



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔



ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาปฐมวัย จึงจำเป็นต้องเตรียมผู้เรียน และเยาวชนของชาติให้เข้มแข็ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิต และการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ จึงได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙ เพื่อใช้หลักสูตรเป็นแกนหลักเพื่อกำหนดการจัดทำโครงสร้างและสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษารั้งนี้ เป็นการสร้างหลักสูตรที่อาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การจัดการประสบการณ์ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบทุกด้าน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติสืบไป

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมตามบริบทต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมจิน มิตรภาพที่ ๖๔.....	ค
๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย.....	๑
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย.....	๑
๓. จุดมุ่งหมาย.....	๒
๔. ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๓
๕. ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี.....	๔
๖. การจัดเวลาเรียน.....	๑๒
๗. สาระการเรียนรู้.....	๑๓
๗.๑ ประสบการณ์สำคัญ.....	๑๓
๗.๒ สาระที่ควรเรียนรู้.....	๑๔
- การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี.....	๒๑
๘. การจัดประสบการณ์.....	๗๒
๘.๑ หลักการจัดประสบการณ์.....	๗๒
๘.๒ แนวทางการจัดประสบการณ์.....	๗๒
๘.๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน.....	๗๓
๙. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งการเรียนรู้.....	๘๓
๑๐. การประเมินความสามารถเด็ก.....	๙๓
๑๑. การบริหารจัดการหลักสูตร.....	๑๐๖
๑๒. การสร้างรอยเชื่อม ป.๑.....	๑๑๐
๑๓. ภาคผนวก.....	๑๑๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	๑๑๕
- กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล.....	๑๑๗



ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการ จัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้และ ทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และให้มีการประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป เพื่อให้ สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้โดยปรับปรุงให้ เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้สมัครเข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องพร้อมใช้ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็ก อายุ ๔ - ๖ ปี จึงได้ดำเนินการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ กำหนดโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการ ของชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย

ทั้งนี้หลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน วัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ นายละออง พุณรักษา

(นายละออง พุณรักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวงษ์กุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

การศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นการพัฒนาเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ และทักษะชีวิต ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่สนองต่อธรรมชาติและการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุก เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้เติบโตอย่างสมวัยและเต็มศักยภาพ ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองที่ดีและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา เด็กจะได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี มีวินัย และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง การจัดการศึกษาปฐมวัยเน้นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สร้างประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและสนับสนุนในทุกมิติ อันเป็นรากฐานสำคัญสู่การเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อสังคม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญา

๒. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน บนพื้นฐานความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม

๔. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย อบอุ่น น่าดู น่าอยู่ และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญา เต็มตามศักยภาพตามวัย
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะการคิด ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน
๓. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก
๕. สถานศึกษา ผู้ปกครอง พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเองรักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๔. ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กของโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ จะมีพัฒนาการและความสามารถที่เหมาะสมตามวัย ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีมีมารยาทไทยปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจอ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณการเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการและลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

๕. ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจน มีรูปภาพที่ ๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย และความสามารถในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ และความสามารถเพื่อตรวจสอบคุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบ ความสามารถเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
๑. มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมนอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมนอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑ รับประทานอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา
๒. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒ เล่น ทำกิจกรรม และใช้ของเครื่องใช้อย่างปลอดภัยและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒ เล่น ทำกิจกรรม และใช้ของเครื่องใช้อย่างปลอดภัยและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒ เล่น ทำกิจกรรมใช้สิ่งของเครื่องใช้ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยไม่ไปกับคนแปลกหน้าและระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและคนแปลกหน้า
๓. ความเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๓.๑ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่วิ่งแล้วหยุด โดยไม่เสียการทรงตัว และรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๓.๑ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๓.๑ ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัววิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางคล่องแคล่วและรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

องค์ประกอบ ความสามารถเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔. ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๔.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียวและเขียนรูปร่างกลมตามแบบ	๔.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้และเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	๔.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้และเขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามมุมชัดเจน
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑. แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางและความรู้สึกของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางและความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท่าทางหรือ วาจาและควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์
๒. กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	๒.๑ ทำตามกิจวัตรประจำวันจนสำเร็จ	๒.๑ วางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒.๑ ตั้งเป้าหมายวางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ
๓. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๓.๑ เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยืมหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑ เล่นและทำงานแบบความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่าง ประนีประนอม ยืม ทักทาย และพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคยกับผู้ใหญ่
๔. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นบางสถานการณ์และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขและช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๔.๑ ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

องค์ประกอบ ความสามารถเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๕. ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง	๕.๑ ยอมรับการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑ ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง	๕.๑ ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเองและ กลุ่ม
๖. มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๖.๑ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดง ท่าทาง และการ เคลื่อนไหว	๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการ เคลื่อนไหว	๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการ เคลื่อนไหว
๗. ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ ช่วยเหลือ และ รับประทานอาหารด้วย ตนเอง	๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และ รับประทานอาหารด้วย ตนเอง	๗.๑ แต่งตัวได้ คล่องแคล่วรับประทาน อาหารด้วยตนเองใช้และ ทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม
๘. ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม	๘.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเอง	๘.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเองและปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับผู้อื่นที่ แตกต่างไปจากตน	๘.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเองยอมรับ ความสามารถและความ คิดเห็นของผู้อื่น
๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น แสดง ความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปัน ผู้อื่น	๑.๑ ขออนุญาตหรือรอ คอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรัก เพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑ ขออนุญาต และรอ คอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และ แบ่งปันผู้อื่น
๒. มีมารยาทไทย และ ปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑ ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วม กิจกรรมตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑ ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรม และประเพณี ไทย	๒.๑ ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติ ตนตามมารยาทไทย ได้ ตามกาลเทศะ และร่วม กิจกรรมตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย

องค์ประกอบ ความสามารถเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๓. รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	๓.๑ หยุดยืนเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	๓.๑ ยืนตรงและร้อง เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๓.๑ ยืนตรงและร้อง เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
๔. ประหยัดและพอเพียง	๔.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแล รักษาสິงของเครื่องใช้ ของตนเอง	๔.๑ ใช้น้ำ ไฟ และ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดพอเพียงและนำ กลับมาใช้ซ้ำ
๕ ดูแลรักษารัษธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษารัษธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษารัษธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ สิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑ ดูแลรักษารัษธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณ สมบัติที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัด แยกขยะและทิ้งขยะถูกที่
๖ มีวินัยในตนเองและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอมใน การแก้ไขปัญหา	๖.๑ เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม มีส่วน ร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งและ ประนีประนอม	๖.๑ เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม มีส่วน ร่วมสร้างและปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือก วิธีการแก้ปัญหาและ ประนีประนอมในการ แก้ไขปัญหา

องค์ประกอบ ความสามารถเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔. ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจอ่านภาพ และสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน			
๑. ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น	๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ
๒. เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒.๑ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ จากการฟังนิทาน หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒.๑ เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจากการฟังนิทานหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒.๑ เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับและตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๓. อ่านภาพและสัญลักษณ์	๓.๑ ถูหนังสือที่มีภาพประกอบถูกด้านเปิดและพลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลังอ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน	๓.๑ ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบอ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๓.๑ ชี้น้ำหนักและชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบพลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลังและอ่านภาพสัญลักษณ์คำ โดยชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ
๔. มีความรู้เกี่ยวกับอักษร	๔.๑ รู้ว่าภาพและข้อความ มีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑ รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มีความหมายกับเด็กและชี้คำหรือข้อความที่มีความหมายในชีวิตประจำวันหรือที่เห็นบ่อยๆ	๔.๑ รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อยๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย

องค์ประกอบ ความสามารถเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๕. เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	๕.๑ เขียนคล้ายตัวอักษร บางตัวเป็นรูปร่างที่เด็ก คิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕.๑ เขียนตัวอักษร ที่ รู้จักเพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา	๕.๑ เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัว เด็กตามแบบหรือด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้ายไปขวา และบนลงล่าง เพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน
๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
๑. จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑ บอกลักษณะของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบหรือ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะหรือหน้าที่การ ใช้งาน	๑.๑ บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกตโดย ใช้ประสาทสัมผัสจับคู่ และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดขึ้นเอง	๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกตโดย ใช้ประสาทสัมผัสจับคู่ เปรียบเทียบคัดแยก จัด กลุ่มจำแนกสิ่งต่างๆ ตาม เกณฑ์ที่กำหนดให้หรือ กำหนดขึ้นเอง
๒. เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบ รูปของสิ่งต่างๆ ตาม ความคิดของตนเอง
๓. รู้ค่าของจำนวนและ ของใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน	๓.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและ แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑-๓	๓.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและ แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑-๕	๓.๑ นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและ แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑-๑๐

