนธรรมไทย เช่น ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ พุดจาสุภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ● เข้าใจว่าตนเองมีบทบาทสำคัญในชุมชน เช่น การช่วยเหลือเพื่อนบ้าน การเคารพกฎของชุมชน ● รู้จักหน้าที่พื้นฐานของพลเมือง เช่น การไม่ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ การเคารพผู้ใหญ่ในชุมชน ● เรียนรู้บทบาทของบุคคลในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แม่ค้า ตำรวจ และเข้าใจว่าทุกคนมีส่วนช่วยดูแลสังคม ๒. ความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน ● ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองทั้งในบ้าน โรงเรียน และชุมชน ● รับผิดชอบในงานส่วนตัวและงานกลุ่ม เช่น การทำเวร การรับผิดชอบบทบาทในกิจกรรมชั้นเรียน ● แสดงออกถึงความมีวินัย เช่น ตรงต่อเวลา ทำตามข้อตกลง



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๓. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ● เข้าใจว่าความร่วมมือคือการแบ่งหน้าที่และทำงานเป็นทีมอย่างกลมเกลียว ● เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ไม่เอาแต่ใจ และรู้จักใช้เหตุผลเมื่อต้องตัดสินใจร่วมกัน ● มีน้ำใจต่อเพื่อน เช่น ช่วยงานเพื่อน ร่วมมือในกิจกรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ๔. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีทางสังคม ● เรียนรู้ความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณี เช่น ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ ● เข้าใจบทบาทของตนเองในการสืบสานประเพณี เช่น การแต่งกาย การช่วยเตรียมงาน การแสดงพื้นบ้าน ● แสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เช่น ใช้ภาษาสุภาพ แสดงความเคารพผู้ใหญ่ในโอกาสสำคัญ ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ช่วยพ่อแม่จัดของไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา - เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในโรงเรียน เช่น การแสดงวันลอยกระทง - ทำงานกลุ่มกับเพื่อนโดยไม่ขัดแย้งกัน แบ่งหน้าที่อย่างเท่าเทียม - ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เช่น ไม่พูดคำหยาบ เคารพผู้สูงอายุในชุมชน



๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
เศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่าง พอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. รู้จักความหมายของ “รายรับ - รายจ่าย” ๒. รู้และเข้าใจแหล่งที่มาของ รายรับ ๓. สามารถยกตัวอย่างรายจ่ายง่าย ๆ ของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ๔. สามารถแสดงความคิดเห็น “หลักการใช้จ่าย อย่างพอเพียง” ๕. แสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการ ช่วยเหลือครอบครัว ในระดับพื้นฐานได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจของตนเอง และ ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. รู้แหล่งที่มาของ รายรับและรายจ่าย ๒. มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพสุจริต และ รู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงาน	๑. รู้และเข้าใจแหล่งที่มาของรายรับและ รายจ่าย ๒. มีการวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน



๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
สุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อวัยวะภายในและภายนอก ๓. สมาชิกภายในครอบครัว ๔. การใช้อุปกรณ์อย่างง่าย ๕. เกมอย่างง่าย ๖. สุขบัญญัติแหล่งชาติ ๗. อาการเจ็บป่วย ๘. อุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน ๙. การขอความช่วยเหลือ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. หน้าที่และวิธีการดูแลอวัยวะภายในและภายนอก ๒. บทบาทของสมาชิกในครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย ๔. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๕. อาการเจ็บป่วย ๖. ของใช้และของเล่น ๗. ยาสามัญประจำบ้าน ๘. ยาเสพติด ๙. ป้ายและสัญลักษณ์ ๑๐. อัคคีภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. การเจริญเติบโตของตนเอง ๒. ความสัมพันธ์และความแตกต่างภายในครอบครัวได้ ๓. การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ ๔. การแปร่งพียง ๕. โรคติดต่อ ๖. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๗. ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้านและ



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		โรงเรียน ๘. การขอความช่วยเหลือ ๙. การปฐมพยาบาล

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	๑. ความหมายของศิลปะและวัฒนธรรม เบื้องต้น ๒. ความหมายของวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การแสดงพื้นบ้าน ๔. การร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลง พื้นบ้าน ๕. การสร้างสรรค์งานศิลปะโดยระบายสีภาพ เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ ในการ สร้างงานศิลปะ ๗. การตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อสร้าง ผลงาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๒. กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. การแสดงความรู้สึกรักหรือเหตุผลที่ชอบงาน ศิลปะ ๔. เพลงพื้นบ้าน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. องค์ประกอบของศิลปะ เช่น เส้น สี รูปทรง อย่างง่าย ๗. เทคนิคศิลปะเบื้องต้น เช่น การตัด ปะ วาด ภาพ ระบายสี และพับกระดาษ



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. ความหมายของงานศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การวิเคราะห์ภาพหรืองานศิลปะ ๔. การถ่ายทอดเรื่องราวผ่านภาพวาด การเล่าเรื่อง หรือการจัดแสดงผลงาน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. การผสมสี วาดองค์ประกอบภาพ และออกแบบลวดลายเองได้ตามจินตนาการ ๗. การประดิษฐ์งานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุในท้องถิ่น

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ คำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ ๓. สรุปสาระสำคัญ ๔. พูดสื่อสาร	๑. การเรียนรู้ พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การพูดเล่าเรื่อง	๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระและสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๘. ฯลฯ	และแสดง มารยาทที่ เหมาะสมใน สังคม ๒. นักเรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพและ สัญลักษณ์ ในสถานการณ์ ต่าง ๆ มีทักษะใน การพูดประโยค ง่าย ๆ เพื่อแสดง ความคิด ความรู้สึก หรือ เล่าเรื่องราวอย่าง สร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับ เพื่อนในกิจกรรม กลุ่มได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่อง สั้น ๆ พร้อมทั้ง	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ คำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่ มีความซับซ้อน มากขึ้น ๓. การอ่าน	๑. นักเรียนสามารถ เรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่ เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ การ อ่านและทำความเข้าใจ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๔. อ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องสั้น ๕. สรุปสาระสำคัญ ๖. พูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	ภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิแผนภาพ แผนผัง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละครเหตุการณ์และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การพูดประโยคที่มีการขยายความ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนด	เข้าใจเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละครเหตุการณ์และบทสรุป จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ๒. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิแผนภาพ แผนผังและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคที่มีการขยายความการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				สถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำและข้อความในบริบทที่หลากหลาย โดยสามารถอธิบายความหมายด้วยคำพูดของตนเองได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มคำศัพท์ตามหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง ๓. นำคำศัพท์ที่เรียนรู้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น	๑. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้ายกราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ตีความความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสื่อสารและอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			แผนภาพขั้นตอนหรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมืองหรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข	นำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัวโดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ๒. เขียนคำพยางค์เดียวและสองพยางค์จากที่ครูบอกหรือ ตาม	๑. การเรียนรู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ๒. การเขียนคำสั้น ๆ ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ ๓. การเขียนคำจากภาพที่กำหนดได้ ๔. การเขียนสื่อสารประโยคสั้น ๆ	๑. นักเรียนเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ภาพที่กำหนด ๓. แต่งประโยคตามโครงสร้างได้ถูกต้องเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิด	เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ๕. การเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๖. การเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้สึก ความคิด เช่น วันสำคัญ การอวยพร	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก	๑. เขียนคำพื้นฐานได้ ๒. เขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง ๓. เขียนประโยคสื่อถึงความรู้สึกได้	๑. การเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ๒. การเขียนประโยคสั้นๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลาย ๓. การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน ๔. การเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมีความสุข	๑. นักเรียนเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยการใช้คำเชื่อมประโยคได้เรียบเรียงประโยคมีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			ความรู้สึกรู้สึก	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง ๒. เลือกใช้คำเชื่อมประโยคได้เหมาะสม ๓. เขียนประโยคสื่อถึงความรู้สึกได้	๑. การเขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง ๒. การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด ๓. การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม ๔. การเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ความยาวประมาณ ๕-๘ บรรทัด โดยสอดคล้องกับภาพทั้งสถานการณ์และกาลเทศะ ๕. การเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ โดยหัวข้อนั้นต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	๑. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อ	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ถูกต้อง เข้าใจ	๑. การอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ถูกต้อง เข้าใจค่า	๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ค่าประจำหลัก (สิบ/หน่วย) ๒. บวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้ถูกต้อง ๑๐๐% ๓. แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑-๑๐) ในชีวิตประจำวันได้	ประจำหลัก (สิบ/หน่วย) ๒. การบวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้ถูกต้อง ๑๐๐% ๓. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑-๑๐) ในชีวิตประจำวันได้	ได้ถูกต้อง สามารถบวก-ลบเลข ๑- ๑๐ ได้ นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑- ๑๐) ในชีวิตประจำวันและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้คล่อง เข้าใจค่าประจำหลัก (ร้อย/สิบ/หน่วย) ๒. บวก-ลบเลข ๑ - ๒๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. ท่องสูตรคูณ ๒, ๕, ๑๐ ได้ และนำไปใช้คำนวณได้ ๔. แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนได้	๑. การอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้คล่อง เข้าใจค่าประจำหลัก (ร้อย/สิบ/หน่วย) ๒. การบวก-ลบเลข ๑ - ๒๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. การท่องสูตรคูณ ๒, ๕, ๑๐ ได้ และนำไปใช้คำนวณได้ ๔. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนได้	๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้ สามารถบวก-ลบเลข ๑ - ๒๐ ได้ ท่องสูตรคูณ ๒, ๕, ๑๐ ได้ และนำไปใช้ได้ นักเรียนสามารถคำนวณเพื่อแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้คล่อง เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อยได้ ๒. บวก-ลบเลข ๑ - ๑๐๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. ท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้คล่อง และหารเลขง่ายๆ (ไม่มีเศษ) ๔. แก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก/ลบ/คูณ/หาร ที่ผสมกันได้	๑. การอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้คล่อง เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อยได้ ๒. การบวก-ลบเลข ๑ - ๑๐๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. การท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้คล่อง และหารเลขง่ายๆ (ไม่มีเศษ) ๔. การแก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก/ลบ/คูณ/หาร ที่ผสมกันได้	๑. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาโจทย์ สถานการณ์ใหม่ และสามารถถ่ายทอดวิธีคิดได้ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ใน	๑. สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว อย่างตั้งใจ เช่น สี รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัสของสิ่งของ	๑. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว อย่างตั้งใจ เช่น สี รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัสของสิ่งของต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นดอกไม้ ใบไม้ สัตว์เลี้ยง หรือของเล่น	๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะต่าง ๆ ได้ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และมีความ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นดอกไม้ ไม้ สัตว์ เลี้ยง หรือของเล่น ๒. แยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะง่ายๆ ๓. มีความรับผิดชอบและเห็นความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม	๒. จัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะง่ายๆ เช่น สี ขนาด หรือประเภท (ของเล่น เสื้อผ้า อาหาร) ๓. การเห็นความสำคัญและสามารถดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การประหยัดน้ำและไฟ การปลูกต้นไม้ ๔. ทำความรู้จักกับเครื่องมือเครื่องใช้ใกล้ตัว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ พัดลม และพุดคุยถึงประโยชน์ของสิ่งเหล่านั้น ๕. รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและ	๑. จำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต ๒. การมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร	๑. ธรรมชาติมีสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ เช่น ท้องฟ้าเปลี่ยนสี ฝนตก น้ำท่วม หรือพืชเจริญเติบโต ๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ๓. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของรอบตัวได้ว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต พร้อมให้เหตุผลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สภาพแวดล้อม ด้วยความ รับผิดชอบ และ คำนึงถึง ผลกระทบที่ เกิดขึ้น		๕. บทบาทของเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน ๖. การใช้เครื่องมือในการ สำรวจและวัดอย่างง่าย	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จัก การใช้เครื่องมือ พื้นฐานและ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่อย่าง เหมาะสมตาม บริบทและ สภาพแวดล้อม ด้วยความ รับผิดชอบ และ คำนึงถึงผล กระทบที่เกิดขึ้น	๑. การแยก ประเภทวัสดุ และของใช้ ตามสมบัติ ๒. การใช้ เทคโนโลยีใน การแก้ปัญหา ๓. ทำงานร่วมกัน อย่าง รับผิดชอบใน กิจกรรม STEM	๑. การตั้งคำถามเชิง วิทยาศาสตร์ ๒. โครงสร้างและหน้าที่ ของส่วนต่าง ๆ ของพืช และสัตว์ ๓. ระบบนิเวศขนาดเล็ก และห่วงโซ่อาหาร เบื้องต้น ๔. ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต	๑. นักเรียนสามารถ อธิบาย คุณสมบัติของ สาร และ โครงสร้างของ ส่วนต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง



๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. มีมารยาทและเคารพกติกา ๓. มีวินัยในตนเอง ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเคารพธงชาติ การแต่งกายเรียบร้อย ๕. แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ให้ความร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ๗. เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ	๑. การรู้จักตนเองและครอบครัว ๒. การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ๓. หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น ๔. การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๕. สิทธิและหน้าที่ของตนเอง	๑. นักเรียนสามารถประพาดิตนอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน ๒. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ๓. ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคม ๔. เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ๕. มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของโรงเรียนและครอบครัว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบต่อ	๑. เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๒. แสดงความเคารพ	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ๒. ความรับผิดชอบต่อและวินัย	๑. นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	ต่อครู ผู้ใหญ่ และเพื่อนร่วมชั้น ๓. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม ๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๕. ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๖. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ๗. ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ๘. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๙. แบ่งหน้าที่ในการทำงานและช่วยเหลือกัน ๑๐. เข้าร่วมงานวันสำคัญของโรงเรียนหรือท้องถิ่น ๑๑. แต่งกายสุภาพตามประเพณีในวันสำคัญ ๑๒. แสดงความเคารพและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๓. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	และชุมชน ๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง ๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรม และประเพณีอย่างกระตือรือร้น และเข้าใจคุณค่า ๕. ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดี	๑. ช่วยเหลือเพื่อนบ้านในชุมชนตามศักยภาพ	๑. เข้าใจบทบาทสำคัญในชุมชน	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๒. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๓. รับผิดชอบงานบ้านที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ๔. ทำหน้าที่เวรประจำวันในห้องเรียนอย่างครบถ้วน ๕. แบ่งปันหน้าที่และทำงานกลุ่มตามบทบาทที่ได้รับ ๖. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มและเสนอความคิดอย่างสร้างสรรค์ ๗. ใช้วัสดุอุปกรณ์ส่วนรวมอย่างระมัดระวังและเก็บรักษาหลังใช้งาน ๘. ไม่ขีดเขียนหรือทำลายสิ่งของสาธารณะในโรงเรียนและชุมชน ๙. ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นและเรียนรู้ความสำคัญของประเพณี ๑๐. บอกเล่าและแบ่งปันประสบการณ์จากการร่วมงานประเพณีในชุมชน	เช่น การช่วยเหลือเพื่อนบ้านการเคารพกฎของชุมชน ๒. รู้จักหน้าที่พื้นฐานของพลเมือง เช่น การไม่ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ การเคารพผู้ใหญ่ในชุมชน ๓. ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองทั้งในบ้าน โรงเรียน และชุมชน ๔. รับผิดชอบในงานส่วนตัวและงานกลุ่ม เช่น การทำเวร การรับผิดชอบบทบาทในกิจกรรมชั้นเรียน ๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีทางสังคม	ชุมชนโดยเคารพกฎระเบียบและช่วยเหลือผู้อื่น ๒. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน ๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ๔. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและไม่ทำลายสิ่งสาธารณะ ๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ๖. แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่และปฏิบัติตนเหมาะสมในสังคมหลากหลาย



