



ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นั้น

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา
ไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ จึงปรับ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวณิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

โรงเรียนวัดวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๓	ดี	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	หมายถึง	คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้น ไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๑.๔ เด็กสามารถดูแลความปลอดภัย ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๑.๒.๑ เด็กมีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๒.๒ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๒.๓ เด็กชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ-ดนตรี มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ สร้างผลงาน ศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๒.๔ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๒.๕ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๑.๓.๑ เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๓.๒ เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๓.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ ยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สิ่งของ เครื่องใช้ประหยัดและพอเพียง ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๓.๔ เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
	๑.๓.๕ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๑.๔.๑ เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๔.๒ เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๔.๓ เด็กทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๔.๔ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ที่อยู่ในระดับ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๔.๕ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๑.๔.๑ เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓	ดี	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	หมายถึง	คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินผลกรนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๑.๒ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติรวมทั้งสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๒.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครอง เด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๒.๓ มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผล การพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
	๒.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๓.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๒.๔.๑ มีห้องเรียนและมีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคงปลอดภัย (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๔.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๔.๓ สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๔.๔ สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๔.๕ สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
	๒.๕.๒ สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๕.๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๒.๖.๑ สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๖.๒ สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๖.๔ สถานศึกษามีการติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๒.๖.๕ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓	ดี	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	หมายถึง	คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๓.๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
	๓.๑.๒ ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๓.๒.๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับวัย (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๓.๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)	๓.๔.๑ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

โรงเรียนวัดวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓	ดี	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	หมายถึง	คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๑.๑) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยคและอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่ตามระดับชั้น (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๑.๒) นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอก เขียนเรียงความ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๑.๓) นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๑.๔) นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๒.๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๒.๒) นักเรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๓.๑) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์และประสบการณ์มาสร้างสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือชิ้นงาน โดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๓.๒) นักเรียนมีความสามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ชิ้น ตามเกณฑ์ประเมินในระดับชั้น (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๓.๓) นักเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาตนเองให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๔.๑) นักเรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๕.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๕.๒) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๕.๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๖.๑) นักเรียนร้อยละมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
	๖.๒) นักเรียนชั้น ป.๖ ทุกคนจบการศึกษาและศึกษาต่อ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๑.๑) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๑.๒) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไปเป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๒.๑) นักเรียนมีผลการประเมินรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๒.๒) นักเรียน มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๓.๑) นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)	๔.๑) นักเรียน มีน้ำหนัก- ส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๔.๒) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียนของกรมพลศึกษา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)
	๔.๓) นักเรียนแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๑)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓	ดี	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	หมายถึง	คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)	๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน สอดคล้องนโยบาย เครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และรัฐบาล (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๒) สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)	๑) สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน ในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๒) สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ อย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๔) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
	๕) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)	๑) สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๓) สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)	๑) สถานศึกษาพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๓) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)	๑) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพียงพอ พร้อมใช้งาน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๒) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
	๓) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพ อนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๔) สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และ มีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของ สถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารและการจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๒) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อจำนวนครู และนักเรียน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)
	๓) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๑)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓	ดี	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	หมายถึง	คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	หมายถึง	คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)	๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริง และผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๔) สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ติดตามผู้จบหลักสูตรและนำมาพัฒนาหลักสูตร (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)	๑) ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
๓.๓ การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)	๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๒) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้ อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ
	๔) ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๕) ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)	๑) ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๓) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
	๔) มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามการวัดและประเมินผล มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๓ ปี (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)	๑) ครูมีการร่วมกันปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๖)