องค์ประกอบ ความสามารถเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔. รับรู้มิติสัมพันธ์ ของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๑ บอกตำแหน่ง ของ ตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๑ บอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่างๆ ด้วยคำพูด ทำทาง การ วาดภาพ และสัญลักษณ์	๔.๑ บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่างๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ ต่างกันและสร้างแผนที่ หรือแบบจำลองของ สถานที่
๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกรวิธีการและ ลงมือแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
๑. แก้ปัญหาต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑.๑ ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิดลอง ถูก	๑.๑ ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิดลอง ถูก	๑.๑ ระบุปัญหาทางเลือก เลือกรวิธีการและลงมือ แก้ปัญหา
๒. ใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ	๒.๑ ตัดใจในเรื่องง่าย ๆ	๒.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่ เกิดขึ้น	๒.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่ เกิดขึ้น
๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัยโดยการสืบเสาะหาความรู้			
๑. กระตือรือร้นในการ เรียนรู้	๑.๑ สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.๑ สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑.๑ สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มี ส่วนร่วมและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง เกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลก รอบตัว
๒. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดย ใช้การสืบเสาะหาความรู้	๒.๑ ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อ สงสัย โดยการสังเกต สำรวจและตั้งคำถาม	๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของ ปัญหาและข้อสงสัย โดย การสังเกต สำรวจ ตั้ง คำถาม และนำเสนอสิ่งที่ ค้นพบ	๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ปัญหาและข้อสงสัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บ ข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ ค้นพบ

องค์ประกอบ ความสามารถเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว			
๑. ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๒. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

๖. การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเวลาเรียนรายวัน
โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔



เวลาเรียน

ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านสุขภาวะทางกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม - ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ ๑ ปีการศึกษา) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	

๗. สารการเรียนรู้

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้จัดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยสาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำวิธีที่เด็กรับรู้ และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทาง สำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถรอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสือโซเซียลอย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน(ต่อ)	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้โอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตว์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕) ดูแลรักษารักรชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษารักรชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ต่อ)	(๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้ หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑) ภาษาและการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่างๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่างๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ (ต่อ)	(๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้างๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่ที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่ง ให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่างๆ ที่คุ้นเคย
๓. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่างๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผน และลงมือแก้ปัญหา
๔. การแสวงหาความรู้	(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่าง ๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จาก

ภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบของการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีสุขอนามัย และ สุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่ง ฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็น เวลา	๑.๑) รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็น เวลา	๑.๑) รับประทาน อาหารหลากหลายที่มี ประโยชน์ ดื่มน้ำ สะอาด แปร่งฟัน ล้าง มือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็น เวลา	๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย มี สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการ รับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปร่งฟัน การนอน พักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๒) รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ (๒) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปร่งฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๓) การป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ (๔) ความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิธีดูแลรักษา ร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพ อนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี (๕) การระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การ ปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การ ระมัดระวัง

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีสุขอนามัย และ สุขนิสัยที่ดี (ต่อ)				๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีและการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) อาหารหลัก ๕ หมู่ ธรรมชาติรอบตัว (๑) ผักและผลไม้ในท้องถิ่น (๒) อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ (๓) การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ (๔) มีมารยาทในการรับประทานอาหาร
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมและใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และ ไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมและใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และ ไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ไม่ไปกับคน แปลกหน้า	๒) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับ การป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมสื่อบันเทิงอย่างปลอดภัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การระมัดระวังความปลอดภัยและภัยใกล้ตัวของตนเองจากผู้อื่น (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๓) การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความปลอดภัย (๔) การใช้สื่อและเทคโนโลยี

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น (ต่อ)				(๕) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก	(๕) การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๑) กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้ว หยุดโดยไม่เสียการ ทรงตัว และรับลูก บอล โดยใช้มือ และ ลำตัวช่วย	๓.๑) กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าอย่าง ต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูก บอลโดยใช้มือทั้งสอง ข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดด ไป ข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบ หลีกสิ่งกีดขวาง คล่องแคล่วและรับ ลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้น	๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้าง การจับ การโยน และการ เตะ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่าง อิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศ ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง (๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๒) การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเคลื่อนไหวและการทรง ตัว/การกระโดด (๒) การกระโดดสองขา (๓) การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ (๔) การกระโดดขาเดียวไป ข้างหน้า (๕) การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ร่างกาย ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่าง ๆ (๗)ระดับ ทิศทาง ตำแหน่ง ใน การ เคลื่อนไหว (๘)การกระเะยะในการหลบหลีก สิ่งกีด ขวาง (๙)การฟังและการปฏิบัติตาม สัญญาณ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (ต่อ)				(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	(๑๐) การโยนบอล (๑๑) การขว้างลูกบอลไป ข้างหน้า (๑๒) การรับลูกบอล (๑๓) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย (๑๔) อวัยวะและหน้าที่ของ อวัยวะต่างๆ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) ลูกบอล รูปร่าง ลักษณะและ การเคลื่อนที่
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และ เขียนรูป วงกลมตาม แบบ	๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้ และเขียน รูปสี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔) ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ ๑) แสดงออกทางอารมณ์ และ ความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๕) การทำงานศิลปะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรักษาความปลอดภัย (๒) การใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง และปลอดภัย (๓) ประโยชน์ของอวัยวะ (๔) การเขียนตามแบบ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม รูปทรงต่าง ๆ ขนาด สี ผิวสัมผัส น้ำหนัก (๒) ประโยชน์และการใช้งาน สิ่งของและอุปกรณ์ต่าง ๆ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน (ต่อ)				๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคยการเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ ๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๒) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	(๓) กรรไกร -รูปร่าง ลักษณะ การใช้งาน (๔) การระมัดระวังในการใช้กรรไกร (๕) การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ (๖) รูปร่างลักษณะของ รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม (๗) สิ่งต่างๆรอบตัวที่มีลักษณะเป็น รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แสดงออกทาง อารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกความรู้สึก ของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจเหมาะสม กับบาง สถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และ ความรู้สึกของตนเอง ตามสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือวาจา และ ควบคุมอารมณ์ และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่นตาม สถานการณ์	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การร้องเพลง ๖) การทำงานศิลปะ ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ ช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ ๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๓) การแสดงมารยาทที่ดี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมาย

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) กำกับตนเอง ในการ ทำกิจกรรม	๒.๑) ทำตามกิจวัตร ประจำวันจนสำเร็จ	๒.๑) วางแผนการ ปฏิบัติ กิจกรรมและ ทำสิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่น ทำสิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและ ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและการรับฟัง ความ คิดเห็นของผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ตนเอง (๓) การกำกับตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๓.๑) เล่นและร่วม กิจกรรมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม ยิ้มหรือ ทักทาย บุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือ พูดคุย กับบุคคลที่ คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือกับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่าง ประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย และผู้ใหญ่	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดง ความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การออกกำลังกาย (๓) การยอมรับความเหมือน ความแตกต่างและเล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ (๔) การเห็นอกเห็นใจและการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๕) การยอมรับความเหมือนความ แตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ๖) เคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (ต่อ)				๘) ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมี ส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดี	

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่นบางสถานการณ์ และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑) แสดงสีหน้า และท่าทางแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือ ปกป้องโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๔.๑) ใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปกป้องโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ ๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเห็นอกเห็นใจและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๓) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) ยอมรับ และ รับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจของตนเอง	๕.๑) ยอมรับการ ตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจ ของตนเอง และกลุ่ม	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ ๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน ๘) ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น (๓) แก้ไขความขัดแย้ง (๓) การเห็นอกเห็นใจ (๔) การยอมรับความเหมือน ความแตกต่าง (๕) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๖) ความภาคภูมิใจในตนเอง (๗) การแสดงมารยาทที่ดี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) ยอมรับ และ รับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจของตนเอง (ต่อ)				๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัยมี ส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดี	
๖) มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๖.๑) สนใจ มี ความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มี ความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มี ความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบต่อ ตัดสินใจของตนเอง (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๒) ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนความรู้สึกรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การทำงานร่วมกับกลุ่ม เช่น งานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ (๔) การฟังเพลง การร้องเพลง การเคลื่อนไหวร่างกายตาม จังหวะและเสียงเพลง (๕) มีสุขอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว (ต่อ)				(๓) การเคลื่อนไหวเสียงตามเพลง/ ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๕) จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะ ต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการที่หลากหลาย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและการรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วมโดย มีผู้ช่วยเหลือ และ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัว ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม และ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้ คล่องแคล่ว รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง ใช้และ ทำความสะอาดหลัง ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	๒) รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและ ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ ๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนในกิจวัตร ประจำวัน เช่น ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ล้างมือ การใช้ ห้องน้ำห้องส้วม (๒) ความสนใจและความสามารถ ของตนเอง อวัยวะและหน้าที่วิธี ดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และ มีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี (๓) การรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ การพักผ่อน และการ ออกกำลังกาย สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสาร ต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	๘.๑) เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง	๘.๑) เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่น ที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑) เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น	๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ (๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและท างานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๒) การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม (๓) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๔) การเล่นตามมุม (๕) การเล่นและการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น (๖) การใช้คำพูดการรับรู้อารมณ์และการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๓) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๔) การเลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง (๕) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)				๘) ยอมรับความเหมือน และความ แตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ดีงาม	๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใด เป็นของ ผู้อื่น แสดงความรัก เพื่อน มีเมตตา สัตว์เลื้อย และแบ่งปัน ผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต หรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลื้อย และแบ่งปัน ผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต และ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมี เมตตาสัตว์เลื้อย ช่วยเหลือ และ แบ่งปันผู้อื่น	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ ช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ดีงาม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตว์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลื้อย (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) คุณธรรม จริยธรรม - การเคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น - การเห็นอกเห็นใจ การสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น - การเคารพสิทธิของตนเอง และ ผู้อื่น - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน - การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น - การมีคุณธรรม จริยธรรม มี เมตตา การแบ่งปัน - การแสดงมารยาทที่ดี การมี คุณธรรม จริยธรรม