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๑๑. แสดงความเคารพต่อ ผู้ใหญ่ในชุมชนด้วย การทักทายและ ใช้คำพูด ๑๒. ช่วยเหลืองาน ในชุมชนตาม ความเหมาะสม กับวัย ๑๓. แสดงความคิดเห็น ในการพัฒนา ห้องเรียนและ โรงเรียนอย่าง สร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน ๑๔. ปฏิบัติตนอย่าง เมื่ออยู่ในพื้นที่ ที่มีความ หลากหลาย ทางวัฒนธรรม		วัฒนธรรม

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของ รายรับ รายจ่ายของ ตนเองใน ชีวิตประจำวัน และใช้จ่าย	๑. ระบุแหล่งรายรับ ของตนเองใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. แสดงออกถึง ความเข้าใจเรื่อง รายจ่ายส่วนตัว	๑. ระบุแหล่งรายรับ ของตนเองใน ชีวิตประจำวัน ได้ ๒. แสดงออกถึงความ เข้าใจเรื่องรายจ่าย ส่วนตัวในแต่ละ	๑. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” ได้อย่าง ง่าย ๆ ๒. นักเรียนสามารถระบุ แหล่งที่มาของรายรับของ

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดคุณหวึงสามจีน มิตรภาพที่ ๖๔



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	อย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	ในแต่ละวัน ๓. สามารถเล่าหรือวาดภาพประกอบเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้ ๔. แสดงพฤติกรรมรู้จักใช้จ่ายอย่างพอเพียง ๕. มีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือ ๖. ครอบครัวในชีวิตประจำวัน ๗. แสดงความเข้าใจว่าการทำงานเป็นสิ่งที่ดีและช่วยให้ครอบครัวมีรายได้ ๘. แสดงพฤติกรรมการเคารพคุณค่าของเงินและสิ่งของ ๙. สามารถร่วมทำกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์การใช้เงินหรือช่วยเหลือครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	วัน ๓. สามารถเล่าหรือวาดภาพประกอบเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้ ๔. แสดงพฤติกรรมรู้จักใช้จ่ายอย่างพอเพียง ๕. มีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือครอบครัวในชีวิตประจำวัน ๖. แสดงความเข้าใจว่าการทำงานเป็นสิ่งที่ดีและช่วยให้ครอบครัวมีรายได้ ๗. แสดงพฤติกรรมการเคารพคุณค่าของเงินและสิ่งของ ๘. สามารถร่วมทำกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์การใช้เงินหรือช่วยเหลือครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	ตนเองได้ ๓. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ๔. นักเรียนสามารถแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง ๕. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว ๖. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับ	๑. สามารถระบุแหล่งรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัวได้ ๒. แสดงความเข้าใจว่า	๑. รู้แหล่งที่มาของรายรับและรายจ่าย ๒. มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างเห็น	๑. นักเรียนสามารถอธิบายด้วยภาษาของตนเองว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” หมายถึงอะไร ๒. นักเรียนสามารถ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	ควรวางแผนการใช้จ่ายตามรายรับที่มี ๓. สามารถเขียนหรือวาดแผนการใช้จ่ายประจำวัน/สัปดาห์ของตนเองอย่างง่าย ๆ ได้ ๔. ยกตัวอย่างกิจกรรมหรืออาชีพที่ทำให้เกิดรายได้ในครอบครัวได้ ๕. แสดงความเข้าใจว่าการทำงานคือกระบวนการสร้างรายได้อย่างสุจริต ๖. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต และแสดงพฤติกรรมชื่นชมคนทำงานอย่างสุจริต ๗. สามารถเชื่อมโยงพฤติกรรมของตนเองกับการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในบ้านได้ ๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวางแผนการใช้จ่ายหรือเก็บออมในชั้นเรียนหรือกลุ่มเพื่อน	คุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	ยกตัวอย่างรายรับของตนเองจากชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนสามารถระบุรายจ่ายของตนเองในแต่ละวันได้ ๔. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียงได้อย่างง่าย ๆ ๕. นักเรียนแสดงท่าทีที่ดีในการช่วยเหลืองานครอบครัวตามวัย ๖. นักเรียนสามารถสื่อสารผ่านการเล่าเรื่องวาดภาพ หรือการเล่นบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการจัดการรายรับ-รายจ่ายได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ	๑. สามารถระบุที่มาของรายรับ	๑. รู้และเข้าใจแหล่งที่มาของ	๑. นักเรียนสามารถอธิบายที่มาของรายรับและ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	รายจ่าย และวางแผนใช้ จ่ายเงินอย่าง เห็นคุณค่าและ รู้วิธีสร้าง รายได้เสริมให้ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการ ทำงานที่ทำให้ เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญ ของการ ประกอบอาชีพ สุจริต และรู้จัก อาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	รายจ่ายของตนเอง และครอบครัวได้ อย่างชัดเจน ๒. สามารถวางแผนการ ใช้จ่ายเงินของตนเอง อย่างมีเหตุผลและเห็น คุณค่าของเงิน ๓. แสดงความเข้าใจ ถึงการใช้จ่ายเงิน อย่างมีวินัยและไม่ ฟุ่มเฟือย ๔. สามารถยกตัวอย่าง กิจกรรมสร้างรายได้ เสริมเล็ก ๆ ที่เด็ก สามารถมีส่วนร่วม ได้ ๕. เข้าใจกระบวนการ ทำงานของอาชีพ ต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ และอาชีพของคนใน ครอบครัว ๖. เห็นคุณค่าของการ ประกอบอาชีพสุจริต และสามารถ อธิบายความหมาย ของ “สุจริต” ได้ อย่างง่าย ๆ ๗. แสดงทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ	รายรับและรายจ่าย ๒. มีการวางแผนใช้ จ่ายเงินอย่างเห็น คุณค่า ๓. รู้จักการสร้าง รายได้ เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ ๕. เห็นความสำคัญ ของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเอง สนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงาน	รายจ่ายของตนเองและ ครอบครัวได้อย่างเข้าใจ ตัวอย่าง: รายรับจาก ค่าขายของ รายจ่ายจากค่า ไฟ ค่าอาหาร ๒. นักเรียนสามารถ จัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน อย่างง่าย ๆ และอธิบาย เหตุผลได้ ตัวอย่าง : วางแผนซื้อของ จำเป็น ออมบางส่วน แบ่งเงินทำบุญ ๓. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่างวิธีการ ที่ตนเองช่วย สร้างรายได้เสริมให้ ครอบครัวได้ ตัวอย่าง : ช่วยขายของ ช่วยเก็บผัก ช่วยจัดของ ๔. นักเรียนสามารถ อธิบายขั้นตอน การทำงานหรือการ ประกอบอาชีพที่ตน สนใจหรือที่คนใน ครอบครัวทำได้ เช่น การขายของหน้าบ้าน การปลูกผัก การ ทำขนมขาย ๕. นักเรียนแสดงความเข้าใจ ว่าอาชีพสุจริตคืออะไร และยกตัวอย่างได้



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวกับการวางแผนการเงินหรือจำลองการประกอบอาชีพ		ตัวอย่าง: พ่อเป็นช่างไฟ แม่ค้าขายของ – ล้วน เป็นอาชีพสุจริต ๖. นักเรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคตและอธิบายเหตุผลได้ เช่น อยากเป็นครู เพราะชอบสอนเพื่อน ๗. นักเรียนแสดงพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น ขยันอดทน รับผิดชอบ เช่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มช่วยงานห้องเรียนโดยไม่ถูกบังคับ ๘. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการที่จำลองสถานการณ์อาชีพ/การวางแผนการเงิน

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม	๑. บอกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้ถูกต้อง ๒. บอกอวัยวะภายในและภายนอกได้ถูกต้อง	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อวัยวะภายในและภายนอก ๓. สมาชิกภายในครอบครัว ๔. การใช้อุปกรณ์	๑. เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย เช่น เลือกินอาหารครบ ๕ หมู่ หลีกเลี่ยงของ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๓. ระบุง้อสมาธิในกรอบคร่าวได้ ถูกต้อง ๔. ใช้อุปกรณ์อย่างง่ายในการเล่นเกมกีฬาได้ ถูกต้อง ๕. เล่นเกมได้อย่างสนุกสนาน ๖. เข้าใจและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗. บอกอาการเจ็บป่วยที่เคยพบเห็น ๘. บอกสาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน ๙. แสดงกิริยาอาการและพูดขอความช่วยเหลือ	อย่างง่าย ๕. เกมอย่างง่าย ๖. สุขบัญญัติแหล่งชาติ ๗. อาการเจ็บป่วย ๘. อุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน ๙. การขอความช่วยเหลือ	หวานหรือของทอดมากเกินไป ๒. ออกกำลังกายอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ เช่น เล่นกลางแจ้ง วิ่ง เดิน หรือเต้นประกอบเพลง ๓. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ไม่โกรธง่าย รู้จักระบายอารมณ์ในทางที่เหมาะสม ๔. รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น เช่น แจ้งครูเมื่อมีเพื่อนบาดเจ็บ หรือตนเองรู้สึกไม่ปลอดภัย ๕. แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี เช่น รักษาความสะอาดส่วนบุคคล และปฏิบัติตนอย่าง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. เข้าใจหน้าที่และบอกวิธีการดูแลอวัยวะภายในและภายนอก ๒. แสดงบทบาทสมมติของบาทสมาชิกภายในครอบครัว ๓. เล่นเกมและทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ๔. เข้าใจและจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๕. บอกสาเหตุและวิธีการป้องกันอาการเจ็บป่วยได้ ๖. รู้จักของใช้และของเล่นที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๗. ระบายที่ใช้ภายในและภายนอก ๘. รู้และบอกประเภทของยา	๑. หน้าที่และวิธีการดูแลอวัยวะภายในและภายนอก ๒. บทบาทของสมาชิกในครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย ๔. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๕. อาการเจ็บป่วย ๖. ของใช้และของเล่น ๗. ยาสามัญประจำบ้าน ๘. ยาเสพติด ๙. ป้ายและสัญลักษณ์ ๑๐. อัคคีภัย	๑. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติและบอกวิธีดูแลอวัยวะสำคัญในร่างกายได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนเล่นกีฬาและเกมอย่างง่ายโดยใช้อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย รู้จักสังเกตอาการเจ็บป่วย และบอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียนได้ ๓. นักเรียนแสดงกิริยาและพูดขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรู้จักบทบาทของตนในฐานะสมาชิกครอบครัวได้อย่างเหมาะสม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		เสพติดได้ ๙. บอกประเภท ของป่ายและชื่อ ของสัญลักษณ์ ๑๐. บอกสาเหตุ และวิธีการ ป้องกัน อัคคีภัย		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี สุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์ และความเครียด และนำพาตนเอง ออกจากภาวะ เสี่ยงหรือ อันตรายรอบ ด้านอย่างรู้เท่า ทัน	๑. อธิบายลักษณะ การ เปลี่ยนแปลง ของร่างกาย ตนเองตามวัย และดูแล ตนเองให้สะอาด อยู่เสมอ ๒. บอกบทบาท หน้าที่ และ แสดงความ เข้าใจต่อความ ต่างของ สมาชิกใน ครอบครัวอย่าง เหมาะสม ๓. เคลื่อนไหว ร่างกายโดยใช้ อุปกรณ์อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย และ ควบคุมทิศทาง ได้ตามจังหวะ	๑. การเจริญเติบโต ของตนเอง ๒. ความสัมพันธ์และ ความแตกต่าง ภายในครอบครัว ได้ ๓. การเคลื่อนไหว โดยใช้อุปกรณ์ ๔. การแปร่งพืด ๕. โรคติดต่อ ๖. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๗. ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ภายใน บ้านและโรงเรียน ๘. การขอความ ช่วยเหลือ ๙. การปฐมพยาบาล	๑. นักเรียนสามารถ ดูแลสุขอนามัย ส่วนบุคคลได้อย่าง เหมาะสมตาม วัย เข้าใจการ เปลี่ยนแปลงของ ร่างกาย และ เลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ รวมทั้งป้องกัน ตนเองจาก โรคติดต่อที่พบ บ่อยในวัยเด็กได้ ๒. นักเรียนสามารถ เคลื่อนไหวร่างกาย และใช้อุปกรณ์กีฬา ได้อย่างปลอดภัย สังเกต สภาพแวดล้อมที่ เสี่ยงต่ออุบัติเหตุทั้ง ที่บ้านและโรงเรียน และ สามารถทำการปฐม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		หรือกติกาที่กำหนด ๔. ปฏิบัติตามขั้นตอนการแปร่งฟันได้ถูกต้อง ๕. ระบุโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็กและอธิบายวิธีป้องกันตนเองจากโรคเหล่านั้นได้ ๖. จำแนกอาหารออกเป็น ๕ หมู่และเลือกบริโภคอาหารให้ครบหมู่ในแต่ละวันได้อย่างเหมาะสม ๗. สังเกตสิ่งแวดล้อมและบอกวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่ออยู่ในบ้านและโรงเรียนได้ ๘. แสดงพฤติกรรมขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบ		พยายามป้องกันได้อย่างถูกต้องวิธี ๓. นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างของบุคคลในครอบครัว และรู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		เหตุการณ์ไม่ ปลอดภัยได้ อย่างเหมาะสม ๙. ปฏิบัติตน เบื้องต้นได้อย่าง ถูกวิธี		

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	๑. เข้าใจ ความหมาย ของศิลปะ และวัฒนธรรม เบื้องต้น ๒. เข้าใจ ความหมาย ของ วัฒนธรรม ท้องถิ่น ๓. การแสดง พื้นบ้าน ๔. ร้องเพลงหรือ เต้นประกอบ จังหวะเพลง พื้นบ้าน ๕. สร้างสรรค์ งานศิลปะ โดยระบายสี	๑. ความหมายของ ศิลปะและ วัฒนธรรมเบื้องต้น ๒. ความหมายของ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การแสดงพื้นบ้าน ๔. การร้องเพลงหรือ เต้นประกอบ จังหวะเพลง พื้นบ้าน ๕. การสร้างสรรค์ งานศิลปะโดย ระบายสี ภาพเกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุ ต่าง ๆ ในการ สร้างงานศิลปะ	๑. นักเรียน เข้าใจ ความหมายของ ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถปฏิบัติ กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ภาพ ๖. ตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลาย เพื่อสร้าง ผลงาน	๗. การตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อ สร้างผลงาน	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นอย่างเห็น คุณค่า และแสดง ความชื่นชมต่อ งานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์	๑. มีความรู้ พื้นฐาน เกี่ยวกับ ศิลปะ และ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ๒. ร่วมกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ๓. แสดง ความรู้สึก หรือเหตุผลที่ ชอบงาน ศิลปะ ๔. เพลงพื้นบ้าน ๕. การแสดง พื้นบ้าน ๖. ตัด ปะ วาด ภาพ ระบายสี และพับ กระดาษ	๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ๒. กิจกรรมทาง ศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ๓. การแสดง ความรู้สึกหรือ เหตุผลที่ชอบงาน ศิลปะ ๔. เพลงพื้นบ้าน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. องค์ประกอบของ ศิลปะ เช่น เส้น สี รูปทรง อย่าง ง่าย ๗. เทคนิคศิลปะ เบื้องต้น เช่น การตัด ปะ วาด ภาพ ระบายสี และพับกระดาษ	๑. นักเรียนเข้าใจ ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่น ชมต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ	๑. เข้าใจ ความหมาย	๑. ความหมายของ งานศิลปะและ	๑. นักเรียนเข้าใจ ความหมายของงาน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	ของงานศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. สามารถวิเคราะห์ภาพหรืองานศิลปะ ๔. ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านภาพวาด การเล่าเรื่อง หรือการจัดแสดงผลงาน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. การผสมสี วาดองค์ประกอบภาพ และออกแบบลวดลายเองได้ตามจินตนาการ ๗. การประดิษฐ์งานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุในท้องถิ่น	วัฒนธรรมในชุมชน ๒. ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การวิเคราะห์ภาพหรืองานศิลปะ ๔. การถ่ายทอดเรื่องราวผ่านภาพวาด การเล่าเรื่อง หรือการจัดแสดงผลงาน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. การผสมสี วาดองค์ประกอบภาพ และออกแบบลวดลายเองได้ตามจินตนาการ ๗. การประดิษฐ์งานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุในท้องถิ่น	ศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ



๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๔ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ความสามารถ/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับประถมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
● ด้านการเรียนรู้			
การอ่านและการเขียนภาษาไทย	๓๒๐	๒๔๐	๒๐๐
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
การคิดคำนวณ	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (ด้านการเรียนรู้)	๖๔๐	๕๖๐	๔๘๐
● ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐
สังคมและความเป็นพลเมือง	๘๐	๘๐	๘๐
เศรษฐกิจและการเงิน	๔๐	๘๐	๘๐
สุขภาพกายและจิต	๔๐	๔๐	๘๐
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐	๘๐	๘๐
การบูรณาการ	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน)	๓๒๐	๔๐๐	๔๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
-กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุม (หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐



การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ





โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ความสามารถ/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
ด้านการเรียนรู้	๖๔๐
การอ่านและการเขียนภาษาไทย ๑	๓๒๐
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
การคิดคำนวณ ๑	๒๐๐
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๖๐
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๑	๑๒๐
สังคมและความเป็นพลเมือง ๑	๘๐
เศรษฐกิจและการเงิน ๑	๔๐
สุขภาพกายและจิต ๑	๔๐
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๑	๔๐
การบูรณาการ ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว ๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี สำรอง ๑	๔๐
- ชุมนุม ๑ (หลักสูตรด้านพุทธศึกษา)	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๑	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐



การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วัน	คาบที่ / เวลา						
	1	2	3		4	5	6
	08.30 – 09.30	09.30 – 10.30	10.30 – 11.30		12.30 – 13.30	13.30 – 14.30	14.30 – 15.30
จันทร์	สุขภาพกายและจิต	การอ่านภาษาไทย	เศรษฐกิจและการเงิน	พักกลางวัน	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	การคิดคำนวณ	การเขียนภาษาไทย
อังคาร	การเขียนภาษาไทย	การอ่านภาษาไทย	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม		การเขียนภาษาอังกฤษ	สังคมและความเป็นพลเมือง	การคิดคำนวณ
พุธ	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	การอ่านภาษาไทย	การคิดคำนวณ		การเขียนภาษาไทย	การอ่านภาษาอังกฤษ	แนะแนว
พฤหัสบดี	การอ่านภาษาไทย	สังคมและความเป็นพลเมือง	การเขียนภาษาไทย		การคิดคำนวณ	ซ่อมเสริม	ลูกเสือสำรอง
ศุกร์	การคิดคำนวณ	การอ่านภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		การบูรณาการ	ซ่อมเสริม	ชุมนุม-ด้านทุจริต

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีชมพู เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสีเหลือง เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสีเขียว เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรงแงสีฟ้า เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด และกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ความสามารถ/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
ด้านการเรียนรู้	๕๖๐
การอ่านและการเขียนภาษาไทย ๒	๒๔๐
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
การคิดคำนวณ ๒	๒๐๐
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๔๐
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๒	๑๒๐
สังคมและความเป็นพลเมือง ๒	๘๐
เศรษฐกิจและการเงิน ๒	๘๐
สุขภาพกายและจิต ๒	๔๐
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๒	๘๐
การบูรณาการ ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว ๒	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี สำรอง ๒	๔๐
- ชุมนุม ๒ (หลักสูตรด้านพุทธศึกษา)	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๒	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐



การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วัน	คาบที่ / เวลา						
	1	2	3	พักกลางวัน	4	5	6
	08.30 – 09.30	09.30 – 10.30	10.30 – 11.30		12.30 – 13.30	13.30 – 14.30	14.30 – 15.30
จันทร์	การคิดคำนวณ	สังคมและความ เป็นพลเมือง	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		เศรษฐกิจและ การเงิน	การอ่านภาษาไทย	ซ่อมเสริม
อังคาร	การเขียนภาษาไทย	เศรษฐกิจและ การเงิน	การคิดคำนวณ	พักกลางวัน	วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม	ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรีย์ภาพ	การอ่านภาษาไทย
พุธ	การคิดคำนวณ	การเขียนภาษาไทย	สุขภาพกายและจิต		การอ่าน ภาษาอังกฤษ	การอ่านภาษาไทย	แนะแนว
พฤหัสบดี	สังคมและความ เป็นพลเมือง	วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม	การคิดคำนวณ		การบูรณาการ	ซ่อมเสริม	ลูกเสือสำรอง
ศุกร์	การอ่าน ภาษาอังกฤษ	ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรีย์ภาพ	การเขียนภาษาไทย		การเขียน ภาษาอังกฤษ	การคิดคำนวณ	ชุมนุม-ด้านทุจริต

หมายเหตุ

๑. การแรงงาสีชมพู เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงงาสีเหลือง เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงงาสีเขียว เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรงงาสีฟ้า เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด และกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ความสามารถ/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
ด้านการเรียนรู้	๔๘๐
การอ่านและการเขียนภาษาไทย ๓	๒๐๐
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
การคิดคำนวณ ๓	๑๖๐
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๒๐
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๓	๑๖๐
สังคมและความเป็นพลเมือง ๓	๘๐
เศรษฐกิจและการเงิน ๓	๘๐
สุขภาพกายและจิต ๓	๘๐
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๓	๘๐
การบูรณาการ ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว ๓	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี สำรอง ๓	๔๐
- ชุมนุม ๓ (หลักสูตรด้านพุทธศึกษา)	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๓	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐



การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วัน	คาบที่ / เวลา						
	1	2	3	พักกลางวัน	4	5	6
	08.30 – 09.30	09.30 – 10.30	10.30 – 11.30		12.30 – 13.30	13.30 – 14.30	14.30 – 15.30
จันทร์	การอ่านภาษาไทย	การเขียนภาษาไทย	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ซ่อมเสริม	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
อังคาร	การเขียนภาษาอังกฤษ	การอ่านภาษาอังกฤษ	สุขภาพกายและจิต	พักกลางวัน	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	การคิดคำนวณ	เศรษฐกิจและการเงิน
พุธ	การอ่านภาษาไทย	การเขียนภาษาไทย	การอ่านภาษาอังกฤษ		การคิดคำนวณ	เศรษฐกิจและการเงิน	แนะแนว
พฤหัสบดี	การคิดคำนวณ	สังคมและความเป็นพลเมือง	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม		การบูรณาการ	ซ่อมเสริม	ลูกเสือสำรอง
ศุกร์	การอ่านภาษาไทย	การคิดคำนวณ	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม		สุขภาพกายและจิต	สังคมและความเป็นพลเมือง	ชุมนุม-ด้านทุจริต

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีฟ้า เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด และกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



รายวิชาของโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

การอ่านและการเขียน	การอ่านและการเขียนภาษาไทย ๑	จำนวน ๓๒๐ ชั่วโมง
	การอ่านและการเขียนภาษาไทย ๒	จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง
	การอ่านและการเขียนภาษาไทย ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
การคิดคำนวณ	การคิดคำนวณ ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
	การคิดคำนวณ ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
	การคิดคำนวณ ๓	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๒	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๓	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
สังคมและความเป็นพลเมือง ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
สังคมและความเป็นพลเมือง ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
สังคมและความเป็นพลเมือง ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
เศรษฐกิจและการเงิน ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
เศรษฐกิจและการเงิน ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
เศรษฐกิจและการเงิน ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
สุขภาพกายและจิต ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
สุขภาพกายและจิต ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
สุขภาพกายและจิต ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจีน มิตรภาพที่ ๖๔



การบูรณาการ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
การบูรณาการ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
การบูรณาการ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านและการเขียนภาษาไทย ๑

เวลา ๓๒๐ ชั่วโมง

การอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาไทย การจัดกลุ่มเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ การสะกดคำง่ายๆ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้นๆ หรือคำบรรยายในภาพ การอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเขียนคำสั้น ๆ ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด การเขียนคำจากภาพที่กำหนด และการเขียนประโยคสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน

รายวิชาการอ่าน มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจใน พยัญชนะและสระภาษาไทย การจัดกลุ่มเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ การสะกดคำง่ายๆ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ รวมถึงการอ่านและจับใจความจากนิทานสั้นๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพ และข้อมูลที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่ถูกต้อง

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำและข้อความสั้น ๆ การอ่านจับใจความจากนิทานหรือเรื่องสั้นๆ การพูดประโยคง่ายๆ เพื่อสื่อสารความคิดและความรู้สึก การเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ การเขียนคำและประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเขียนแสดงความรู้สึกในโอกาสต่างๆ โดยมีมารยาทในการอ่านและการเขียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง สะกดคำได้อย่างแม่นยำ บอกความหมายของคำได้ พร้อมทั้งจับใจความจากนิทานหรือข้อมูลชีวิตจริง ตอบคำถามและเล่าเรื่องง่ายๆ ได้อย่างมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ต่างๆ สามารถพูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่องและนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น แสดงออกอย่างมีมารยาทและเคารพความคิดของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านและการเขียน การตรวจชิ้นงานและแบบฝึกหัด เช่น สมุดคัดลายมือ สมุดบันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก การทดสอบการอ่านและการเขียน การประเมินการพูดและการเล่าเรื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องการวัดและ



ประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทดสอบทักษะ การอ่านออกเสียง การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น แบบฝึกหัดการสะกดคำ การจับคู่คำ กับภาพ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การอ่านนิทานให้เพื่อนฟัง การวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน หรือการเล่าเรื่องจากภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากการการอ่านคำบอกทางจากแผนที่ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถในการคิดวิเคราะห์และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาในชีวิตประจำวันในภาษาไทย รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
๕. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในกาอ่าน และฟังเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยินและเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๖. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่างๆ
๗. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
๘. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๙. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท
๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสารและการทักทายในสถานการณ์ต่าง ๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านและการเขียนภาษาไทย ๒
เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

การอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การอ่านภาพประกอบและการตีความ การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป การอ่านจับใจความสำคัญ รวมถึงการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด การเขียนประโยคสั้น ๆ ตามโครงสร้างโดยใช้คำที่หลากหลาย การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่าย ๆ และการเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ

รายวิชาการอ่าน มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่างๆ การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การอ่านภาพประกอบและการตีความ การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้นๆ และการฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการบูรณาการกับชีวิตจริง

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่างๆ การพูดประโยคที่มีการขยายความ การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ การเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยค การเรียบเรียงประโยคให้มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียน แสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถอ่านประโยคและข้อความที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พร้อมทั้งเข้าใจคำศัพท์ คำเชื่อม และบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ตีความจากภาพประกอบ ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนที่ได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือบทอ่านสั้นๆ ที่มีตัวละครและเหตุการณ์ พร้อมทั้งสื่อสารด้วยประโยคที่มีการขยายความได้อย่างชัดเจน มีทักษะการพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นและเล่าเรื่องได้อย่างเป็นลำดับ แสดงออกด้วยความมั่นใจและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การทดสอบทักษะการอ่านและความเข้าใจ การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น การอ่านประโยคซับซ้อน การตีความภาพและสัญลักษณ์ การจับใจความจากเรื่องสั้น และการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น แผนผังความคิด บันทึกการอ่าน การเล่าเรื่องจากภาพ และการสรุปใจความสำคัญ โดยใช้เกณฑ์



การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก และการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
๒. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในการอ่านและฟังเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยินและเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่างๆ
๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านและการเขียนภาษาไทย ๓
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ฝึกการอ่านบทความสั้นๆ พร้อมจับใจความสำคัญ พัฒนาทักษะการตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ฝึกอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง เข้าใจป้ายที่ซับซ้อน วิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง สร้างแผนภาพขั้นตอนหรือกระบวนการ อ่านแผนผังที่ซับซ้อน เข้าใจเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน พัฒนาทักษะการพูดในสถานการณ์จำลอง รวมถึงการเขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง เขียนประโยคจากภาพ ใช้คำเชื่อม เขียนเรื่องจากภาพ และเขียนแสดงความรู้สึกในชีวิตประจำวัน

รายวิชาการอ่าน มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี การอ่านบทความสั้นๆ พร้อมจับใจความสำคัญ การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง การอ่านและสร้างแผนภาพ การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน รวมถึงการฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

ผู้เรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ตีความความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สื่อสารและอธิบายปัญหาพร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล เขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างต่อเนื่อง ถ่ายทอดข้อมูลและความคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ แสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น การวิเคราะห์บทความ การแปลความหมายจากกราฟและแผนภูมิ การอ่านแผนผัง และการอธิบายสถานการณ์จำลอง และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การจัดทำแผนภาพ การสร้างกราฟนำเสนอข้อมูล การอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความ รวมถึงการประเมินทักษะการนำเสนอและการพูดในสถานการณ์จำลอง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน การตรวจสอบผลงานการอ่านและการเขียนในแต่ละกิจกรรม การทดสอบความสามารถในการอ่านวิเคราะห์และการเขียนสื่อสาร ประเมินชิ้นงาน/ภาระ



งานระหว่างเรียน เช่น บันทึกการอ่าน การวิเคราะห์แผนภูมิ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนแสดงความรู้สึก และการนำเสนอวิธีแก้ปัญหา โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความและมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน

๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๕. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ภายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านและการเขียนอังกฤษ ๑
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการรู้จักพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ การสะกดคำง่ายๆ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้นๆ หรือคำบรรยายในภาพ การอ่านภาพและข้อมูลชีวิตจริง ตลอดจนการเรียนรู้การเขียนคำจากภาพที่กำหนด และการเขียนสื่อสารประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง สะกดคำได้อย่างแม่นยำ บอกความหมายของคำได้ รวมทั้งจับใจความจากนิทานหรือข้อมูลชีวิตจริง ตอบคำถามและเล่าเรื่องง่ายๆ ได้อย่างมั่นใจ ในด้านการเขียน นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพที่กำหนดและเขียนสื่อสารประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันและเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงออกอย่างมีมารยาทและเคารพความคิดของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทดสอบทักษะการอ่านและเขียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การบอกความหมาย การอ่านจับใจความ การเขียนคำจากภาพ และการเขียนประโยคสั้นๆ รวมถึงการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากการอ่านคำ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถในการคิดวิเคราะห์และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในรวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด ในภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างเหมาะสม



๕. ผู้เรียนสามารถระบุและเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยเรียงลำดับคำได้ถูกต้องและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านและการเขียนอังกฤษ ๒
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาทักษะการอ่านและตีความจากภาพประกอบ ป้าย และสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการอ่านแผนภูมิและแผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ฝึกอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้นๆ รวมถึงฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ การเขียนประโยคสั้นๆ ตามโครงสร้างโดยใช้คำที่หลากหลาย การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่ายๆ และการเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ

ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคและข้อความที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พร้อมทั้งเข้าใจคำศัพท์ คำเชื่อม และบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ตีความจากภาพประกอบ ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนที่ได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือบทอ่านสั้นๆ ที่มีตัวละครและเหตุการณ์ เขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ เรียบเรียงประโยคให้มีความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก สื่อสารด้วยประโยคที่มีการขยายความได้อย่างชัดเจน แสดงออกด้วยความมั่นใจและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานการอ่านและการเขียนของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเพื่อสื่อสาร ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนแสดงความรู้สึก และชิ้นงาน/ภาระงานประเมินผลรวบยอด โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
๒. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูลในการอ่านและฟังเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบท
๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน



๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อมและรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์

๖. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗. ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้าอย่างง่ายได้โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ ผ่านการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านและการเขียนอังกฤษ ๓
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี การอ่านบทความสั้นๆ พร้อมจับใจความสำคัญ การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล รวมถึงการฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเขียน ประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้าง การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม การเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ และการเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่กำหนด

ผู้เรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม สื่อสารและอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาที่ชัดเจนและมีเหตุผล ในด้านการเขียน นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ ทำให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทดสอบทักษะการอ่านและการเขียน การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและกลุ่ม เช่น บันทึกการอ่าน สมุดเล่มเล็ก การเขียนเล่าเรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ และโครงการที่เน้นการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียน รวมถึงการประเมินตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความและมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น



๖. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การคิดคำนวณ ๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มุ่งเสริมสร้างรากฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลัก (สิบ/หน่วย) สามารถบวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง รวมถึงการแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑-๑๐) ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การฝึกนับและเขียนตัวเลข การเล่นเกมคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาอย่างง่าย และการใช้สื่ออุปกรณ์รูปธรรมประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่มั่นคงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง สามารถบวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้อย่างแม่นยำและมั่นใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความเชื่อมั่นในการคิดคำนวณ สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณผ่านการทดสอบย่อยระหว่างเรียน ชิ้นงาน/ภาระงานที่มอบหมาย และการทดสอบหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ และรอบคอบ
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่าน เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความพยายาม และความรักการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนสามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างเข้าใจ เพื่อแก้โจทย์ปัญหาการบวกและลบเพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์



๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุ โดยใช้ไม้บรรทัดวัดในหน่วยเซนติเมตร และแปลงเป็นเมตรเพื่อเปรียบเทียบความยาวของวัตถุแต่ละชิ้นอย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัมและขีดได้อย่างแม่นยำ โดยใช้เครื่องมือวัดและอ่านค่าและเปรียบเทียบข้อมูล อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์

๖. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งของรอบตัวได้อย่างเหมาะสมผ่านการสังเกตและจับคู่สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างรอบคอบ คิดวิเคราะห์ และสื่อสารและอธิบายความคิดของตนเองอย่างมั่นใจ

๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและสรุปข้อมูลได้ ผ่านการนับจำนวน และเปรียบเทียบสิ่งของในแต่ละหมวดหมู่ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การคิดคำนวณ ๒
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มุ่งพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความเข้าใจในระบบจำนวนและค่าประจำหลัก (ร้อย/สิบ/หน่วย) ผ่านการฝึกอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว พัฒนาทักษะการบวก-ลบ เลข ๑-๒๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว (รวมการทดและยืม) เสริมสร้างพื้นฐานการคูณด้วยการท่องและใช้สูตรคูณแม่ ๒, ๕, ๑๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งนำไปใช้ในการคำนวณ และพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนได้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการคิดคำนวณที่แม่นยำและนำไปใช้ได้จริง

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลักของตัวเลข บวก-ลบ เลข ๑-๒๐ ได้อย่างคล่องแคล่วทั้งแบบมีการทดและการยืม ท่องสูตรคูณแม่ ๒, ๕, ๑๐ ได้และนำไปใช้ในการคำนวณได้อย่างถูกต้อง แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบที่มี ๒ ขั้นตอนได้ ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยความเชื่อมั่น สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล มีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกหัด เกมคณิตศาสตร์ การทดสอบทักษะการคิดคำนวณ และประเมินความสามารถด้านการแก้โจทย์ปัญหาผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนา เช่น การแก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์จริง การทำโครงงานคณิตศาสตร์ง่าย ๆ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ และแปลงจำนวนจากตัวเลขเป็นคำและจากคำเป็นตัวเลข ผ่านการนับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนและผู้เรียนมีทักษะในการใช้ตัวเลขและค่าแสดงจำนวนได้อย่างแม่นยำในการสื่อสารอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เทคนิคการคำนวณและสูตรคูณในการแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการคิดคำนวณที่ถูกต้องและแม่นยำ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถระบุและสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงตามจำนวนที่กำหนด โดยใช้การนับเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการนับและแสดงลำดับจำนวนได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุในหน่วยเมตรและเซนติเมตร โดยใช้เครื่องมือ



วัดและเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของหรือวัตถุ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมและเปรียบเทียบขนาดวัตถุได้อย่างถูกต้อง

๕. ผู้เรียนสามารถใช้ตาชั่งวัดน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัม, กรัม และชั่งได้อย่างถูกต้อง ผ่านการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของหรือวัตถุและมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่ถูกต้องและเปรียบเทียบน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาชนะวัดปริมาตรในการวัดและเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวในหน่วยลิตร ผ่าน การวัดของเหลวในขวดหรือภาชนะต่าง ๆ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสมและสามารถเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวได้อย่างถูกต้อง

๗. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้จากนาฬิกา โดยระบุทั้งชั่วโมงและนาทีอย่างถูกต้อง ผ่านการบอกเวลาจากการอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือนาฬิกา โดยเข้าใจการบอกเวลาและการอ่านนาฬิกาในรูปแบบต่าง ๆ

๘. ผู้เรียนสามารถระบุและวาดรูปเรขาคณิต เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ในการสร้างสรรค์งานศิลปะหรือการออกแบบสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ และสามารถประยุกต์ใช้รูปเรขาคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

๙. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสร้างรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง ผ่านการประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนที่จำลอง และสะท้อนการเรียนรู้และพัฒนาความเข้าใจในรูปทรงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ จากการนับจำนวนสัญลักษณ์และการเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อสรุปผลหรือใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การคิดคำนวณ ๓
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มุ่งพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ขั้นสูงที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นการสร้างความเข้าใจในระบบจำนวนที่มากขึ้น เริ่มจากการฝึกอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อยได้อย่างถูกต้อง พัฒนากลยุทธ์การบวก-ลบเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว (รวมการทดและยืม) เสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการคูณด้วยการท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการหารเลขง่ายๆ (ไม่มีเศษ) และสามารถแก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก ลบ คูณ หาร ผสมกันได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและท้าทาย เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ใหม่ที่ไม่น่าคุ้นเคยได้

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อยได้ บวก-ลบเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่วทั้งแบบมีการทดและการยืม ท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้อย่างคล่องแคล่ว หารเลขง่ายๆ ที่ไม่มีเศษได้ แก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก ลบ คูณ หาร ผสมกันได้ได้อย่างถูกต้อง ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่น่าคุ้นเคยหรือสถานการณ์ใหม่ได้ด้วยความเชื่อมั่น สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล มีความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกหัด การฝึกทักษะการคิดเลข การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา และการทดสอบการคิดคำนวณ ประเมินความสามารถในการนำเสนอแนวคิดและวิธีการแก้ปัญหาผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การแก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การทำโครงงานคณิตศาสตร์ และประเมินการสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ถูกต้อง รวมทั้งแปลงตัวเลขเป็นตัวหนังสือผ่านการนับจำนวนสิ่งของ การคำนวณราคาสินค้า และการอ่านเวลา
๒. ผู้เรียนมีความแม่นยำในการอ่านและเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ
๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการคำนวณที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและคิดอย่างมีเหตุผล



๔. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน ในการแก้ปัญหาหรือสร้างลำดับในการคำนวณจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถคิดเชิงคำนวณอย่างมีระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจและประยุกต์ใช้ทักษะการคำนวณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและบวก-ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การแบ่งสิ่งของต่างๆ และมีทักษะการคิดคำนวณที่แม่นยำ มีความมั่นใจในการใช้เศษส่วนในชีวิตจริง

๖. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัดและเปรียบเทียบความยาวสิ่งของ พร้อมทั้งบันทึกความยาวได้อย่างถูกต้อง ผ่านการวัดสิ่งของต่างๆ รอบตัวและมีทักษะการคิดวิเคราะห์และคำนวณ

๗. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักและปริมาตร โดยสามารถคำนวณน้ำหนักจากปริมาตร ผ่านการคำนวณน้ำหนักของของเหลวในภาชนะต่างๆ และมีทักษะในการคิดคำนวณ และการตัดสินใจเลือกวัสดุหรือสิ่งของตามน้ำหนักและปริมาตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาจากการคำนวณระยะเวลา แปลงหน่วยนาที่และชั่วโมง และการคำนวณระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดกิจกรรม และมีทักษะการคิดคำนวณ และตัดสินใจเลือกใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม

๙. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิด และใช้การบวกและลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง ผ่านสถานการณ์การเลือกซื้อสินค้าในร้านจำลองโดยมีงบประมาณจำกัด และต้องคำนวณราคาสินค้าและเงินทอนด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ ซื่อสัตย์ และรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีความรับผิดชอบ

๑๐. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง และวิเคราะห์แกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต พร้อมอธิบายจำนวนแกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง ผ่านการพับกระดาษและขีดเส้นแกนสมมาตรเพื่อพัฒนาทักษะคิดคำนวณและเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในการเรียนรู้

๑๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ, สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับและเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องผ่านการสำรวจข้อมูลสิ่งรอบตัวแล้วนำมาสร้างแผนภูมิรูปภาพเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลและสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล, แสดงข้อมูลได้ชัดเจน, และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตารางทางเดียวได้ถูกต้อง ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ผ่านการบันทึกจำนวนข้อมูลต่างๆ รอบตัว เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๑
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างรากฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างตั้งใจ การแยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะพื้นฐาน การทำความรู้จักกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติ การเห็นความสำคัญและดูแลสิ่งแวดล้อม รวมถึงการทำความรู้จักและใช้เครื่องมือเทคโนโลยีใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสำรวจธรรมชาติรอบโรงเรียน การทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ การคัดแยกขยะ และการเรียนรู้วิธีใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายลักษณะต่างๆ ของสิ่งรอบตัวทั้งสี่ รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัสได้อย่างละเอียด สามารถแยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมให้มีความตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การประหยัดน้ำและไฟ การปลูกต้นไม้ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถระบุประโยชน์ของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองต่อตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แผนผังความคิด สมุดบันทึกการสังเกต ชิ้นงานจากวัสดุธรรมชาติ และแบบบันทึกการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายและนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการสนทนา การวาดภาพ หรือการทำงานกลุ่ม มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบต่างๆ ผ่านการใช้โมเดลหรือบทบาทสมมุติ และเข้าใจการดูแลร่างกาย และทานอาหารที่มีประโยชน์ทำให้เกิดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ



๒. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของมนุษย์ต่อธรรมชาติ ผ่านการสำรวจในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทดลองเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุ และเลือกวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเกิดเสียง สังเกตทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และทดลองสร้างเสียงจากวัตถุต่าง ๆ พร้อมบอกลักษณะของเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต การทดลอง

๕. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ได้ ผ่านการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีใน

๖. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และแสดงความรับผิดชอบต่อในการดูแลความสะอาดในบ้านและห้องเรียน ผ่านกิจกรรมลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน หรือดูแลพื้นที่สีเขียวที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๒
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ การจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เครื่องมือในการสำรวจและวัดอย่างง่าย รวมถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้สังเกต สำรวจ ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง เช่น การบันทึกการเปลี่ยนแปลงของพืช การสำรวจสิ่งมีชีวิตในโรงเรียน การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้เครื่องมือวัดอย่างง่าย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งของรอบตัวว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต พร้อมให้เหตุผลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์อย่างง่ายในการสำรวจและวัด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ตระหนักถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรธรรมชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกการสังเกตการเปลี่ยนแปลง แผนผังความคิดการจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชิ้นงานการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และแบบบันทึกการใช้เครื่องมือวัด รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายและนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและสำรวจ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสังเกตและบันทึกลักษณะของน้ำ ผ่านการวาดภาพหรือเขียนสรุป และตระหนักถึงคุณค่าของน้ำและอนุรักษ์น้ำ
- ผู้เรียนสังเกต บันทึก และอธิบายการเจริญเติบโตของพืช และแลปัจจัยพื้นฐาน ผ่านการปลูกพืชในห้องเรียนและติดตามผลการเจริญเติบโต ส่งผลให้เกิดทักษะการสังเกต และการใช้ความรู้ดูแลสิ่งแวดล้อม



๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและจำแนกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ ผ่านกิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้

๔. ผู้เรียนสามารถระบุวัสดุที่นำกลับมาใช้ใหม่ในชีวิตประจำวันและอธิบายวิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียนหรือการสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันอันตรายจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ผ่านการอ่านและการสังเกตสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพ

๖. ผู้เรียนสามารถบอกประเภทของดินที่ใช้ในการปลูกพืช พร้อมระบุประโยชน์ของดินในแต่ละประเภท ผ่านการทดลองเลือกดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชในสวนโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากดินอย่างเหมาะสม

๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันและเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาด้วยภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความง่าย ๆ ได้ ผ่านกิจกรรมสืบค้นข้อมูลผ่าน เพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับเพื่อนในการเก็บขยะ แยกขยะ และรักษาความสะอาดในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียนหรือการวางแผนลดขยะจากการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ๓
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศต่อสิ่งมีชีวิต การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติ การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อผลกระทบของการใช้ทรัพยากร และการทำงานร่วมกันอย่างรับผิดชอบในกิจกรรม STEM/STEAM ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจระบบนิเวศในโรงเรียน การออกแบบนวัตกรรมจากวัสดุรีไซเคิล และการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้วิทยาศาสตร์ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของสารและโครงสร้างของส่วนต่างๆ ของพืชและสัตว์ได้อย่างถูกต้อง สามารถตั้งคำถามและออกแบบการสำรวจตรวจสอบอย่างง่ายเพื่อหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการจำแนกและอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศขนาดเล็กและเข้าใจห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรม STEM/STEAM รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม คิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี และสามารถสื่อสารความรู้และความคิดทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น รายงานการทดลอง โครงงานวิทยาศาสตร์ แผนผังความคิด แบบจำลองระบบนิเวศ และนวัตกรรมที่ออกแบบจากวัสดุรีไซเคิล รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสัมภาษณ์ การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ มีการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ รวมถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ผ่านการสังเกตพฤติกรรมสัตว์ใกล้ตัว หรือการดูสารคดีสัตว์ ส่งผลให้เกิดการสังเกต และการคิดวิเคราะห์



๒. ผู้เรียนสามารถทดลองและอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อได้รับแรงหรือความร้อน และอธิบายผลของความร้อนต่อการเปลี่ยนสถานะของวัตถุจากการทดสอบการละลายของน้ำแข็งและการเผาไหม้ของวัสดุเพื่อให้เกิดไฟรู้ สังกะ และเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่

๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายผลของแรงแม่เหล็กที่กระทำต่อวัตถุที่มีและไม่มีคุณสมบัติแม่เหล็กทดลองและอธิบายผลของการใช้แรงแม่เหล็กในการเคลื่อนที่ของเข็มทิศหรือวัตถุในสนามแม่เหล็ก ในการทดลองและสังเกต เพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบาย

๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าในรูปแบบต่าง ๆ และอธิบายหลักการทำงานได้ ผ่านกิจกรรมการใช้แม่เหล็กและขดลวดในการสร้างไฟฟ้า เพื่อพัฒนาความคิดเชิงวิทยาศาสตร์และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์

๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกเวลาและทิศทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในแต่ละวัน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลที่ทำให้ทิศทางเหล่านี้เปลี่ยนแปลง ผ่านการสังเกตดวงอาทิตย์ โดยใช้เครื่องมือในการบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกตและอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายสาเหตุของมลพิษทางอากาศในท้องถิ่น และเสนอแนวทางในการลดมลพิษ ผ่านการสำรวจบริเวณที่มีการจราจรหนาแน่น โรงงานอุตสาหกรรม โดยบันทึกข้อมูลไว้ เพื่อให้มีความตระหนักรู้และรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของตนเองและชุมชน

๗. ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ลมและกระบวนการเคลื่อนที่ของอากาศจากความแตกต่างของอุณหภูมิและผลกระทบของลมต่อสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ โดยการสังเกตการเคลื่อนที่ของลมในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและเชื่อมโยงกับผลกระทบในชีวิตประจำวัน

๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ โดยสามารถวิเคราะห์และเลือกข้อมูลที่เหมาะสม ผ่านการใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรักษาความสะอาดและดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผ่านการทำความสะอาดและปลูกต้นไม้ และมีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

รวมทั้งหมด ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สังคมและความเป็นพลเมือง ๑
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้จักตนเองและครอบครัว การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่าเรื่องราวของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การฝึกระเบียบวินัยและมารยาทในห้องเรียน การทำกิจกรรมจิตอาสา และการฝึกแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้เรียนสามารถประพฤติตนอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเข้าใจบทบาทของตนเอง มีความรัก ความเคารพ และกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ปฏิบัติตามมารยาทพื้นฐานและกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รู้จักธงชาติ เพลงชาติ และสัญลักษณ์ของชาติ เข้าใจหน้าที่ของพลเมืองอย่างง่าย สามารถคิดแก้ปัญหาเล็กๆ ด้วยตนเอง สื่อสารความต้องการได้อย่างเหมาะสม เข้าใจผลของการกระทำ รู้จักสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกของสังคม และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของโรงเรียนและครอบครัว

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกเรื่องราวของครอบครัว ผลงานศิลปะที่แสดงความภาคภูมิใจในตนเอง แผนผังความคิดเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ และแฟ้มสะสมผลงานด้านความเป็นพลเมือง รวมถึงประเมินความสามารถในการปฏิบัติตนในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเคารพศาสนาโดยปฏิบัติตามคำสอน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างตั้งใจ ส่งเสริมวินัยความซื่อสัตย์ และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตนเอง
๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ เคารพกติกา และร่วมมือกับผู้อื่นในครอบครัวและโรงเรียน โดยผ่านการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การช่วยงานบ้านและการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ส่งผลให้มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้อื่น
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความเคารพและความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



๔. ผู้เรียนเข้าใจและสังเกตแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทยรอบตัว พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับครอบครัวและเพื่อนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสืบทอดประเพณีไทยในชีวิตประจำวัน.

๕. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและเล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวได้ตามลำดับเวลา

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สังคมและความเป็นพลเมือง ๒
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ความรับผิดชอบและวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้จากการสำรวจชุมชน การทำโครงงานจิตอาสา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณี และการฝึกแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนและหน้าที่ง่าย ๆ ในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีวินัยในตนเอง ยอมรับผลของการกระทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการทำงานเป็นทีม แบ่งปันหน้าที่ ร่วมมือกับเพื่อนโดยไม่ทะเลาะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงออกอย่างสุภาพ รู้จักประเพณีไทยพื้นฐาน เข้าใจความหมายของประเพณี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีอย่างกระตือรือร้นและเข้าใจคุณค่า สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยเพื่อนเก็บของ หลังทำกิจกรรมกลุ่ม การทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน และการแสดงความเคารพวัฒนธรรมไทย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แฟ้มสะสมงานการมีส่วนร่วมในชุมชน บันทึกการทำความดี โครงงานจิตอาสา และชิ้นงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี รวมถึงประเมินความสามารถในการปฏิบัติตนในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง มีการประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้แบบประเมินกลุ่ม มีการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาด้วยความเคารพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ต่างความเชื่อได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนสามารถรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียนและห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชนหรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถได้อย่างเหมาะสม



๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ, ศาสนา, และพระมหากษัตริย์ได้อย่างตั้งใจ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน พร้อมแสดงความคิดเห็นหรือถ่ายทอดความรู้สึกหลังจากกิจกรรม

๔. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมประเพณีไทย การเคารพกฎระเบียบ และการเคารพวัฒนธรรมและความแตกต่างทางสังคม รวมถึงนำความรู้ไปใช้ในการเคารพและรักษาความเป็นไทยในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน รวมถึงแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังคมและความเป็นพลเมือง ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ความรับผิดชอบและวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้จากการสำรวจชุมชน การทำโครงงานจิตอาสา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณี และการฝึกแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนโดยเคารพกฎระเบียบและช่วยเหลือผู้อื่น แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและไม่ทำลายสิ่งสาธารณะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่และปฏิบัติตนเหมาะสมในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยเพื่อนเก็บของหลังทำกิจกรรมกลุ่ม การทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน และการแสดงความเคารพวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แฟ้มสะสมงานการมีส่วนร่วมในชุมชน บันทึกการทำความดี โครงงานจิตอาสา และชิ้นงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี รวมถึงประเมินความสามารถในการปฏิบัติตนในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง มีการประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้แบบประเมินกลุ่ม มีการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำสอนและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ แสดงความเคารพต่อวันสำคัญทางศาสนา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเข้าใจและเคารพความแตกต่างทางศาสนาได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม เคารพผู้อื่น ใช้ประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และกฎระเบียบอย่างรับผิดชอบ



๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเคารพต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวม และแสดงพฤติกรรมตามหลักประชาธิปไตย

๔. ผู้เรียนสามารถระบุ อธิบาย และเปรียบเทียบแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ พร้อมทั้งแสดงความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของคนในชุมชน ทั้งในด้านการทำงานการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน

๗. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและหาความแตกต่างและความเหมือนของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น โดยพิจารณาด้านต่าง ๆ

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เศรษฐกิจและการเงิน ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของรายรับ-รายจ่าย แหล่งที่มาของรายรับในชีวิตประจำวัน และรายจ่ายที่จำเป็นในชีวิตของนักเรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างพอเพียงและมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมการเงิน บทบาทสมมติ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน การช่วยเหลือครอบครัว และการมีวินัยทางการเงินตั้งแต่วัยเยาว์

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของรายรับและรายจ่ายได้อย่างง่าย ระบุแหล่งที่มาของรายรับของตนเอง และยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีพฤติกรรมที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง ซึ่งเป็นการวางรากฐานทักษะทางการเงินที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตรวจผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย แผนภาพความคิด และการประเมินการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายอย่างพอเพียง นอกจากนี้ยังประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัวผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม รวมถึงการประเมินชิ้นงานหรือภาระงานระหว่างเรียน และการประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน โดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออมเงิน รู้จักพอประมาณและมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว
๒. ผู้เรียนอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ผ่านสถานการณ์จำลอง การเลือกสิ่งของในร้านแล้วอธิบายการใช้เงินแลกเปลี่ยนของนั้น เพื่อเข้าใจคุณค่าและการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายได้จากการทำงาน เพื่อเข้าใจบทบาทของการทำงานในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว ผ่านการจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเห็นความสำคัญของการทำงานและการใช้จ่าย
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและคุ้มค่า โดยเลือกใช้เงินกับสิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ไม่อยากได้ และมีความรับผิดชอบในการจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ



๕. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยการจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ อย่างมีระเบียบและประหยัด
ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพใน
ชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เศรษฐกิจและการเงิน ๒
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งที่มาของรายรับและรายจ่าย การวางแผนการใช้จ่ายอย่างเห็นคุณค่า และการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้และเห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การบันทึกรายรับ-รายจ่ายประจำวัน การสำรวจอาชีพในชุมชน การจัดทำแผนการออมเงิน การจำลองสถานการณ์การซื้อขาย และโครงการสร้างรายได้เสริมอย่างง่าย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของรายรับและรายจ่ายด้วยภาษาของตนเอง ยกตัวอย่างรายรับและระบุรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันได้ สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียงได้อย่างง่าย ๆ มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต แสดงท่าทีที่ดีในการช่วยเหลืองานครอบครัวตามวัย นอกจากนี้ ยังสามารถสื่อสารผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ หรือการเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการจัดการรายรับ-รายจ่ายได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตรวจสอบชิ้นงาน เช่น สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย แผนการออมเงิน และโครงการสร้างรายได้เสริม การประเมินการนำเสนอผลงานและการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาชีพและการใช้จ่ายเงิน รวมถึงการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องการวางแผนการเงินและการเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต โดยมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตลอดการเรียนรู้และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้จ่ายเงินในสิ่งที่จำเป็นและออมเงินเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ผ่านการสังเกตและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวและแยกแยะรายได้จากการทำงานและรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกการรายรับและรายจ่ายของตนเองได้โดยใช้การคำนวณรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและรู้จักการออมเงินอย่างเหมาะสม



๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยคำนึงถึงการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและใช้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่มี เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการประหยัดในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เศรษฐกิจและการเงิน ๓
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของรายรับ-รายจ่าย แหล่งที่มาของรายรับในชีวิตประจำวัน และรายจ่ายที่จำเป็นในชีวิตของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างพอเพียงและมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมการเงิน บทบาทสมมติ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน การช่วยเหลือครอบครัว และการมีวินัยทางการเงินตั้งแต่วัยเยาว์

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของรายรับและรายจ่ายได้อย่างง่าย ระบุแหล่งที่มาของรายรับของตนเอง และยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีพฤติกรรมที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง ซึ่งเป็นการวางรากฐานทักษะทางการเงินที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตรวจผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย แผนภาพความคิด และการประเมินการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายอย่างพอเพียง นอกจากนี้ยังประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัวผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม รวมถึงการประเมินชิ้นงานหรือภาระงานระหว่างเรียน และการประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน โดยมีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้คุ้มค่าและเหมาะสมกับความต้องการ ช่วยให้การใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและประหยัดทรัพยากร
๓. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถทำงาน ง่าย ๆ สร้างรายได้อย่างสุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขภาพกายและจิต ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ อวัยวะภายในและภายนอก สมาชิกภายในครอบครัว การใช้อุปกรณ์อย่างง่าย เกมอย่างง่าย สุขบัญญัติแห่งชาติ อาการเจ็บป่วย อุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน และการขอความช่วยเหลือ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกม การทัศนศึกษา การสาธิต การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย ออกกำลังกายอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น และแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี เช่น รักษาความสะอาดส่วนบุคคล และปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของตนเอง

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่านแบบทดสอบ และการสัมภาษณ์ การประเมินทักษะการปฏิบัติผ่านการสาธิตและการจำลองสถานการณ์ และการประเมินเจตคติผ่านแบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรม ทั้งนี้การประเมินจะมุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงและเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมสังเกตและบันทึกพัฒนาการเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น

๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบในบทบาทของตนในครอบครัว และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวด้วยความเต็มใจ ผ่านสถานการณ์จำลองบทบาทสมาชิกในครอบครัว และการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดอย่างตั้งใจและมีกติกา ผ่านกิจกรรมการเล่นเกมนในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความมีน้ำใจนักกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและความร่วมมือ

๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพตนเอง และส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี



๕. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้จากสีหน้าและท่าทาง และรู้จักใช้กิจกรรมการเล่น เพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์และเพิ่มความสามารถในการใช้วิธีผ่อนคลายอารมณ์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สุขภาพกายและจิต ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิตที่เหมาะสมกับวัย โดยเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่และวิธีการดูแล้วยะภายในและภายนอก บทบาทของสมาชิกในครอบครัว เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ อาการเจ็บป่วย ของใช้และของเล่น ยาสามัญประจำบ้าน ยาเสพติด ป้ายและสัญลักษณ์ และอัคคีภัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทดลอง การสาธิต การเล่นเกม การจำลองสถานการณ์ และการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ บอกริษยาและอภัยในร่างกายได้อย่างถูกต้อง เล่นกีฬาและเกมอย่างง่ายโดยใช้อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย รู้จักสังเกตอาการเจ็บป่วย บอกริษยาป้องกันอุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียน แสดงกิริยาและพูดขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักบทบาทของตนในฐานะสมาชิกครอบครัว รวมทั้งสามารถหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่านแบบทดสอบที่เหมาะสมกับวัย การประเมินทักษะการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง และการประเมินเจตคติผ่านการสัมภาษณ์ และการแสดงความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัยและเพศได้ พร้อมทั้งเข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัว ผ่านการปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และแสดงออกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง และสามารถอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายต่อสุขภาพกายและจิต โดยมีความกระตือรือร้นในการดูแลสุขภาพของตนเองและมีพฤติกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้เรียนสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ข้อไปใช้ในชีวิตประจำวัน การรักษาความสะอาด การเลือกกินอาหารที่ดี และการมีสุขอนามัยที่ดี โดยสามารถปฏิบัติตามหลักการเหล่านี้ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การเลือกอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและสิ่งแวดล้อมเพื่อ



ส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถถ่ายทอดพฤติกรรมดูแลสุขภาพนี้ให้กับคนรอบข้างได้อย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายอันตรายจากสารเสพติดและความรุนแรง พร้อมทั้งแสดงวิธีการป้องกัน และขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้ โดยสามารถพูดคุยกับครูหรือผู้ปกครองเพื่อขอคำแนะนำและขอความช่วยเหลือ รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของสารเสพติดและความรุนแรงต่อสุขภาพกายและจิตใจของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์เหล่านี้อย่างมีสติและเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลายหรือการเขียนบันทึกความรู้สึก เพื่อลดความเครียด โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด การทำการบ้านหรือปัญหากับเพื่อน เพื่อรักษาสุขภาพจิตที่ดีและจัดการกับอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สุขภาพกายและจิต ๓
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิตอย่างเป็นองค์รวม โดยเรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของตนเอง ความสัมพันธ์และความแตกต่างภายในครอบครัว การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ การแปร่งฟัน โรคติดต่อ อาหารหลัก ๕ หมู่ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน การขอความช่วยเหลือ และการปฐมพยาบาล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การสาธิต การทดลอง การจำลองสถานการณ์ การอภิปรายกลุ่ม และโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมตามวัย เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ป้องกันตนเองจากโรคติดต่อที่พบบ่อยในวัยเด็ก เคลื่อนไหวร่างกายและใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างปลอดภัย สังเกตสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุทั้งที่บ้านและโรงเรียน ทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง จัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างของบุคคลในครอบครัว และรู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้องและทันทั่วทั้งที่

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การตรวจสอบผลงานและชิ้นงานที่มอบหมาย การทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่านแบบทดสอบและการสัมภาษณ์ การประเมินทักษะการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง และกรณีศึกษา และการประเมินเจตคติผ่านแบบวัดเจตคติและการสะท้อนคิด โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจตามวัยเพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจในแต่ละวัย รวมถึงการรับรู้บทบาทของครอบครัวในการให้การสนับสนุนและคำแนะนำในการเติบโต ความสามารถในการเข้าใจตัวเองและผู้อื่นในครอบครัว การดูแลสุขภาพกายและจิตใจอย่างสมดุล