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วม กิจกรรมตาม วัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตน ตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ และร่วม กิจกรรมตาม วัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตน ในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติ การ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดง กิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่น พื้นบ้าน (๖) การแต่งการด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรม ตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) มารยาทไทย - การแสดงมารยาทที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมไทย - การไหว้ การขอบคุณ การ ขอโทษ (๒) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๓) การรับรู้อารมณ์ และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๔) การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น (๕) การรับฟังความคิดเห็นของ ตนเองและผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) รักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	๓.๑) หยุดยี่นเมื่อได้ ยี่น เพลงชาติไทย และ เพลงสรรเสริญพระ บารมี	๓.๑) ยี่นตรง และร่วม ร้องเพลงชาติไทย และ เพลงสรรเสริญพระ บารมี สนใจ ร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	๓.๑) ยี่นตรง และร้อง เพลงชาติไทย และ เพลงสรรเสริญพระ บารมี ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ดีงาม (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ นับถือ ๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนตามมารยาทไทย การไหว้ การ ขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดง กิริยาสุภาพอื่นๆ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลง ท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่น พื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน / ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีไทย ๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญ พระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน (๓) ความสำคัญเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๔) วันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ (๕) ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ และท้องถิ่น (๖) การนับถือศาสนา หรือมี ความเชื่อที่เหมือนกันหรือ แตกต่างกัน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) ประหยัดและ พอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัด และดูแล รักษาสินของเครื่องใช้ ของตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และ สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัด พอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ	๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการรับประทานอาหาร (๒) การเห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและ พอเพียง (๒) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๑) การอยู่อย่างพอเพียง (๒) การนำสิ่งของที่เหลือใช้ กลับมาใช้ใหม่ (๓) การนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ สิ่งแวดล้อม คัดแยก ขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์ เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และ สิ่งแวดล้อม นำวัสดุ หรือสิ่งของ เครื่องใช้ ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือ แปรรูป แล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ คัด แยกขยะ และทิ้งขยะ ถูกที่	๔) ประหยัด และพอเพียง (๑) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน รู้จัก และเคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและ พอเพียง (๒) การดูแลรักษาสาธารณ- สมบัติ ธรรมชาติ แลสิ่งแวดลอม ธรรมชาติรอบตัว (๑) ดูแลรักษาสีงแวดล้อมและ การรักษาสาธารณสมบัติ (๒) การนำวัสดุ หรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูก และดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการ ไม่ดูแลรักษาสีงแวดล้อม และ การรักษาสาธารณสมบัติ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๖.๑) เก็บบของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	๖.๑) เก็บบของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการแก้้ปัญหา ความขัดแย้ง และ ประนีประนอม	๖.๑) เก็บบของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตาม ข้อตกลง เลือกวิธีการ แก้้ปัญหา และ ประนีประนอม ใน การแก้ไข้ปัญหา	๕) ยอมรับ และรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๒) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๘) ยอมรับความเหมือน และความ แตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี (๔) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดง ความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน การ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (๒) เรียนรู้ข้อตกลงต่าง ๆ รู้จัก ระมัดระวังรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่นเมื่อทำงาน เล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น (๓) การแก้ไข้ความขัดแย้ง ความ แตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็น อกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น (๔) การระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๕) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย (๖) การยอมรับความเหมือน ความแตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน รู้จัก และเคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)				๕) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๔) การหาทางเลือก และวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่าง ๆ ตาม จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	(๒) การรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง (๓) การดูแลรักษาสาธารณ- สมบัติธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟัง และสนทนา โต้ตอบ กับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจน จบ และสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจน จบ และสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจน จบ และสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง แสดงความ คิดเห็น และ ความรู้สึก ด้วย ประโยคสั้น ๆ	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดี งาม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) รู้จักชื่อ นามสกุล (๒) การปฏิเสธคนแปลกหน้า (๓) รู้จักประวัติความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว (๔) การรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การรักษาความปลอดภัยของ ตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย (๖) การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น (๗) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ (๘) มีสุขภาพอนามัยที่ดี

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟัง และสนทนา โต้ตอบ กับผู้อื่น (ต่อ)				๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย ๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย ๔) ประหยัดและพอเพียง (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน ค าลคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการกระทำต่างๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว - การช่วยเหลือกันทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงภายในครอบครัว - การเคารพเชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว - การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะในวันสำคัญต่าง ๆ ของครอบครัว (๓) เรียนรู้เกี่ยวกับสถานศึกษา - สถานที่ที่เด็ก ๆ มาทำกิจกรรมร่วมกันและทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมาย - ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติตามกฎระเบียบ ช่วยกันรักษาความสะอาดและทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษา

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟัง และสนทนา โต้ตอบ กับผู้อื่น (ต่อ)				(๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่างๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่างๆในการแก้ปัญหา เลือกริธีการ ออกแบบ วางแผน และการลงมือแก้ปัญหา ๔) การแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	- การช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน เวลาทำกิจกรรม (๔) ในท้องถิ่นมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สำคัญ คนในท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ มีอาชีพที่หลากหลาย ธรรมชาติรอบตัว (๑) สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต (๒) ลักษณะลม ฟ้า อากาศ รอบตัวแต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ (๓) เมื่อออกแรงกระทำต่อสิ่งของ ด้วยวิธีต่าง ๆ (๔) สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลง รูปร่างการเคลื่อนที่และเกิดเสียงแบบต่างๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน และติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟัง และสนทนา โต้ตอบ กับผู้อื่น (ต่อ)				(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลและนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ	(๒) หนังสือเป็นสื่อในการ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกลงไปยังผู้อ่าน ถ้าชอบอ่าน หนังสือจะมีความรู้ความคิดมาก ขึ้น สามารถรวบรวมข้อมูลง่าย ๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๓) ใช้คำที่เกี่ยวกับเวลาใน ชีวิตประจำวัน
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๒.๑) เล่าเรื่องด้วย ประโยค สั้น ๆ จาก การฟังนิทาน หรือ จากเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง จากการฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราว อย่าง ต่อเนื่อง ตามลำดับ และตอบ คำถามจากการฟัง นิทาน เรื่องราว หรือจาก เหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย (๔) การเล่นสื่อบันเทิงอย่างปลอดภัย (๒) การเล่นเกมแบบทบทวน ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง (๑) การเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง และวิธีระมัดระวังร่างกายให้ สะอาด (๒) การรักษาความปลอดภัยของ ตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย (๓) การรู้จักประวัติความเป็นมา ของตนเองและครอบครัว การ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน (๔) การรู้จักแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ (ต่อ)				๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย ๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	(๕) การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๖) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว (๒) การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ในวันสำคัญต่างของครอบครัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (๒) การเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่าเรื่องราวเป็นประโยคสั้น ๆ จากนิทานที่ฟัง (๔) การตอบคำถามจากเรื่องราวที่ฟังหรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๕) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ (๖) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ (ต่อ)				๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ่มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการ กระทำต่างๆ	ธรรมชาติรอบตัว - การสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ (ต่อ)				(๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๒) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๔) การแสวงหาความรู้ (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) อ่านภาพ และ สัญลักษณ์	๓.๑) ถือนหนังสือที่มี ภาพประกอบถูกต้องด้าน เปิดและพลิกหน้า หนังสือจากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพ และพูดด้วยภาษาของ ตน	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของ หนังสือ ที่มี ภาพประกอบ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัด อ่านภาพ และพูดข้อความด้วย ภาษาของตน	๓.๑) ชี้น้ำปกและ ชื่อ เรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจาก หน้าแรกไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้ หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้น และจุด จบของข้อความ	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี อ่าน หนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่าน ป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของ ตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่าน ร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ หนังสือและตัวหนังสือ - องค์ประกอบของหนังสือภาพ และหนังสือนิทาน - วิธีการใช้หนังสือ ภาพ สัญลักษณ์ คำ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียน ของตนเอง และการอ่านอย่างอิสระ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร ธรรมชาติรอบตัวเด็ก (๑) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงมารยาทที่ดี (๒) การมีคุณธรรม จริยธรรม ใน การดูแลหนังสือ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๑) รู้ว่าภาพ และ ข้อความมีความ สัมพันธ์กัน ชี้ข้อความ ที่เห็น บ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำที่มี ความหมายกับเด็ก และชี้คำ หรือ ข้อความที่มี ความหมายใน ชีวิตประจำวัน หรือที่ เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำ และ ออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่ เห็นบ่อย ๆ ชี้ ตัวอักษรตัวแรก และ อักษรตัวสุดท้ายของ คำที่คุ้นเคย	๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี อ่าน หนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่าน ป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของ ตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่าน ร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การ เขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำ ที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การ เขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือ แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่นๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ หนังสือและตัวหนังสือ - องค์ประกอบของหนังสือภาพ และหนังสือนิทาน - วิธีการใช้หนังสือ ภาพ สัญลักษณ์ คำ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียนของตนเอง และการอ่านอย่างอิสระ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร (๓) การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ (๔) คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนคล้าย ตัวอักษร บางตัวเป็น รูปร่างที่เด็กคิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕.๑) เขียนตัวอักษรที่ รู้จักเพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอก หรือเขียนตัวอักษร ด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง มี ทิศทางการเขียนจาก ซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของ ตนเอง คำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก ตามแบบ หรือด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศ ทางการเขียนจากซ้าย ไปขวา และบนลงล่าง เพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน	๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การหยั้บจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การ เขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การ เขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่ คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การ เขียนร่วมกัน ตามโอกาส การเขียน อิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑) วิธีการเขียนขั้นพื้นฐาน - องค์ประกอบของการเขียน ตัวอักษร การเขียนภาพ และการ ขีดเขียน - วิธีการเขียน ตามแบบ หรือวิธีที่ คิดขึ้นเอง - การเขียนตามทิศทาง เขียนจาก ซ้ายไปขวา และบนลงล่าง เขียน อย่างอิสระ (๒) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมาย ในชีวิตประจำวัน เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑) การเรียนรู้ชื่อ นามสกุล - เขียนชื่อนามสกุลของตนเอง - การเขียนคำง่าย ๆ ตามแบบ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัด แยกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งาน	๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่ และ เปรียบเทียบความ แตกต่าง หรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัด แยก จัดกลุ่ม และ จำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่ กำหนดให้หรือ กำหนดขึ้นเอง	๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม เกณฑ์ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้น เอง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แสดงล้อเด็ก (๑) เปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน (๒) ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ธรรมชาติรอบตัว (๑) ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (๒) พืช (๓) สัตว์ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก (๒) สิ่งต่างๆตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด น้ำหนัก ปริมาตร (๓) ลำดับเหตุการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เรียงลำดับ และแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง	๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การเรียงลำดับ และแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) กิจกรรมประจำวัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเจริญเติบโตของมนุษย์ สัตว์หรือพืช
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอก และแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๓	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอก และแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอก และแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๑๐	๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การรู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๔) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๕) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) รู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถเคลื่อนไหวโดยควบคุมร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๒) การถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การนับสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับนั้นเพิ่มหรือลดได้ ในชีวิตประจำวัน (๒) สิ่งของแต่ละชิ้นนับได้เพียงครั้งเดียว ไม่นับซ้ำ (๓) เสียงสุดท้ายที่นับเป็นตัวบอกปริมาณ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และ ตัวเลข ใน ชีวิตประจำวัน (ต่อ)					(๔) ใช้เงินเหรียญและธนบัตรใน การซื้อขนมและอาหาร (๕) ตัวเลขที่อยู่บนเหรียญและ ธนบัตรจะบอกค่าของเงิน (๖) ใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น วันที่ ชั้นเรียน อายุ บ้านเลขที่ นาฬิกา หรือเบอร์ โทรศัพท์ (๗) ใช้ตัวเลขในการบอกปริมาณ ของสิ่งของต่างๆและแสดงอันดับ ที่

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเองเมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๑) บอก และแสดง ตำแหน่งของสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และ สัญลักษณ์	๔.๑) บอก หรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และ สร้างแผนที่ หรือ แบบจำลอง ของสถานที่	๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่ กีด ขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่ง ให้ สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และ สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดย การวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือ การสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของ สถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) รู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉัน สามารถเคลื่อนไหวโดยควบคุม ร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ต่างๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๒) การถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผนและลงมือแก้ปัญหา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การแก้ไขความขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว (๑) การดูแลธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (๒) สาธารณสมบัติและการดูแลรักษา สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับผล ที่เกิดขึ้น	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรม และ ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘) ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ดีงาม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม แก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลง มือแก้ปัญหา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน (๒) การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น (๓) การแสดงความคิดเห็นและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๔) การกำกับตนเอง (๕) การแก้ไขความขัดแย้ง (๖) การยอมรับความเหมือน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม (๗) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน (๒) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น (๓) การแก้ไขความขัดแย้ง

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ (ต่อ)				๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการ กระทำต่างๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำ (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่ง ต่างๆ	ธรรมชาติรอบตัว (๑) การเลือกใช้สิ่งของ (๒) การสื่อสารต่างๆ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมาย (๒) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ (๓) การทิ้งขยะที่ถูกวิธี (๔) การแยกขยะ การลดการใช้ การแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ ธรรมชาติรอบตัว (๑) การเลือกใช้สิ่งของ (๒) การสื่อสารต่างๆ

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ (ต่อ)				(๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทาง เลือกและวิธีการต่างๆ ในการ แก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการ เข้าร่วมกิจกรรม	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการ เข้าร่วมกิจกรรม และ มีส่วนร่วมในการ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการ เข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหา คำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยี และโลกรอบตัว	๒) ก กับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจ ที่ดีงาม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของตนเอง (๒) การรู้จักภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ (๓) การยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่าง (๔) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคล ต่างๆ (๒) รู้จักสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา และแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (ต่อ)				๒) มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย (๓) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย ๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ	(๓) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ (๔) การดูแลรักษาสาธารณสุข-สมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบ (๑) รู้จักชื่อ ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) รู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้าและอวกาศ (๓) สนใจสภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน (๔) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น (๕) การรู้เท่าทันเทคโนโลยี

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (ต่อ)				๔) การแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัยโดยการสังเกต สืบเสาะ และตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหา และข้อสงสัยโดยการสังเกต สืบเสาะ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหา และข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการสังเกต สืบเสาะ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๒) วางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๕) ดูแลรักษารั้วธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การกำกับตนเอง (๓) การแก้ไขความขัดแย้ง (๔) การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การแก้ไขความขัดแย้ง

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหา หรือข้อสงสัยโดย ใช้การสืบเสาะหาความรู้ (ต่อ)				๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทาง เลือกและวิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และ ลง มือแก้ปัญหา ๔) การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ และ เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะ หาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิ อย่างง่าย	ธรรมชาติรอบตัว (๑) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แสง และพลังงานใน ชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก (๓) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ การรักษาสาธารณสุขสมบัติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายในชีวิตประจำวัน (๒) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหา หรือข้อสงสัยโดย ใช้การสืบเสาะหาความรู้ (ต่อ)				(๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๕) จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๑.๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลง แปลงใหม่ จากเดิม และมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น	๔) การใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์ กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษ วัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ ๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น (๒) มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับ ตนเองและมีความภาคภูมิใจใน ตนเอง (๓) การรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๔) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและ พอเพียง (๒) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)				๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ (๖) การทำซ้ำการต่อเติมและการ สร้างรูปแบบของสิ่งต่างๆ ๕) จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และ ศิลปะต่างๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย	ธรรมชาติรอบตัว (๑) รู้จักการวาดภาพ การใช้สี ต่างๆในการทำกิจกรรมศิลปะ เกี่ยวกับ ลักษณะ ส่วนประกอบ ของสัตว์ พืช ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ (๓) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)				๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๒) การคิดรวบยอดและการคิด คำนวณ (๖) การทำซ้ำการต่อเติมและการ สร้างรูปแบบของสิ่งต่างๆ ๕) จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และ ศิลปะต่างๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆตาม จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ธรรมชาติรอบตัว (๑) รู้จักการวาดภาพ การใช้สี ต่างๆในการทำกิจกรรมศิลปะ เกี่ยวกับ ลักษณะ ส่วนประกอบ ของสัตว์ พืช ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ (๓) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลาย หรือ แปลกใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลาย และ แปลกใหม่	๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้าง การจับ การโยนและการเตะ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลงการร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การออกกำลังกาย (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย (๓) การรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๔) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๕) การรู้จักอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๖) การกำกับตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย ธรรมชาติรอบตัว (๑) การแสดงท่าทางเลียนแบบ มนุษย์ สัตว์ (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียง สภาพอากาศ และธรรมชาติที่อยู่ รอบตัวเด็ก