๒. ผู้เรียนสามารถเล่นและอธิบายวิธีการของการละเล่นพื้นเมืองที่ได้รับการอนุรักษ์ พร้อมทั้งแสดงความสำคัญของการละเล่นในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการละเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ มีความรักและการเคารพในวัฒนธรรมท้องถิ่น การแก้ไขปัญหา

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติ การรักษาความสะอาด การออกกำลังกายและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผ่านสถานการณ์จำลอง การปฏิบัติตนในชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการดูแลสุขภาพตนเองให้ดีขึ้น การมีนิสัยในการรักษาความสะอาด



๔. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติดและการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน หรือ ชุมชนมีผลต่อสุขภาพและความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ผ่านการดูหรือแสดงบทบาทสมมติ ทำให้มีความรับผิดชอบ ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนอย่างมีสติและสร้างสรรค์

๕. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ผ่านเหตุการณ์จำลอง การข้ามถนนอย่าง ปลอดภัย การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และการปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย มีความรับผิดชอบในการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และการใช้ชีวิตอย่างมีสติและปลอดภัยในชุมชน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียน โดยเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น วัฒนธรรมท้องถิ่น การแสดงพื้นบ้าน และการร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้าน ตลอดจนเรียนรู้การสร้างสรรค์งานศิลปะโดยระบายสีภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานศิลปะ รวมถึงการตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อสร้างผลงาน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังความซาบซึ้งและความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านและการร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้านอย่างสนุกสนาน สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้เทคนิคการระบายสี การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ รวมถึงการตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลาย เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถนำเสนอและอธิบายความหมายของผลงานของตนได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน การตรวจผลงานศิลปะที่สร้างสรรค์ขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การประเมินการนำเสนอและการอธิบายผลงาน รวมถึงการประเมินความเข้าใจในความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทดสอบย่อย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการนำเสนอโครงงานศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม โดยประเมินตามสภาพจริงเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายหรือเล่าเรื่องกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการเล่าเรื่องหรือสร้างผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงถึงกิจกรรมวัฒนธรรมในครอบครัวด้วยจินตนาการโดยออกแบบผลงานพร้อมทั้งนำเสนอผลงานพร้อมบอกเล่าแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนสามารถ ร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมกับเพื่อน ๆ ด้วยความสนุกสนาน และแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านการนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนใน กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัว มีความกล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๒
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมความเข้าใจในกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น การแสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ เพลงพื้นบ้าน การแสดงพื้นบ้าน องค์ประกอบศิลปะอย่างง่าย เช่น เส้น สี รูปทรง รวมถึงเทคนิคศิลปะเบื้องต้น อาทิ การตัด ปะ วาดภาพ ระบายสี และพับกระดาษ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านและการร้องเพลงพื้นบ้านอย่างกระตือรือร้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้องค์ประกอบศิลปะและเทคนิคศิลปะเบื้องต้น เพื่อสื่อสารความรู้สึกและความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งสามารถอธิบายความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ทางศิลปะผ่านการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นและความชื่นชมต่องานศิลปะ การตรวจผลงานสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น การประเมินการนำเสนอและการอธิบายความรู้สึกที่มีต่อผลงาน รวมถึงการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทดสอบย่อย แฟ้มสะสมผลงาน และโครงงานศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยประเมินตามสภาพจริงเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถ เล่าเรื่องหรืออธิบายศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการสำรวจหรือสืบค้นข้อมูล และมีทักษะการสื่อสารที่ดี
๒. ผู้เรียนสามารถ สร้างผลงานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อถึงเรื่องราวทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ โดยออกแบบและสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความสนใจและกระตือรือร้น แสดงถึงการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนหรือชุมชน ใฝ่เรียนรู้ รักในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม



๔. ผู้เรียนสามารถ สังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความชื่นชมและให้เกียรติ พร้อมแสดงออกถึง ความภาคภูมิใจในผลงานของชุมชนตนเอง โดยเข้าร่วม การชมการแสดงศิลปะหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชน **รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๓
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมความเข้าใจในความหมายของงานศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น การแสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ เพลงพื้นบ้าน การแสดงพื้นบ้าน องค์ประกอบของศิลปะ เช่น เส้น สี รูปทรงอย่างง่าย และเทคนิคศิลปะเบื้องต้น เช่น การตัด ปะ วาดภาพ ระบายสี และพับกระดาษ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง ตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านและการร้องเพลงพื้นบ้านอย่างกระตือรือร้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้องค์ประกอบศิลปะและเทคนิคศิลปะเบื้องต้นเพื่อสื่อสารความรู้สึก ความคิด และเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งสามารถวิเคราะห์และอธิบายความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำเสนอผลงานศิลปะของตนเองที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและครอบคลุม ประกอบด้วย การสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น การตรวจผลงานสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สะท้อนถึงเรื่องราวของวัฒนธรรมท้องถิ่น การประเมินการนำเสนอและการอธิบายแนวคิดและความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมถึงการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทดสอบย่อย แฟ้มสะสมผลงาน โครงงานศิลปะ และการจัดนิทรรศการศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยประเมินตามสภาพจริงเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสำรวจและบอกเล่าเรื่องราวศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ ผ่านการถ่ายทอดเรื่องราว โดยการออกสำรวจและนำเสนอผ่านการพูด เขียน หรือวาดภาพอย่างสร้างสรรค์ และมีรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีจินตนาการ ผ่านการสร้างผลงานใหม่ ภาพวาด ของประดิษฐ์ หรือการออกแบบเครื่องแต่งกาย พร้อมนำเสนอผลงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่น



๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการชมภาพหรือวิดีโอที่ค้นแล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างสุภาพและเคารพความแตกต่างและมีทักษะการสื่อสารที่ดี กล่าวแสดงความคิดเห็น

๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมชมการแสดงนิทรรศการ หรือกิจกรรมวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกรักในศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงานและแสดงความคิดเห็นผ่านการพูดหรือเขียนอย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการสื่อสารหรือการนำเสนออย่างเหมาะสม และมั่นใจ

๗. ผู้เรียนสามารถ นำเสนอผลงานศิลปะหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้ ผ่านการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และการเคารพความคิดเห็นของคนอื่น

๘. ผู้เรียนสามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพ และสร้างสรรค์ โดย เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกอย่างสุภาพในทุกสถานการณ์

๙. ผู้เรียนสามารถ รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดย นำผลงานศิลปะหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมมานำเสนอและรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ หรือครูมีทักษะในการรับฟังที่ดี เปิดใจในการรับความคิดเห็น และความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การบูรณาการ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาบูรณาการ ๑ เป็นการบูรณาการการอ่าน การเขียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสาร รวมทั้ง การคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ที่มุ่งเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และความรู้ด้านสังคมและความเป็น พลเมืองเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติรอบตัว นอกจากนี้ยังบูรณาการด้านเศรษฐกิจและการเงิน ซึ่งเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีด้านการใช้จ่ายอย่างพอเพียง และ ด้านศิลปะและสุนทรียภาพ ซึ่งนักเรียนต้องสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านต่างๆ ออกมารูปแบบชิ้นงาน อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายลักษณะต่างๆ ของสิ่งรอบและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอย่างง่ายได้ ผ่านการอ่าน การเขียน และการพูดสื่อสาร มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สามารถ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักพอประมาณในการใช้จ่าย ดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าและความสำคัญของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่น แผนผังความคิด สมุดบันทึกการสังเกต ชิ้นงาน และแบบบันทึกการทำกิจกรรม โครงการหรือชิ้นงาน รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายและนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการสนทนา การวาดภาพ หรือการ ทำงานกลุ่ม มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับ ความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและมีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราว อย่างสร้างสรรค์และ เขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาโจทย์ สถานการณ์ใหม่ และสามารถ ถ่ายทอดวิธีคิดได้ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะต่าง ๆ ได้ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
๔. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การบูรณาการ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาบูรณาการ ๒ เป็นการบูรณาการการอ่าน การเขียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสาร รวมทั้งการคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ที่มุ่งเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน การใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมืองเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติรอบตัว นอกจากนี้ยังบูรณาการด้านเศรษฐกิจและการเงิน ซึ่งเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีด้านการใช้จ่ายอย่างพอเพียง และด้านศิลปะและสุนทรียภาพ ซึ่งนักเรียนต้องสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านต่างๆ ออกมารูปแบบชิ้นงานอย่างสวยงามและสร้างสรรค์

ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายลักษณะต่างๆ ของสิ่งรอบตัว การเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ผ่านการอ่าน การเขียน และการพูดสื่อสาร มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักพอประมาณในการใช้จ่าย ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าและความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แผนผังความคิด สมุดบันทึกการสังเกต ชิ้นงาน และแบบบันทึกการทำกิจกรรม โครงการหรือชิ้นงาน รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายและนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการสนทนา การวาดภาพ หรือการทำงานกลุ่ม มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคที่มีการขยายความการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา และสามารถสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะต่าง ๆ ได้ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการใช้เครื่องมือในการสำรวจและวัดอย่างง่าย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียงได้อย่างง่าย ๆ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การบูรณาการ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาบูรณาการ ๓ เป็นการบูรณาการการอ่าน การเขียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสาร รวมทั้ง การคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ที่มุ่งเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน การใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และความรู้ด้าน สังคมและความเป็นพลเมืองเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติรอบตัว นอกจากนี้ยังบูรณาการด้านเศรษฐกิจและการเงิน ซึ่งเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีด้านการใช้ จ่ายอย่างพอเพียง และด้านศิลปะและสุนทรียภาพ ซึ่งนักเรียนต้องสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านต่างๆ ออกมารูปในแบบชิ้นงานอย่างเหมาะสม สวยงามและสร้างสรรค์

ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ ตั้งคำถามเชิง วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับลักษณะต่างๆ ของสิ่งรอบและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอย่างง่ายได้ ผ่านการอ่าน การเขียน และการพูดสื่อสาร มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ เช่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ช่วยงานห้องเรียนโดยไม่ถูกบังคับ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าและความสำคัญของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่น แผนผังความคิด สมุดบันทึกการสังเกต ชิ้นงาน และแบบบันทึกการทำกิจกรรม โครงการหรือชิ้นงาน รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายและนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการสนทนา การวาดภาพ หรือการ ทำงานกลุ่ม มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับ ความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริง ได้อย่างเข้าใจ ตีความ ความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสื่อสารและอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอ วิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น



๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาโจทย์ สถานการณ์ใหม่ และสามารถถ่ายทอดวิธีคิดได้ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของสาร และโครงสร้างของส่วนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

๔. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเองทั้งด้านอารมณ์ ความคิด และศักยภาพส่วนบุคคล เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยเนื้อหาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัย เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาทักษะชีวิต และเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ตั้งแต่วัยต้นของการศึกษา

เมื่อได้รับการพัฒนาตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่นและข้อดีของตนเองและเพื่อน ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ มีความเข้าใจและเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคุณค่าในตนเอง การยอมรับผู้อื่น และการสังเกตจุดแข็งของบุคคลรอบตัวผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเมตตา และความเคารพผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงสังเกต ทั้งการแสดงออกในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ การบอกเล่าและแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกต่อเนื่องในด้านอารมณ์และทักษะชีวิตที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่น จุดดีของตนเองและเพื่อนรวมถึงเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของเพื่อนโดยมีพื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "คุณค่าในตนเอง" และ "การยอมรับผู้อื่น" และวิธีสังเกตจุดแข็งของตัวเองและผู้อื่นโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้ "ต้นไม้ตัวฉัน" ให้ผู้เรียนวาดภาพและเขียนสิ่งดีๆ เกี่ยวกับตัวเองลงบนต้นไม้และเกม "ชมเชยเพื่อน" โดยให้ผู้เรียนกล่าวชื่นชมข้อดีของเพื่อนแต่ละคนผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเมตตาและเคารพผู้อื่น



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และรู้จักตนเองในทุกด้าน ทั้งความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพเพื่อวางรากฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต วิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งเป้าหมายชีวิตขั้นพื้นฐาน ฝึกการวางแผน และเรียนรู้มารยาททางสังคมเบื้องต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมแนะแนวจะสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิต เลือกแนวทางเบื้องต้นที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเองรวมถึงเข้าใจและปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ความมุ่งมั่นใฝ่รู้ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมโดยการตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม การประเมินจะใช้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ประกอบด้วย การประเมินจากครูผู้สอน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนพัฒนาการในด้านการตั้งเป้าหมาย ความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย และทักษะทางสังคมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิตบนพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจเบื้องต้นรวมถึงการมารยาททางสังคมเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้เกม "เส้นทางสู่ความฝัน" โดยให้ผู้เรียนวาดเส้นทางอาชีพในฝันของตัวเองและกิจกรรม "ตารางเป้าหมายประจำสัปดาห์" ผู้เรียนเขียนสิ่งที่อยากทำให้สำเร็จในแต่ละสัปดาห์ซึ่งผู้เรียนได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีความมุ่งมั่นใฝ่รู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีและมีคุณภาพ วิชาเน้นการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนวจะสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือผู้อื่นเกิดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้จักขอโทษ ให้อภัย และปรับตัวเมื่อต้องเผชิญความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ และทักษะการปรับตัวในสังคมผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกบทบาทสมมติในการปรับความเข้าใจและเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักให้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในบทบาทสมมติ และการทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมกลุ่ม การประเมินจะดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินโดยครู การประเมินตนเอง และการประเมินจากเพื่อน เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการด้านวินัยความรับผิดชอบ การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้งรวมถึงรู้จักขอโทษให้อภัย และปรับตัวเมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นโดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องวิธีการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติและทักษะการปรับตัวในสังคมโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้การจำลองสถานการณ์ “งอนกันทำอย่างไรดี” ให้ผู้เรียนคิดและแสดงบทบาทสมมติการปรับความเข้าใจกันและกิจกรรม “เพื่อนใหม่” ผู้เรียนได้สลับกลุ่มทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่ทุกสัปดาห์ผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีวินัยและความรับผิดชอบ และรู้จักให้อภัยและมีน้ำใจนักกีฬา



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมรายลูกเสือสำรองมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันในระบบหมู่ และการดำเนินกิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง กิจกรรมในรายวิชานี้มุ่งเสริมสร้างนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง ฟังพาดตนเองได้พร้อม ทั้งปลูกฝังการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษาจารีตประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อวางรากฐานสำคัญให้กับผู้เรียนในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพในสังคม

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของความซื่อสัตย์ วินัย การช่วยเหลือสังคม การอนุรักษ์ ธรรมชาติ หลักเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านสถานการณ์ การเรียนรู้ เช่น การฝึกสังเกตธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการฝึกช่วยเหลือและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใน กลุ่มเพื่อนผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ การเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และมีน้ำใจต่อสังคม พร้อมทั้งสามารถดำเนิน กิจกรรมหมู่ได้อย่างมีระบบตามแนวทางของลูกเสือสำรอง

การประเมินผลในรายวิชานี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในการดำเนินกิจกรรมหมู่และการปฏิบัติตน ในชีวิตประจำวัน การวัดผลจะใช้วิธีการประเมินจากการสังเกตโดยตรง การประเมินตนเอง และการสะท้อนความ คิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความคิด พฤติกรรม และทักษะ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังพาดตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกันศึกษา ธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมคิลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นกิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน

การประเมินผลในรายวิชานี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในการดำเนินกิจกรรมหมู่และการปฏิบัติตน ในชีวิตประจำวัน การวัดผลจะใช้วิธีการประเมินจากการสังเกตโดยครู การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความคิด พฤติกรรม และทักษะ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกันศึกษา ธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไป

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

การประเมินผลในรายวิชานี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในการดำเนินกิจกรรมหมู่และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การวัดผลจะใช้วิธีการประเมินจากการสังเกตโดยครู การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความคิด พฤติกรรม และทักษะ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมและสาธารณประโยชน์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ผ่านกระบวนการบำเพ็ญประโยชน์ และการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างหลากหลาย เนื้อหาของวิชานี้เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ การใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีน้ำใจ เอื้ออาทร และมีทักษะชีวิตที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม และมีทักษะการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์แนวคิดเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินจะใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินผลงานกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน เพื่อวัดพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ให้ยึดหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วยความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ



๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจ และการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณ

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึง ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบ องค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่าน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์ การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่ง อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน



๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการ ตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวทางการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับ แนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับบทวนกลยุทธ์ การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันที่แก่ผู้เรียนในการ ปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดย ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจ ของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การ วางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต



การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน
เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
❖ ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระ สำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและ	ระบุคำ ข้อความ ภาพ หรือ สัญลักษณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน และ แสดงความ	อธิบายความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพหรือสัญลักษณ์ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน และ เรียบเรียง	สรุปเนื้อหาหรือ สาระสำคัญจาก คำ ข้อความ ภาพ หรือสัญลักษณ์ และ ถ่ายทอด ความเข้าใจผ่าน	วิเคราะห์เนื้อหาใน คำ ข้อความ ภาพ หรือสัญลักษณ์ และ ประยุกต์ใช้ สาระสำคัญที่เข้าใจ แล้ว สื่อสารหรือใช้



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจด้วยการตอบ คำถามหรือพูดคำ ง่าย ๆ อย่างชัดเจน	ประโยคง่ายๆ เพื่อ สื่อสารสาระสำคัญ ให้ผู้อื่นเข้าใจ	การพูดประโยค ต่อเนื่องได้อย่าง เหมาะสม	งานจริงใน สถานการณ์ หลากหลาย
❖ ด้านการเขียน				
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวันและสิ่ง รอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึก	เขียน คำหรือวลี พื้นฐานเพื่อแสดง ความคิดหรือ ความรู้สึกใน สถานการณ์ ประจำวันได้ พร้อมทั้งเรียงลำดับ คำให้เกิดความ หมายง่าย ๆ โดยใช้ โครงสร้างประโยค พื้นฐาน	สร้าง ประโยค ง่าย ๆ โดยใช้คำ พื้นฐานอย่าง ต่อเนื่อง และ แสดง ความคิด หรือความรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มี การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนใน ระดับต้นได้อย่าง เหมาะสม	แต่ง ประโยค หลากหลายที่ สื่อสารความคิด และความรู้สึกได้ ครบถ้วน โดย เลือกใช้ คำพื้นฐาน ได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและจัดเรียง ประโยคให้ต่อเนื่อง และสอดคล้องกัน	เรียบเรียงประโยค ง่าย ๆ ให้มีความ เชื่อมโยงอย่าง เป็นลำดับและ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก หรือ ประสบการณ์จาก ชีวิตประจำวันได้ อย่างสร้างสรรค์ พร้อม ใช้คำพื้นฐาน อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องตามหลัก ภาษาไทยเบื้องต้น
❖ ด้านการคิดคำนวณ				
ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาในชีวิต ประจำวันด้วยความ เชื่อมั่น และสื่อสาร ด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ระบุจำนวน รูปทรง หรือ รูปแบบที่พบใน ชีวิตประจำวัน และ ใช้สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ พื้นฐานเพื่ออธิบาย สิ่งที่พบอย่างเข้าใจ ง่าย	แก้ปัญหาอย่าง ง่ายโดยใช้การบวก ลบ หรือนับจำนวน จากสถานการณ์ จริง และ อธิบาย วิธีคิดโดยใช้คำ หรือสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง เหมาะสม	เลือกใช้แนวคิด ทางคณิตศาสตร์ที่ หลากหลาย เช่น การจัดกลุ่ม การ เปรียบเทียบ หรือ การวัด เพื่อ หา คำตอบของปัญหา ในสถานการณ์ ชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงแนวคิด ทางคณิตศาสตร์กับ สถานการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตจริง และ สื่อสารคำตอบพร้อม เหตุผลประกอบโดย ใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			และ แสดงวิธีคิด อย่างเป็นขั้นตอน	เหมาะสมและ สร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
❖ ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการ พูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ระบุ ความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังเรื่อง สั้น ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง และ ถ่ายทอด สาระสำคัญด้วย ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสมใน สถานการณ์ที่คุ้นเคย	สรุป ความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังเรื่องสั้น ๆ ได้อย่างครบถ้วน และนำเสนอ สาระสำคัญเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้อง กับบริบท	วิเคราะห์ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ และแผนผังเรื่องสั้น ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง และ สื่อสาร สาระสำคัญด้วย ประโยคง่าย ๆ ได้อย่างชัดเจน เหมาะสม และมี ความต่อเนื่องใน การสื่อสาร	สังเคราะห์ ความหมายจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และ แผนผังเรื่องสั้น ๆ เพื่อนำเสนอ สาระสำคัญได้อย่าง สร้างสรรค์ และ ถ่ายทอดด้วย ประโยคง่าย ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบทที่หลากหลาย
❖ ด้านการเขียน				
เขียนประโยคที่ ซับซ้อนโดยใช้คำ พื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง	เขียนประโยคสั้น ๆ โดยใช้คำพื้นฐาน ที่เหมาะสมถ่าย ทอดข้อมูลความคิด หรือความรู้สึกได้ ตรงประเด็น	เขียน ประโยค ซับซ้อนที่ เชื่อมโยงกันอย่าง มีลำดับ ใช้คำ พื้นฐาน ได้หลาก หลาย สื่อสารข้อมูล	เขียน ข้อความที่ ประกอบด้วย ประโยคซับซ้อน หลายประโยคเชื่อม โยงอย่างมีเหตุผล ใช้ คำพื้นฐานได้	เขียน ข้อความ ที่มีการเรียบเรียง เนื้อหาอย่างมีชั้นเชิง และลื่นไหล ใช้คำพื้นฐานและ โครงสร้างภาษาที่



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก	มีโครงสร้าง ประโยคที่เข้าใจ ง่ายและเหมาะสม กับสถานการณ์	ความคิดและความรู้ ลึกได้ชัดเจนถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ และเหมาะสมกับ กาลเทศะ	คล่องแคล่ว ถ่าย ทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึกอย่าง เป็นระบบชัดเจน และเหมาะสมกับ รูปแบบและ สถานการณ์	เหมาะสมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ถ่าย ทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึกได้ อย่างลึกซึ้งครบถ้วน และเหมาะสมกับ บริบทและกาลเทศะ
❖ ด้านการคิดคำนวณ				
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ระบุ แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาต่าง ๆ และใช้สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ใน การแสดงความคิด อย่างตรงไปตรงมา	ประยุกต์ แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ใน สถานการณ์ง่าย ๆ และ สื่อสาร โดยใช้สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ ที่เหมาะสมกับ สถานการณ์	แก้ไข ปัญหา คณิตศาสตร์ที่มี ขั้นตอนซับซ้อน ขึ้นโดยใช้ความคิด และแนวทางทาง คณิตศาสตร์ที่ แม่นยำและอธิบาย กระบวนการด้วย สัญลักษณ์ที่ เหมาะสม	แก้ไข ปัญหา คณิตศาสตร์ที่มี ขั้นตอนซับซ้อน ขึ้นโดยใช้ความคิด และแนวทางทาง คณิตศาสตร์ที่ แม่นยำและอธิบาย กระบวนการด้วย สัญลักษณ์ที่ เหมาะสม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
❖ ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้ง	อ่านและตีความ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนภาพและ	วิเคราะห์และสรุป ความหมายจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และ	สังเคราะห์และ สรุปสาระสำคัญ จากการอ่านและ การตีความคำ ข้อความ ภาพ	ประยุกต์ใช้การ เข้าใจความหมาย จากคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
สรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	แผนผังอย่างตรงไปตรงมาและถ่ายทอดข้อมูลสำคัญในรูปแบบง่าย ๆ ด้วยความตั้งใจ	แผนผังได้อย่างมีเหตุผล และสื่อสารข้อมูลสำคัญด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามสถานการณ์	สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพและแผนผังได้ อย่างแม่นยำและถ่ายทอดข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย	และแผนผังอย่างลึกซึ้ง เพื่อสรุปและนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
❖ ด้านการเขียน				
เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	เขียน เรียงลำดับความคิดอย่างง่าย ถ่ายทอดข้อมูลความคิด หรือความรู้สึกเป็นประโยคสั้น ๆ ใช้คำพื้นฐานได้เหมาะสมกับเรื่องราว มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในระดับพื้นฐานและพยายามสื่อความหมายได้ตรงตามสถานการณ์และกาลเทศะ	เขียน จัดลำดับเนื้อหาอย่างมีโครงสร้าง ใช้คำพื้นฐานได้หลากหลายมากขึ้น ถ่ายทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึกได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับสถานการณ์และกาลเทศะ โดยคงความถูกต้องทางไวยากรณ์ในประโยคส่วนใหญ่	เขียน ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างครบถ้วน มีการจัดลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับสถานการณ์และกาลเทศะ โดยมีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เกือบทั้งหมด ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ	เขียน ถ่ายทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึกอย่างลึกซึ้งเรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพใช้ถ้อยคำได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ ทั้งภาษาและไวยากรณ์มีความถูกต้องชัดเจนสมบูรณ์ ส่งผลให้ผู้อ่านเข้าใจและเข้าถึงเจตนาได้อย่างเต็มที่
❖ ด้านการคิดคำนวณ				
ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อ	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาใน	ประยุกต์แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการ	วิเคราะห์สถานการณ์ใหม่ที่ไม่น่าเคยด้วย	สังเคราะห์แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อ



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
แก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ชีวิตประจำวันที่มี รูปแบบชัดเจน พร้อมทั้งสื่อสาร แนวทางการแก้ไข ด้วยคำศัพท์และ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง เหมาะสม	แก้ปัญหาที่มี ลักษณะหลากหลาย ขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งนำเสนอ คำอธิบายหรือ วิธีแก้ไขด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง เข้าใจง่าย	แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ อย่างมั่นใจ และ สื่อความการ แก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผลด้วย ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ที่ เหมาะสม	สร้างแนวทางการ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่ ซับซ้อนหรือไม่เคย พบมาก่อน พร้อมทั้งถ่ายทอด กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหาย่าง ชัดเจนด้วยภาษา และ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ

ความสามารถพื้นฐานด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
❖ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
เข้าใจแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและนำ เทคโนโลยีไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วย ความรับผิดชอบ	สังเกตปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ การใช้เทคโนโลยี รอบตัวได้อย่าง ตั้งใจ สามารถบอก เล่าสิ่งที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	อธิบายแนวคิด พื้นฐานของปรากฏ การณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีที่พบใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเข้าใจ พร้อม ทั้งสามารถยก	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี โดย สามารถเชื่อมโยง สิ่งที่เรียนรู้กับการ	ประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีเพื่อ แก้ไขปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ ใน



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	และเริ่มต้นเชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ตัวอย่างการใช้งานจริงที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท	นำไปใช้ในสถานการณ์จริงและสะท้อนถึง ความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี	ชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์พร้อมแสดงทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม
❖ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของโรงเรียน	แสดงบทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความตั้งใจ รับฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น	ปฏิบัติหน้าที่ของตนในครอบครัวและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทของตน ในครอบครัวและโรงเรียนอย่างเหมาะสม สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่น และเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	สร้างความร่วมมือกับสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการทำงานร่วมกัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรม ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและสร้างสรรค์
❖ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	ระบุ แหล่งที่มาของรายรับรายจ่ายในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างง่ายแสดความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับความจำเป็นในการใช้จ่าย	อธิบาย ที่มาของรายรับรายจ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน เลือกใช้จ่ายสิ่งจำเป็นโดยคำนึงถึงความพอเพียง และแสดงออก ถึง	วิเคราะห์ รายรับรายจ่ายของตนเองโดยเชื่อมโยง กับความจำเป็นและความคุ้มค่า ตัดสินใจใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลตามหลักพอเพียงและ	วางแผน การใช้จ่ายชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงความพอเพียงและอนาคต ส่งเสริมแนวคิดการทำงานอย่างสุจริตในชีวิตประจำวัน



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	และเริ่มรับรู้ถึง คุณค่าของการ ช่วยเหลือครอบครัว ด้วยความตั้งใจ	ความเต็มใจในการ ช่วยเหลือครอบครัว ในงานที่เหมาะสม	ร่วมมือ กับครอบครัว ในการทำ กิจกรรมที่ก่อให้เกิด ประโยชน์ร่วมกัน	และ แสดงบทบาท ในการสนับสนุน ครอบครัวอย่างมี ความรับผิดชอบ
❖ ด้านสุขภาพกายและจิต				
ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือก รับประทานอาหาร และ ออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้และรู้จัก ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้าย กับตนเองหรือผู้อื่น	เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการเลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ การ ออกกำลังกาย และการควบคุม อารมณ์เบื้องต้น พร้อมรับรู้วิธีขอ ความช่วยเหลือ เมื่อตนเองหรือ ผู้อื่นประสบ เหตุร้าย	ปฏิบัติตาม คำแนะนำเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ กาย การเลือก อาหารที่เหมาะสม การออกกำลังกาย สม่ำเสมอ และการ ควบคุมอารมณ์ใน สถานการณ์ทั่วไป รวมถึงสามารถ บอกบุคคลที่ สามารถขอความ ช่วยเหลือได้	ใช้ความรู้เพื่อดูแล สุขภาพของตนเอง โดยเลือกอาหาร และออกกำลังกาย ได้อย่างเหมาะสม สื่อสารอารมณ์ได้ อย่างเข้าใจตนเอง และขอความ ช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	ประยุกต์ความรู้ใน การวางแผนดูแล สุขภาพตนเอง อย่างสมดุลทั้งด้าน โภชนาการและ การออกกำลังกาย แสดงความสามารถ ในการควบคุมและ จัดการอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม พร้อมแสดงทักษะ การตัดสินใจเมื่อ เผชิญเหตุการณ์ไม่ คาดคิด
❖ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	แสดงออกในการ เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างตั้งใจ เริ่ม เรียนรู้ทำทางและ จังหวะที่เหมาะสม	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ แสดงความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับ คุณค่าทาง	ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้อย่างมั่นใจ ถ่ายทอดทำทาง หรือผลงาน ที่สอดคล้องกับ	ถ่ายทอดกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความภาคภูมิใจ เชื่อมโยงคุณค่า ทางวัฒนธรรมกับ ชีวิตประจำวันได้



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	แสดงความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามวัย	วัฒนธรรมสามารถทำกิจกรรมได้ตามแนวทางที่ได้รับอย่างมีความสุข	ลักษณะของวัฒนธรรมในชุมชนแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อกิจกรรมทุกครั้งที่เข้าร่วม	อย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนและชักชวนผู้อื่นให้ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
❖ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	สังเกตปรากฏการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว พร้อมทั้ง ใช้เครื่องมือพื้นฐานง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม โดยมีความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบต่อเทคโนโลยีในระดับพื้นฐาน	อธิบาย แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเลือกใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน อย่างมีความรับผิดชอบ	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี พร้อมทั้ง ประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์หลากหลายโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม	สร้างสรรค์ แนวทางการใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือพื้นฐานจากความเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกต่อผลกระทบในระยะยาว
❖ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ	เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง	ปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียนและ	เสริมสร้าง บทบาทตนเองในโรงเรียน	นำเสนอ ความเป็นสมาชิกที่ดีใน