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย	ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี			สาระการเรียนรู้รายปี	
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์ (ต่อ)				๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลง ท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน ๕) จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และ ศิลปะต่างๆ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายในชีวิตประจำวัน (๒) การสื่อสารต่างๆที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันและเรื่องราว ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

๘. การจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจัน มิตรภาพที่ ๖๔ ได้จัดการจัดประสบการณ์สอดคล้องตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการ จัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ไม่จัดเป็น รายวิชา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๘.๑ หลักการจัดประสบการณ์

๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม สมวัย สมดุล และต่อเนื่อง

๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบท ของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่

๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้

๔) จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๘.๒ แนวทางการจัดประสบการณ์

๑) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๓) จัดแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๔) จัดให้เด็กได้ ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้ สอนหรือผู้ จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๕) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๖) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิต ของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๗) ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดี และความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ ที่เด็กเผชิญ ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๙) ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การ เข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑๐) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๘.๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ มีรูปภาพที่ ๖๔ ได้จัดการจัดกิจกรรมประจำวันในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๖ ปี โดยกิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการ และความสามารถตามวัยทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๘.๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

อายุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

อายุ ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

อายุ ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกินกว่า ๒๐ นาที

๓) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๘.๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึง การจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วิธีต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะดนตรี

๒) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่ว และ

ประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเอง ในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออก อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัย รักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นโดยรวม ทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๕) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ การนับ จำนวน ตัวเลข รูปร่าง รูปทรง แบบรูป และมิติสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์สื่อความหมายในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากร มาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบ และสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๖) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ

๗) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็ก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นสร้างอย่างอิสระ

๘.๓.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก ทักทาย สวัสดี
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ/ไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	ตื่นนอน กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ น. เป็นต้นไป	ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน

หมายเหตุ : การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

๘.๓.๔ แนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวัน ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้หรือนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมสถานศึกษา โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์ต่างๆมาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งจังหวะและเครื่องดนตรีประกอบ ได้แก่ การปรบมือ การร้องเพลง การเคาะไม้ กรุ๊งกริ้ง รำมะนา กลอง กรับ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อเล็ก อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกทุกครั้งก่อนที่จะเริ่มฝึกกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป ลักษณะการจัดกิจกรรมมีจุดเน้นในเรื่องจังหวะและการเคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็กมี ๒ ประเภท

๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ประหม่อ ผงกศีรษะ ขยิบตา ชันเข่า ขยับมือและแขน มือแบนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า

๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดด เขย่ง ก้าวชิด

๒. การเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายโดยเน้นการทบทวนเรื่องที่ได้รับรู้จากการจัดกิจกรรมอื่นและนำมาสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้หรือเรื่องอื่นๆ ที่เด็กสนใจ ได้แก่

๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบเลียนแบบ เป็นการเคลื่อนไหวเลียนแบบสิ่งต่างๆรอบตัว เช่น การเลียนแบบเสียงสัตว์ การเลียนแบบท่าทางคน การเลียนแบบเครื่องยนต์กลไกและเครื่องเล่น การเลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๒.๒ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงไก่ เพลงข้ามถนน เพลงสวัสดี

๒.๓ การท่าทางบริหารประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการเคลื่อนไหวแบบกายบริหาร อาจจะท่าทางไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง เช่น เพลงกำมือแบมือ เพลงออกกำลังกาย คำคล้องจองฝนตกพราพรา

๒.๔ การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ เป็นการเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเองหรืออาจใช้คำถามหรือคำสั่ง หรือใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ห่วงหอย แฉกผ้า ริบบิ้น ถุงทราย

๒.๕ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยายที่ครูเล่า หรือเรื่องราวหรือนิทาน

๒.๖ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำสั่ง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามคำสั่งของครู เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวน การท่าทางตามคำสั่ง

๒.๗ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามข้อตกลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทาง การเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มทำกิจกรรม

๒.๘ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นการคิดท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ของเด็กเองแล้วให้เพื่อนปฏิบัติกิจกรรม

๒. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดได้หลายวิธีได้แก่

๒.๑ การสนทนาหรือการอภิปราย เป็นการพูดคุย ซักถามระหว่างเด็กกับครู หรือเด็กกับเด็กเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดและการฟัง โดยการกำหนดประเด็นในการสนทนา หรืออภิปรายเด็กจะได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูหรือผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม โดยใช้คำถามกระหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ สำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิด การยกตัวอย่างการใช้สื่อประกอบการสนทนาหรือการอภิปรายควรใช้สื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพหรือสถานการณ์จำลอง

๒.๒ การเล่านิทาน และการอ่านนิทาน เป็นกิจกรรมที่ครูหรือผู้สอนเล่าหรืออ่านเรื่องราวจากนิทาน โดยการใช้น้ำเสียงประกอบการเล่าแตกต่างตามบุคลิกของตัวละคร ซึ่งครูหรือผู้สอนควรเลือกสาระของนิทานให้เหมาะสมกับวัย สื่อที่ใช้อาจเป็นหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นภาพ หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หรือการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง เหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้เกิดที่ไหน เวลาใด หรือลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน นิทานเรื่องนี้มีปัญหาอะไรบ้าง และเด็กๆชอบเหตุการณ์ใดในนิทานเรื่องนี้มากที่สุด

๒.๓ การสาธิต เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้นๆ และเด็กได้อภิปรายและร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การสาธิตในบางครั้งอาจให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่นการเพาะเมล็ดพืช การประกอบอาหาร การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา

๒.๔ การทดลอง/การปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่จากการลงมือปฏิบัติ การทดลอง การคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย สืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย ๆ สรุปผลการทดลอง อภิปรายผล การทดลองและการสรุปการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย เช่น การเลี้ยงหนอนผีเสื้อ การปลูกพืช ฝึกการสังเกตการไหลของน้ำ

๒.๕ การประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทดลองและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผักเนื้อสัตว์ ผลไม้ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด หรือการรับประทานสด เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการ

สังเกตเปลี่ยนแปลงของอาหารการรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหาร ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการทำงานร่วมกัน เช่นการทำอาหารจากไข่

๒.๖ การเพาะปลูก เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้จากการบูรณาการจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยทำความเข้าใจความต้องการของสิ่งมีชีวิตในโลก และช่วยให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวโดยการสังเกต เปรียบเทียบ และการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๗ การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่让孩子ได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุด ห้องสมุดไพร่ วัด ไปรษณีย์ พิพิธภัณฑ์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก โดยครูและเด็กร่วมกันวางแผนศึกษาที่ต้องการเรียนรู้การเดินทาง และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษานอกสถานที่

๒.๘ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมให้เด็กได้สมมติตนเองเป็นตัวละคร และแสดงบทบาทต่างๆตามเนื้อเรื่องในนิทาน เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้สึกของเด็กในการแสดง เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึกพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นๆ ควรใช้สื่อความรู้สึกของเด็กในการแสดง เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราวและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นๆ ควรใช้สื่อประกอบการเล่นสมมติ เช่น หุ่นสวมศีรษะ ที่คาดศีรษะรูปคนและสัตว์รูปแบบต่างๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่างๆ

๒.๙ การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา จังหวะและการแสดงท่าทางให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง ครูหรือผู้สอนควรเลือกให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒.๑๐ การเล่นเกม เป็นกิจกรรมที่นำเกมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นกลุ่ม เกมที่นำมาเล่นไม่ควรเน้นการแข่งขัน

๒.๑๑ การแสดงละคร เป็นกิจกรรมที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับเรื่องราว การเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือราวจากนิทาน การใช้ภาษาในการสื่อสารของตัวละคร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทำความเข้าใจบุคลิกลักษณะของตัวละครที่ได้สวมบทบาท สื่อที่ใช้ เช่น ชุดการแสดงที่สอดคล้องกับบทบาทที่ได้รับ บทสนทนาที่เด็กใช้ฝึกสนทนาประกอบการแสดง

๒.๑๒ การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ครูหรือผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหา เช่น น้ำท่วม โรคระบาด พบคนแปลกหน้า

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะหรือกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

แนวทางการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. เตรียมจัดโต๊ะและอุปกรณ์ให้พร้อม และเพียงพอก่อนทำกิจกรรม โดยจัดไว้หลายๆ กิจกรรมและอย่างน้อย ๓ – ๕ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ
๒. ควรสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน
๓. การจัดให้เด็กทำกิจกรรม ควรให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ และทยอยเข้าทำกิจกรรมโดยจัดโต๊ะละ ๕ – ๖ คน
๔. การเปลี่ยนและหมุนเวียนทำกิจกรรม ต้องสร้างข้อตกลงกับเด็กให้ชัดเจน เช่น หากเกิดกิจกรรมใดเพื่อนครบจำนวนที่กำหนดแล้ว ให้คอยจนกว่ามีที่ว่าง หรือให้ทำกิจกรรมอื่นก่อน
๕. กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมใหม่ หรือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ใหม่ ครูต้องอธิบายวิธีการทำ วิธีการใช้ วิธีการทำความสะอาด และการเก็บของเข้าที่
๖. เมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ควรเตือนให้เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เข้าที่และช่วยกันดูแลห้องให้สะอาด

๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุม หรือมุมประสบการณ์หรือกำหนดเป็นพื้นที่เล่นที่จัดไว้ในห้องเรียน ซึ่งพื้นที่หรือมุมต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย เด็กอาจเลือกทำกิจกรรมที่ครูจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส

แนวทางการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

๑. แนะนำมุมเล่นใหม่ เสนอแนะวิธีใช้ การเล่นของเล่นบางชนิด
๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
๓. ครูเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจของเด็กแต่ละคน
๔. ขณะเด็กเล่น/ ทำงาน ครูอาจชี้แนะ หรือมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กได้

๕. เด็กต้องการความช่วยเหลือและคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กหรือทั้งจัดบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ
๖. เตือนให้เด็กทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่นประมาณ ๓ – ๕ นาที
๗. ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อเคลื่อนไหวร่างกายออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

แนวทางการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลง
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเล่นให้พร้อม
๓. สาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจและเวลาในการเล่นนานพอควร
๕. ครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย (ไม่ควรจัดกิจกรรมพลศึกษา) เช่น การเล่นทราย เล่นบ้านตุ๊กตา เล่นในมุมช่างไม้ เล่นบล็อกกลวง เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่น เล่นอุปกรณ์กีฬา สำหรับเด็กเล่นเครื่องเล่นประเภทล้อเล่น เล่นของเล่นพื้นบ้าน (เดินกะลาสาฯ)
๖. ขณะเด็กเล่นครูต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนของเด็กอย่างใกล้ชิด
๗. เมื่อหมดเวลาควรให้เด็กเก็บของใช้หรือของเล่นให้เรียบร้อย
๘. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและดูแลเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อยหลังเล่น

๖. เกมการศึกษา

เกมการศึกษา (Didactic games) เป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กได้รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมจะช่วยฝึกทักษะความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

แนวทางการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

๑. แนะนำกิจกรรมใหม่
๒. สาธิต/ อธิบาย วิธีเล่นเกมอย่างเป็นขั้นตอนตามประเภทของเกม
๓. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล
๔. ขณะที่เด็กเล่นเกม ครูเป็นเพียงผู้แนะนำ
๕. เมื่อเด็กเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรให้เด็กตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง หรือร่วมกันตรวจกับเพื่อน หรือครูเป็นผู้ช่วยตรวจ
๖. ให้เด็กนำเกมที่เล่นแล้วเก็บใส่กล่อง เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนเล่นเกมชุดอื่น

การจัดการเรียนรู้แบบ Project approach

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project approach เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับแวดลอมรอบๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำด้วยตัวเอง โดยมี ๓ ระยะ

๑. ระยะเริ่มต้นโครงการ

เป็นระยะที่เด็กนำประสบการณ์ ที่มีเกี่ยวกับหัวข้อมานำเสนอ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและร่วมกันคิดหาวิธีการที่จะค้นหาคำตอบเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจซึ่งระยะนี้ถือเป็นพื้นฐานของความเข้าใจที่สำคัญในการพัฒนาโครงการในระยะต่อไป

๒. ระยะพัฒนาโครงการ

ให้โอกาสเด็กค้นคว้า และมีประสบการณ์ใหม่เป็นงานในภาคสนาม ประกอบด้วยการสืบค้นตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ระยะนี้ถือเป็นหัวใจของโครงการ ครูจะเป็นผู้จัดหา จัดเตรียมแหล่งข้อมูลให้เด็กสืบค้น ไม่ว่าจะเป็นจริง หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือแม้แต่การออกภาคสนามหรือไปศึกษานอกสถานที่ หรือนัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้ทำการสืบค้น สังเกตอย่างใกล้ชิด และบันทึกสิ่งที่พบเห็น เขียนภาพที่เกิดจากการสังเกต จัดทำกราฟ แผนภูมิ ไดอะแกรม หรือสร้างแบบต่าง ๆ สำนวณ คาคะเน มีการอภิปรายเล่นบทบาทสมมติเพื่อแสดงความเข้าใจในความรู้ใหม่ที่ได้

๓. ระยะสรุปโครงการ

เป็นระยะที่สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำเสนอผลงานต่าง ๆ ที่ได้ทำในโครงการเพื่อให้ผู้ปกครอง ครู เพื่อน ผู้สนใจได้รับทราบและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ทำ

ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Project approach จัดได้หลายวิธีได้แก่

๑. การพูดคุยสนทนา (Discussion)

การพูดคุยสนทนาเป็นกิจกรรมที่สำคัญในทุกระยะของการทำโครงการ ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป นอกจากนี้ครูควรเลือกเวลา และสถานที่ในการพูดคุยกับเด็กที่ครูพิจารณาแล้วว่าเหมาะสมในการพูดคุยกับเด็กทั้งชั้น ขณะที่เด็กมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วเด็กต้องการที่ปรึกษาหรือ การ

แก้ปัญหาต่าง ๆ นอกจากนี้อีกการพูดคุยสนทนาเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของตนเองที่มีไปยังครูและเพื่อนและรับรู้ถึงความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ของบุคคลอื่น

วิธีการตั้งคำถามที่กระตุ้นความสนใจเด็ก มีความสำคัญอย่างมากในการที่ครูจะนำไปใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก เพื่อให้เด็กได้คิด และพยายามค้นหาคำตอบ ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เช่น K_W_L เป็นเทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจของเด็ก ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐานที่มีเกี่ยวกับหัวข้อ และเตรียมการในการเรียนรู้ของเด็ก

What you Know ? อะไรที่เด็กอยากรู้

What you Want ? อะไรที่เด็กต้องการ

What you Learned ? อะไรที่เด็กรู้แล้ว

ยังมีคำถามที่สามารถกระตุ้นความสนใจของเด็ก ดังนี้

เด็กเห็นอะไร, เด็กรู้อะไรเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น, คาดว่าอะไรจะเกิดขึ้น, ได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับสิ่งที่คาดไว้, เด็กอยากเป็นอะไร, อยากรู้อะไรเกี่ยวกับอาชีพนี้, รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับอาชีพนี้ เป็นต้น

๒. การปฏิบัติงานภาคสนาม (Field Work)

การปฏิบัติภาคสนามจะช่วยให้เด็กได้ทั้งเป็นผู้รับและผู้สร้างความรู้ซึ่งเกิดจากการที่เด็กได้มีโอกาสค้นคว้าข้อมูลที่เป็นแหล่งข้อมูล ปฐมภูมิ และจะทำให้เด็กสามารถเข้าใจความรู้ที่ได้รับในห้องเรียนชัดเจน สิ่งหนึ่งที่ทำให้ปฏิบัติภาคสนามมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กวัยอนุบาล และทุก ๆ วัยมาก เพราะเด็กจะได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การได้ชิม และความรู้สึกสัมผัส จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี

๓. การนำเสนอ (Representation)

การนำเสนอเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่มีเกี่ยวกับหัวข้อที่เด็กกำลังทำโครงการ การนำเสนอจึงเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถทำออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ การเขียน การระบายสี การสร้าง การประดิษฐ์ การปั้น การตัด การแสดงละคร บทบาทสมมติ การร้องเพลง การเต้น การเล่นเกม และอื่น ๆ ที่เด็กสนใจ การที่เด็กจะทำผลงานหรือนำเสนอสิ่งต่าง ๆ เด็กจะต้องทำความเข้าใจ และใช้ความรู้ ทักษะต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะและอื่น ๆ การนำเสนอจึงเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก

๔. การค้นคว้า (Investigation)

การค้นคว้าเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เบื้องต้นคือ การหาวิธีการที่จะได้ข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับหัวข้อ การค้นคว้ามักมีกลวิธีที่เด็กจะได้ปฏิบัติจากการทำโครงการคือ กลวิธีการเป็นผู้กระทำ และกลวิธีการเป็นผู้รับ

๕. การจัดแสดง (Display)

การจัดแสดง เป็นการนำความรู้ หรือผลงานที่เด็กได้ทำในโครงการออกนำเสนอ ซึ่งจะทำให้เด็กที่ทำโครงการได้นำผลงานมาแสดงให้เพื่อน ครูและผู้ปกครองได้เห็นถึงขั้นตอน และ กระบวนการการเรียนรู้ที่เด็กได้ทำในโครงการ การจัดแสดงมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการ และการจัดแสดงอื่น ๆ

๙. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ้ม มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสม กับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๓๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
 ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนชื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
 ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อลงไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อยสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หญ้า พื้นที่เหมาะสำหรับเล่นของเด็กที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ได้ต้นไม้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติ ปลุกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระเบะหรือกระถาง

มุมประสบการณ์
 สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่ายภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมการเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ❖ ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- ❖ เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- ❖ เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- ❖ เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชาย และหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- ❖ โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ❖ ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- ❖ เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์ และอุปกรณ์รักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- ❖ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- ❖ กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- ❖ อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ❖ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ❖ ภาพถ่ายต่างๆ
- ❖ ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๓. มุมหนังสือ

- ❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ❖ ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- ❖ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ
- ❖ สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- ❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- ❖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- ❖ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ

- ❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

- ❖ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ❖ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เลือกลูม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- ❖ การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ตรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔.การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้nardแป้ง ฯลฯ

๕.การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘.การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐.การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้งตะปูที่ใช้หยักยางหรือเชือกผูกตึงให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ❖ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ❖ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ❖ จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑ สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๒ สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ

๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาวาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แอปผ้า ห่วง

๒. หวาย ถูทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน

๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก

๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสภาพของสถานศึกษา

๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม

๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย

๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง

๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน

๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้

๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล ฯลฯ

๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา

รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สารการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด

๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้

๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้

๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ❖ ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ❖ เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- ❖ จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ❖ ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ❖ ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ❖ สร้างความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ❖ ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- ❖ จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ❖ ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- ❖ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและสร้างความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน ท้นหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- ๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน

๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหาย ตกเป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ

๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน

๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อ

ตัวเด็ก

๕. สื่อ หลีกเลียงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๖. สื่อ หลีกเลียงสื่อที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกตดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด
๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูลสภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการ และเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มีรูปภาพที่ ๖๔ ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
 - เจ้าหน้าที่ในเทศบาลท่าโขลง
 - เจ้าหน้าที่สาธารณสุข รพ.ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
 - พระสงฆ์
 - พ่อค้า
 - แม่ค้า
 - เจ้าหน้าที่ตำรวจคลองหลวง
 - ผู้ปกครอง

- ช่างตัดผม / ช่างเสริมสวย
- ครู
- นักการภารโรง
- แม่ครัว
- ฯลฯ

๒. แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่อยู่ในชุมชนมีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอก (inner world & outer world) ได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน
- ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน
- ห้องศิลปะโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน
- ชุมชนโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
- สถานีตำรวจ
- สวนผักของโรงเรียน
- ร้านค้า โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน
- ร้านค้าในชุมชน
- ร้านตัดผมชาย-หญิง
- บ่อเลี้ยงปลา

๓. สถานที่สำคัญต่างๆ ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่างๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่

- วัดคุณหญิงส้มจีน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ
- ชุมชนวัดคุณหญิงส้มจีน

๑๐. การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการตามวัยและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์ หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และ

ส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับ การพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินความสามารถผู้เรียนควรยึดหลัก ดังนี้

๑. ประเมินอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม
๓. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน
๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

ทั้งนี้ หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจีน มิตรภาพที่ ๖๔ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ การประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นกระบวนการสะท้อน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก บนพื้นฐานของพัฒนาการตามวัย และสมรรถนะสำคัญ ๔ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยแยกประเภทการประเมินความสามารถเด็ก ดังนี้

๑. ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมังจีน มิตรภาพที่ ๖๔ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้แบ่งประเภทของการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ประเภทของการประเมินพัฒนาการอาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑.๑ แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปรความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินพัฒนาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้องตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๒) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผล พัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

๑.๒ แบ่งตามระดับของการประเมิน การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑) การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลการพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองไทย และด้านสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้ (Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ อาทิ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การแสดงกิริยาอาการต่างๆของเด็กตลอดเวลาที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ละตัวบ่งชี้ หรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน/หน่วยการเรียนรู้ หรือ ผลตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาในระดับสถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

๒) การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาว่าส่งผลตามการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

อนึ่ง สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับประเทศนั้นหากเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม อาจมีการดำเนินงานในลักษณะของการสุ่มกลุ่ม

ตัวอย่างเด็กปฐมวัยเข้ารับการประเมินก็ได้ ทั้งนี้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยขอให้ถือปฏิบัติตามหลักการการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๓. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๔. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา ๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น ๖. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๗. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแผนทางปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย ๓. นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้าน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน ๒. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง ๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยาท้องถิ่น
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมิน

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
	พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๔. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการจัดทำเอกสารหลักฐาน ๕. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ

๒. แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดคุณหญิงสำจัน มิตรภาพที่ ๖๔ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติ กิจกรรม และการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านต่าง ๆ โดยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้องตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๓. การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔. การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๕. การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๖. การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๗. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา อาทิ แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

๓. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๓.๑ การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบ คือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าจะบันทึกอะไรการบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่าย ๆ คือ

๑) แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็กผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๒) การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กที่ต้องการศึกษา ข้อดี ของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๓) แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

๓.๒ การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓.๓ การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบ

อย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด/ถูก

การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์

- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐ - ๒๐ นาที

๓.๔ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่น ๆ อาทิ แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่นแฟ้มผลงานเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของตนมีเพิ่มขึ้น จากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่นจำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทักษะคิด เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความงอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่นเป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

๓.๕ การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๑) การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่มคือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินเกณฑ์หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากหวั่นเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลงร่างกายใหญ่ บางคนร่างเล็ก

- ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว

- กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๒) การตรวจสอบสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติดูร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

๔. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ อาทิ จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลรายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริงๆ

๒) ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้แล้วและเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓) ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

๓.๑) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลา มาก มีท่าทางอึดอัด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

๓.๒) ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม

๓.๓) ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัตินั้นๆมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ทำทางมือและเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๓.๔) ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

๔.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน โดยสถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น พอใช้ ควรส่งเสริมตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวอย่างเช่น

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

สถานศึกษาอาจกำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติตามกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างหรือต้องคอยอยู่ใกล้ๆ ค่อยๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมทั้งให้กำลังใจ
๒ หรือ พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น
๓ หรือ ดี	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

๔.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิณมิตรภาพที่ ๖๔ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนมีเวลา ในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็ก ต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้นๆอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการ

ประเมินพฤติกรรมนั้นๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและสะดวก ไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้มีมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินใจสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินและการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๔.๓ การเลื่อนชั้นอนุบาลและเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐาน สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อพัฒนา ให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป และเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ นับเป็นการศึกษาภาคบังคับจึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบโอนการเรียนรู้ และเกณฑ์ การเรียนซ้ำชั้น และหากเด็กมีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้ง คณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ อาทิ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ปัญหาได้ อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่าง ชั้นอนุบาลกับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระดวยสอง ขาพ้นจากพื้น ถือจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพ คนมีแขน ขา และส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่างๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือ ได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟังเรื่องราวและคำคล้องจองต่างๆอย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่างๆ รู้จักผลัดกันพูด ได้ตอบ เล่าเรื่องและทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่างๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือ ภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัสดุที่ เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ๆในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เปรียบเทียบจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งนั่งได้นาน ๕-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๕. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็กในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งการรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๕.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสารนิเทศที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐาน ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์/ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา

๕.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยสถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

๑) รายงานเป็นตัวเลข หรือค่าที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๒) รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพ แผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กกว่าดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓) รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบเพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้างได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น
- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

๕.๔ เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยบุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนาเด็กทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	- รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพ อนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่างๆของเด็ก - พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	- ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด
--	---

๕.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

๑. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำปี
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก