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
โรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน	ในโรงเรียนและ ชุมชนอย่าง เหมาะสม รับรู้ ความสำคัญของ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และมีส่วน ร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรมและ ประเพณีอย่างตั้งใจ	ชุมชนด้วยความ รับผิดชอบมี ความสามารถใน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณีด้วย ความเต็มใจ	และชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างคล่องแคล่ว และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณีด้วย ความภาคภูมิใจ	โรงเรียนและชุมชน อย่างโดดเด่น ประสานงานและ สนับสนุนการทำงาน เป็นทีมอย่างมี ประสิทธิภาพ และ ส่งเสริมกิจกรรม วัฒนธรรมและ ประเพณีอย่าง สร้างสรรค์
❖ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายและ วางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจของ ตนเองและ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของ การประกอบอาชีพ สุจริต	ระบุ ที่มาของ รายรับรายจ่ายใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน อธิบายความสำคัญ ของการมีรายได้และ ค่าใช้จ่ายได้ เบื้องต้น บอกเล่า ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพ สุจริตและแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง อย่างง่าย	จัดกลุ่ม รายรับ รายจ่ายตาม ประเภทได้อย่าง เหมาะสมเชื่อมโยง กระบวนการ ทำงานกับรายได้ ที่เกิดขึ้นได้ อธิบายความสำคัญ ของการวางแผน การเงินและการ ประกอบอาชีพ สุจริตใน ชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ความ สัมพันธ์ระหว่าง รายรับรายจ่าย กับ สภาพเศรษฐกิจของ ครอบครัวได้ วางแผนใช้จ่ายเงิน อย่างสอดคล้องกับ รายได้แลเป้าหมาย ที่เหมาะสม สรุป ความสำคัญของ การยึดถือหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการ ดำเนินชีวิตและ การประกอบอาชีพ	ประเมิน สภาพ เศรษฐกิจของ ครอบครัวเพื่อ กำหนดแผนการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพออกแบบ แนว ทางการทำงานเพื่อ เพิ่มรายได้อย่าง สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม ทักษะที่ดี และยั่งยืนต่อการ ประกอบอาชีพ สุจริตในระยะยาว
❖ ด้านสุขภาพกายและจิต				
ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือก	เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการดูแล	อธิบายความสำคัญ ของการเลือก	เลือกสรร อาหาร และการออกกำลังกาย	วางแผน และ ดำเนินการ ดูแล



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
รับประทาน อาหารและออก กำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของตนเอง และรับรู้อารมณ์ ของผู้อื่นรู้จัก หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และป้องกัน อันตรายที่อาจเกิด ขึ้นกับตนเอง	สุขภาพกายด้วย การเลือกรับ ประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และ ออกกำลังกาย อย่างง่ายสม่ำเสมอ ระบุมารมณ์ของ ตนเองใสถานการณ์ ต่างๆ ได้เบื้องต้น และตอบสนอง ต่อ ความรู้สึกของผู้อื่น ด้วยการรับฟังอย่าง ตั้งใจหลีกเลี่ยง ภาวะเสี่ยงรอบตัว ด้วยการทำตาม คำแนะนำอย่าง เหมาะสม	รับประทาน อาหารที่สมดุล และการออก กำลังกายที่ เหมาะสมกับ ตนเอง แสดง ความสามารถใน การควบคุม อารมณ์ใน สถานการณ์ ทั่วไป รับรู้ และ แสดงออก ความ เข้าใจต่ออารมณ์ ของผู้อื่นได้ เหมาะสมเลือก วิธีการง่าย ๆ เพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์ที่อาจ ก่อให้เกิดอันตราย	กายอย่างมีวางแผน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ กายอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการ อารมณ์ตนเองได้ อย่างเหมาะสมแม้ ในสถานการณ์ที่มี ความกดดัน แสดง ความเห็นอกเห็นใจ ต่อผู้อื่นผ่าน พฤติกรรมที่ เหมาะสม ใช้ กลยุทธ์ที่ หลากหลาย ในการหลีกเลี่ยง ภาวะเสี่ยงและ เสริมสร้างความ ปลอดภัยให้กับ ตนเอง	สุขภาพกายด้วยการ เลือกรับประทาน อาหารและออก กำลังกายอย่างเป็น ระบบและสม่ำเสมอ ควบคุมและประเมิน อารมณ์ ของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพในทุก สถานการณ์ แสดงออกการรับรู้ อารมณ์ของผู้อื่น อย่างลึกซึ้งด้วย พฤติกรรมที่เอื้อเพื่อ และเกื้อกูล สร้าง แนวทาง ป้องกัน และจัดการกับภาวะ เสี่ยงอย่างมี วิจารณญาณ
❖ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่น ชมต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นอย่างตั้งใจ แสดงความสนใจ และมีท่าทีเคารพ ต่อผลงานศิลปะ และวัฒนธรรม รอบตัว	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง ศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ความตั้งใจ ถ่ายทอด ความรู้สึกชื่นชม ต่องานศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย	สร้างสรรค์ผลงาน หรือการแสดงออก ทางศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ความภาคภูมิใจ ถ่ายทอดคุณค่า และความงามของ ศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย	นำเสนอแนวคิดหรือ การตีความงาน ศิลปะและ วัฒนธรรม อย่างสร้างสรรค์ แสดงความเข้าใจ ลึกซึ้งและเชื่อมโยง คุณค่าทางสุนทรีย ภาพเข้ากับบริบท



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		ถ้อยคำและการ แสดงออกที่ เหมาะสม	มุมมองที่หลากหลาย และลึกซึ้ง	ของท้องถิ่นได้ อย่างงดงาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
❖ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสมตาม บริบทและสภาพ แวดล้อมด้วยความ รับผิดชอบและคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น	สังเกตปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบ ตัวอย่างตั้งใจ ระบุ ลักษณะ สำคัญของสิ่งต่างๆ ได้ และ ใช้ เครื่องมือพื้นฐาน อย่างง่ายในการ สำรวจและ รวบรวมข้อมูล เบื้องต้นเกี่ยวกับ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	อธิบายความหมาย และแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่พบ เห็นได้อย่างชัดเจน เลือกใช้ เครื่องมือ พื้นฐานได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ และ ทดลองประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีง่าย ๆ เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน อย่างมีเป้าหมาย	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้อง ออกแบบ วิธีใช้เครื่องมือหรือ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์เพื่อ แก้ปัญหาในบริบท ต่าง ๆ และ สรุป ผลการใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีโดย คำนึงถึงผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้นอย่าง รอบคอบ	สังเคราะห์ ความรู้ ด้านธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีเพื่อ นำไปสู่การคิดค้น หรือปรับปรุง วิธีการแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์จริง พัฒนา นวัตกรรม หรือแนวทางใหม่ที่ ใช้เครื่องมือและ เทคโนโลยีอย่าง รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม พร้อม ถ่ายทอด ความรู้และแนวคิด
❖ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของชุมชน	แสดงความ รับผิดชอบต่อ	ปฏิบัติหน้าที่ของ ตนในฐานะสมาชิก	ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ	มีส่วนร่วมใน กิจกรรม ชุมชน



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
และสังคม ด้วย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และ ชุมชน ด้วยการ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบขั้นพื้นฐาน และเข้าร่วมกิจกรรม ทางสังคม ตาม บทบาทที่ได้รับ	ชุมชนและสังคม อย่างสม่ำเสมอ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างตั้งใจ และมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณีด้วย ความกระตือรือร้น	รับผิดชอบต่อ บทบาทของตนใน การจัดกิจกรรม ชุมชน และส่งเสริม การรักษาวัฒนธรรม และประเพณีอย่าง เหมาะสม	วางแผนและขับเคลื่อน การดำเนินงาน กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีด้วยความ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวมและส่งเสริม การพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน
❖ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้ จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้ เสริมให้ครอบครัวเข้าใจ กระบวนการทำงานที่ ทำให้เกิดรายได้เห็น ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพ สุจริตและรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	เข้าใจเบื้องต้น เกี่ยวกับที่มาของ รายรับและรายจ่าย วางแผนใช้จ่ายเงิน ในชีวิตประจำวัน อย่างง่าย เข้าใจ กระบวนการ ทำงานพื้นฐานที่ ทำให้เกิดรายได้ และเริ่มรู้จัก อาชีพที่มีความ สนใจ พร้อมแสดง ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานอย่างสุจริต	วิเคราะห์ที่มาของ รายรับและรายจ่าย ได้อย่างละเอียดมาก ขึ้นวางแผนการใช้ จ่ายเงินอย่างมี เป้าหมาย มองเห็น โอกาสในการสร้าง รายได้เสริมเล็ก ๆ น้อย ๆ เข้าใจ ขั้นตอนการทำงาน เบื้องต้นของอาชีพ ที่สนใจ และสื่อสาร ทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงานสุจริตได้ ชัดเจน	ประเมินที่มาของ รายรับ รายจ่าย และจัดสรรการใช้ จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า อย่างมีระบบ วาง แผนการสร้างรายได้ เสริมให้เกิด ประโยชน์ต่อ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงาน ของหลายอาชีพ และถ่ายทอดความ ภาคภูมิใจใน ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต	ออกแบบแผน รายรับรายจ่าย อย่างรอบคอบและ มุ่งเน้นคุณค่า เพิ่ม ศักยภาพในการ สร้างรายได้เสริมใน รูปแบบต่าง ๆ อธิบายกระบวนการ ทำงานของอาชีพที่ สนใจได้อย่าง ละเอียด และ ส่งเสริมแนวความคิด ประกอบอาชีพ สุจริตด้วยความ เชื่อมั่นและมี วิสัยทัศน์กว้างไกล
❖ ด้านสุขภาพกายและจิต				
ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุข นิสัยที่ดี จัดการอารมณ์	ปฏิบัติพฤติกรรมสุข นิสัยพื้นฐานอย่าง	วางแผน การดูแล สุขภาพกายและจิต	ประยุกต์ใช้หลักการ ดูแลสุขภาพกายและ	บูรณาการ ความรู้ และทักษะการดูแล



ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
และความเครียดและ นำพาตนเองออก จากภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้าน อย่างรู้เท่าทัน	สม่ำเสมอ รู้จัก แสดงออกทาง อารมณ์อย่าง เหมาะสมใน สถานการณ์ ทั่วไปและแยกแยะ ภาวะเสี่ยงใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน	อย่างเป็นระบบ แสดงทักษะการ จัดการอารมณ์และ ความเครียดอย่าง เหมาะสม และ เลือกแนวทางการ หลีกเลี่ยงภาวะ เสี่ยงได้ด้วยตนเอง	จิตให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่าง ๆ บริหารจัดการ อารมณ์และ ความเครียดได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และ นำแนวทางป้องกัน อันตราย ไปใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว	สุขภาพกายและจิต เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตอย่างต่อเนื่อง ถ่ายทอดวิธีจัดการ อารมณ์และ ความเครียดให้ ผู้อื่นได้ และแสดง ภาวะผู้นำในการ หลีกเลี่ยงและลด ความเสี่ยงใน สภาพแวดล้อม
❖ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นอย่างเห็น คุณค่าและถ่ายทอด เรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ	แสดงออก ความ สนใจในกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ด้วยการ เข้าร่วมอย่าง ตั้งใจ รับรู้คุณค่า ความงามและ ความหมาย เบื้องต้นถ่ายทอด ความรู้สึผ่าน งานศิลปะด้วย ความภาคภูมิใจ ในผลงานตนเอง	เข้าร่วม กิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมอย่าง กระตือรือร้น เข้าใจเนื้อหาทาง วัฒนธรรมมากขึ้น และ สร้างสรรค์ ผลงานศิลปะที่ ถ่ายทอดเรื่องราว ได้ชัดเจน มีการใช้ ความคิดและความรู้ ที่เหมาะสมกับ บริบทท้องถิ่น	เข้าร่วม กิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมอย่าง กระตือรือร้น เข้าใจเนื้อหาทาง วัฒนธรรมมากขึ้น และ สร้างสรรค์ ผลงานศิลปะที่ ถ่ายทอดเรื่องราว ได้ชัดเจน มีการใช้ ความคิดและ ความรู้ที่เหมาะสม กับบริบทท้องถิ่น	บูรณาการ ความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์จาก กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอ ผลงาน ศิลปะที่ถ่ายทอด เรื่องราวได้อย่างลุ่ม ลึก มีความคิดริเริ่ม สูง และส่งเสริมให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าทาง ศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่าง ภาคภูมิใจ



๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไปทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนาขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียน บนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้าง ซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับเพื่อน ในห้องเรียน หรือ อ่านคำบรรยายภาพ ในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีโครงสร้าง ซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในโรงเรียน หรือ อ่านเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับโปรเจค ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือ ประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลอง ที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำและ ประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อน มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างมี	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี ความซับซ้อนและมี ความคิดสร้างสรรค์ สูง สื่อสารความคิด



ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน หรือเขียน โน้ตสั้น ๆ ให้กับ เพื่อน	ประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำ ในแต่ละวัน หรือ เขียนบรรยาย ประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ความคิดได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีวิจารณญาณ เช่น เขียน เรียงความเกี่ยวกับ หัวข้อที่เรียน ในชั้นเรียน หรือ เขียนรายงาน การทดลองที่มี รายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วย คำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของ ที่คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกลุ่ม หลายกลุ่ม ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจใน แนวคิดทาง	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน



ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	เป็นระบบ	ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้องใช้ในการ การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อทดลอง



ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การแก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลอง ทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ



ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การช้อปปิ้ง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียน



ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลัง กายหรือการทำ กิจกรรมทางกาย	การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	บทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับ ตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเองรู้สึก ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้



ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				การประเมิณง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

๑๑.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๑.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันเป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถ



ให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๑.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และหลักสูตร
การศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคุณหญิง
สัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้อง
กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่
จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางสาวอรุมา	รุ่งเรืองวนิชกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวณัฏฐนิช	โชติณิษกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายทศพร	พึงเสื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวทิตยา	บุญมา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนริศรา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชญาณี	บุญวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา/ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และ
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

๒.๑ นางสาวชญาณี	บุญวงศ์	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพัชรี	สุขเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนารินทร์	กินแสน	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นเรียน/ช่วงชั้นเรียน

๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑) นางสาววันทนี	สินสมุทร	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนริศรา	ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวตติยา	ภูมศรี	ครู คศ. ๑	กรรมการเลขานุการ

๓.๒ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑) นางสาวนรินทร	กินเสน	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางรวิวรรณ	ศิริเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวอติติยา	บุญมา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔) นายบัณฑิต	เวชมุข	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕) นางสาวภาณุมาศ	พุลบุญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวพัชรี	สุขเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑) นายทศพร	พึงเสื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายคมเพชร	ศรีพลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสุดา	ป่วนเทียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวสุเพ็ญพัทธ์	จิตสุข	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕) นางสาวชุติมา	พาเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖) นางสาวอนงค์นาถ	จัยแจ้	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗) นางสาวชญาณี	บุญวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ อย่างมีคุณภาพครบวงจร

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวชญาณี	บุญวงศ์	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพัชรี	สุขเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓) นางสาวชุติมา	พาเมือง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔) นางสาวอติติยา	บุญมา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕) นางสาวนรินทร	กินเสน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) นิเทศ ติดตาม/ควบคุม ดูแล การดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) วัดผล ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา



ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



ลงชื่อ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวณิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔



โรงเรียนวัดคุณหึงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