๒. การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
- วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- จัดหมายส่วนตัว
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๖. ภารกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียนและระหว่างการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องไม่แยกการประเมินพัฒนาการออกจากการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ควรมีลักษณะการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งหมายถึง กระบวนการและการสังเกต การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้สอนควรจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการว่าเด็กรู้อะไร สามารถทำอะไรได้ และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการ และไม่ใชทางการ ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้น ข้อมูลที่เกิดจากการประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธีดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนผลและสภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กของผู้สอนระดับปฐมวัยจะมีขั้นตอนสำคัญคล้ายคลึงกับการประเมินการศึกษาทั่วไป ขั้นตอนต่างๆอาจปรับลด หรือเพิ่มได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ หรืออาจสลับลำดับก่อนหลังได้บ้าง ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ ที่เกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้บ้าง

๑.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

๑.๒ ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้ง เพื่อให้เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้บ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ ๑.๒ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๑ การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.๒ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทำเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ ไปพร้อมกับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน และบันทึกลงแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กหลังการจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อนำได้สรุปผลในการตัดสินพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา

โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ผู้สอนควรใช้ ฐานนิยม (Mode) จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินมากที่สุด ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสินและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาค และรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน

๑๑. การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก อาทิ ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้

๑) มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒) มีความรักเด็กจิตใจดีมีอารมณ์ขันและใจเย็นให้ความเป็นกันเองกับเด็ก

๓) มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

๔) พูดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

๕) ความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

๖) มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการปฏิบัติต่อเด็ก

๗) มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็กและตัดสินปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม

๘) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติกรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบท สังคมและให้มีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาด้านตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒) ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๓) กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๕) สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๖) ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๗) ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอน และเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๘) จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๑) สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๒) ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๓) ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๔) ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๕) จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๖) ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๑) นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒) ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๓) จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๔) พัฒนาค้นคว้าให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๑) ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓) ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๕ บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กกับผู้สอนและเด็ก

๒) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓) เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๕) อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

- ๖) ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนผู้เกี่ยวข้อง
- ๗) เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้
- ๘) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖ บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๑) มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง
- ๒) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา
- ๓) เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง
- ๔) ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- ๖) ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๗) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการและความสามารถให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการ และศักยภาพ ของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการดังนี้

- ๑. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็กสถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ความสามารถ

ผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการและความสามารถเด็ก จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการและความสามารถ ที่เอื้อต่อสภาพความต้องการพิเศษของเด็กทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเป็นรายบุคคล

๓. สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้าน ควรสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการหรือความสามารถ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

๑๒. การสร้างรอยเชื่อม ป.๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนา การเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อการระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาและจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและร่วมกันสร้างความเข้าใจ รอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้ ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อ ของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครู และบุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ศึกษาดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป ทั้งนี้ควรจัด ให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยจัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำ

กิจกรรมได้อย่างอิสระ อาทิ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นเรียนปฐมวัย และประถมศึกษา สอดแทรกกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ร้องเพลง และทำงานศิลปะ เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ อาทิ มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษาเพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษา ของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัว บุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ตัวอย่างแบบตรวจสอบหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๓

ที่ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้มี “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” ซึ่งแต่งตั้ง
โดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนวัดคุณหญิงส้ม
จีน มีตราพที่ ๒๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โรงเรียน
วัดคุณหญิงส้มจีน มีตราพที่ ๒๔ ดังนี้

๑. นางสาวอรธมา รุ่งเรืองวิชกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐณิชา ใจดีนิชกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประนอม ศรีดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสมธอง พุ่มรักษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวนารีนทร์ กิณเสน	คุณครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๖. นางวิวิธรรณ สุริเวช	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นายคงสิน เล็กขจรอน	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
๘. นางสาววิศรา ศรีสวัสดิ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๙. นางสาวศศิธรา ภูษมศรี	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๑๐. นางสาววันเพ็ญ สีนสมุทร	ผู้ทำหลักสูตร(หัวหน้าครูปฐมวัย)	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และ กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ
เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กรอบสาระท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
- จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับ
การพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ ให้สอดคล้องเป็นไปตามจุดหมาย
ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มีตราพที่
๒๔
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
การประเมินพัฒนาการ ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๗. ติดตามผลการประเมินพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และ การบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และ การบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการสถานศึกษา สภาฯ อสมช. และ ผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มีตราภาพที่ ๖๔ สำเร็จลุล่วง และมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

.....
(นายคำโพธิ์ บุญสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

หน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙

สัปดาห์	วัน/เดือน/ปี	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	๑๘-๒๒ พ.ค. ๖๙	ปฐมนิเทศ	
๒	๒๕-๒๙ พ.ค. ๖๙	โรงเรียนของเรา	
๓	๒-๕ มิ.ย. ๖๙	ตัวเรา	๓ มิ.ย. ๖๙ วันเฉลิมฯราชินี ร.๑๐
๔	๘-๑๒ มิ.ย. ๖๙	หนูทำได้	
๕	๑๕-๑๙ มิ.ย. ๖๙	ครอบครัวมีสุข	
๖	๒๒-๒๖ มิ.ย. ๖๙	อาหารดีมีประโยชน์	
๗	๒๙ มิ.ย.-๓ ก.ค. ๖๙	ฝน	
๘	๖-๑๐ ก.ค. ๖๙	ข้าว	
๙	๑๓-๑๗ ก.ค. ๖๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑๑ ก.ค. ๖๙ วันเข้าพรรษา
๑๐	๒๐-๒๔ ก.ค. ๖๙	ชุมชนของเรา	
๑๑	๒๗-๓๑ ก.ค. ๖๙	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	๒๘ ก.ค. ๖๙ วันเฉลิมฯ ร.๙ ๒๙ ก.ค. ๖๙ วันอาสาฬหบูชา
๑๒	๓-๗ ส.ค. ๖๙	รักเมืองไทย	
๑๓	๑๐-๑๔ ส.ค. ๖๙	วันแม่แห่งชาติ	๑๒ ส.ค. ๖๙ หยุดเนื่องใน วันแม่แห่งชาติ
๑๔	๑๗-๒๑ ส.ค. ๖๙	ของเล่นของใช้	
๑๕	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๙	ต้นไม้ที่รัก	
๑๖	๓๑ ส.ค.-๔ ก.ย. ๖๙	หิน ดิน ทราย	
๑๗	๗-๑๑ ก.ย. ๖๙	สัตว์น่ารัก	
๑๘	๑๔-๑๘ ก.ย. ๖๙	คมนาคม	
๑๙	๒๑-๒๕ ก.ย. ๖๙	Project Approach	
๒๐	๒๘ ก.ย.-๒ ต.ค. ๖๙	Project Approach	

หน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	๒ - ๖ พ.ย. ๖๙	วันลอยกระทง	๕ พ.ย. วันลอยกระทง
๒	๙ - ๑๓ พ.ย. ๖๙	รอบรู้ปลอดภัย	
๓	๑๖ - ๒๐ พ.ย. ๖๙	ค่านิยมไทย	
๔	๒๓ - ๒๗ พ.ย. ๖๙	กลางวัน กลางคืน	
๕	๑-๔ ธ.ค. ๖๙	วันชาติ	๕ ธ.ค. ๖๙ หยุดวันเฉลิมฯ ร.๙
๖	๘-๑๒ ธ.ค. ๖๙	ฤดูหนาว	๑๐ ธ.ค. ๖๙ หยุดวันรัฐธรรมนูญ
๗	๑๔ - ๑๘ ธ.ค. ๖๙	เศรษฐกิจพอเพียง	
๘	๒๑ - ๒๕ ธ.ค. ๖๙	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	
๙	๒๘ - ๓๐ ธ.ค. ๖๙	วันขึ้นปีใหม่	๓๑ ธ.ค. ๖๙- ๒ ม.ค. ๗๐ หยุดวันขึ้นปีใหม่
๑๐	๔ - ๘ ม.ค. ๗๐	โลกสวยด้วยสีสันทัน	
๑๑	๑๑ - ๑๕ ม.ค. ๗๐	วันเด็ก วันครู	
๑๒	๑๘ - ๒๒ ม.ค. ๗๐	สนุกกับตัวเลข	
๑๓	๒๕ - ๒๙ ม.ค. ๗๐	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	
๑๔	๑ - ๕ ก.พ. ๗๐	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	
๑๕	๘ - ๑๒ ก.พ. ๗๐	เสียงรอบตัว	
๑๖	๑๕ - ๑๙ ก.พ. ๗๐	รักการอ่าน	
๑๗	๒๓ - ๒๖ ก.พ. ๗๐	ปริมาตร น้ำหนัก	
๑๘	๑ - ๕ มี.ค. ๗๐	ฤดูร้อน	
๑๙	๘ - ๑๒ มี.ค. ๗๐	Project Approach	
๒๐	๑๕ - ๑๙ มี.ค. ๗๐	Project Approach	



โรงเรียนวัดคุณหึงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