



ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

-----

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา  
ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา  
แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นั้น

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม  
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวงษ์กุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน      ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้  
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษา  
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา  
ไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ จึงปรับ  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ  
คณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน  
ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการ  
ประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔ มี  
คุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย  
ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด                                                                                       | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐานตัวบ่งชี้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                         | <b>ดีเลิศ</b>                   |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้                          | ดีเลิศ                          |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                              | ดีเลิศ                          |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                         | ดีเลิศ                          |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้                           | ดีเลิศ                          |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                           | <b>ดีเลิศ</b>                   |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                     | ดีเลิศ                          |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                          | ดีเลิศ                          |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                     | ดีเลิศ                          |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                         | ดีเลิศ                          |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์                     | ดีเลิศ                          |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                       | ดีเลิศ                          |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                    | <b>ดีเลิศ</b>                   |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                 | ดีเลิศ                          |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                     | ดีเลิศ                          |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                  | ดีเลิศ                          |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป<br>ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ                          |

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด                                                                               | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐานตัวบ่งชี้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                             | <b>ดีเลิศ</b>                   |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                        | <b>ดีเลิศ</b>                   |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                       | ดีเลิศ                          |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ                          |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | ดีเลิศ                          |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                            | ดีเลิศ                          |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด                                               | ดีเลิศ                          |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | ดีเลิศ                          |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                      | <b>ดีเลิศ</b>                   |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                              | ดีเลิศ                          |
| ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          | ดีเลิศ                          |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                              | ดีเลิศ                          |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                                  | ดีเลิศ                          |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                   | <b>ยอดเยี่ยม</b>                |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                       | ยอดเยี่ยม                       |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ยอดเยี่ยม                       |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>และทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม                       |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | ยอดเยี่ยม                       |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                         | ยอดเยี่ยม                       |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                      | ยอดเยี่ยม                       |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                            | <b>ดีเลิศ</b>                   |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้<br>ในชีวิตประจำวันได้   | ดีเลิศ                          |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                              | ดีเลิศ                          |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                             | ดีเลิศ                          |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                 | ดีเลิศ                          |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง<br>การจัดการเรียนรู้       | ดีเลิศ                          |

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

โรงเรียนวัดวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

**ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

|         |            |         |                         |
|---------|------------|---------|-------------------------|
| ระดับ ๕ | ยอดเยี่ยม  | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐    |
| ระดับ ๔ | ดีเลิศ     | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙    |
| ระดับ ๓ | ดี         | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙    |
| ระดับ ๒ | ปานกลาง    | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙    |
| ระดับ ๑ | กำลังพัฒนา | หมายถึง | คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙ |

| ตัวชี้วัด                                                                                                       | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย<br>แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความ<br>ปลอดภัยของตนเองได้<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙) | ๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 | ๑.๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้<br>อย่างเหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่<br>สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                           |
|                                                                                                                 | ๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้น<br>ไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                                                                 |
|                                                                                                                 | ๑.๑.๔ เด็กสามารถดูแลความปลอดภัย ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะ<br>ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และ<br>สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่<br>สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙) |

| ตัวชี้วัด                                                                                       | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</b>       | <b>๑.๒.๑</b> เด็กมีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                       |
|                                                                                                 | <b>๑.๒.๒</b> เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                    |
|                                                                                                 | <b>๑.๒.๓</b> เด็กชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ-ดนตรี มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ สร้างผลงาน ศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙) |
|                                                                                                 | <b>๑.๒.๔</b> เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                             |
|                                                                                                 | <b>๑.๒.๕</b> เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                         |
| <b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</b> | <b>๑.๓.๑</b> เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                              |
|                                                                                                 | <b>๑.๓.๒</b> เด็กสามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                    |
|                                                                                                 | <b>๑.๓.๓</b> เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สิ่งของ เครื่องใช้ประหยัดและพอเพียง ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)  |
|                                                                                                 | <b>๑.๓.๔</b> เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                |
|                                                                                                 | <b>๑.๓.๕</b> เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                   |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                         | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและ</p> <p>แสวงหาความรู้ได้</p> <p>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p> | <p>๑.๔.๑ เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                               |
|                                                                                                                                   | <p>๑.๔.๒ เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                   |
|                                                                                                                                   | <p>๑.๔.๓ เด็กทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                  |
|                                                                                                                                   | <p>๑.๔.๔ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ที่อยู่ในระดับ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p> |
|                                                                                                                                   | <p>๑.๔.๕ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                             |
|                                                                                                                                   | <p>๑.๔.๑ เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                               |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

|         |            |         |                         |
|---------|------------|---------|-------------------------|
| ระดับ ๕ | ยอดเยี่ยม  | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐    |
| ระดับ ๔ | ดีเลิศ     | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙    |
| ระดับ ๓ | ดี         | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙    |
| ระดับ ๒ | ปานกลาง    | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙    |
| ระดับ ๑ | กำลังพัฒนา | หมายถึง | คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙ |

| ตัวชี้วัด                                                                                            | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม<br>พัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับ<br>บริบทของท้องถิ่น<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙) | ๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง<br>กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของ<br>ท้องถิ่น และมีการประเมินผลกรนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุง<br>หลักสูตรให้ทันต่อการแปลงอย่างต่อเนื่อง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)    |
|                                                                                                      | ๒.๑.๒ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความ<br>พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติรวมทั้ง<br>สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                          | ๒.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการ<br>สอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษา<br>ปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                     |
|                                                                                                      | ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา<br>ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแล<br>คุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙) |
|                                                                                                      | ๒.๒.๓ มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตาม<br>ผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                 |

| ตัวชี้วัด                                                                                              | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</b></p>            | <p>๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>              |
|                                                                                                        | <p>๒.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                        | <p>๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                                                         |
|                                                                                                        | <p>๒.๓.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                         |
| <p><b>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</b></p> | <p>๒.๔.๑ มีห้องเรียนและมีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                                                                                           |
|                                                                                                        | <p>๒.๔.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p> |
|                                                                                                        | <p>๒.๔.๓ สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                         |
|                                                                                                        | <p>๒.๔.๔ สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                                                                   |
|                                                                                                        | <p>๒.๔.๕ สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                                                                                             |

| ตัวชี้วัด                                                                                                         | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p> | <p>๒.๕.๑ สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                   | <p>๒.๕.๒ สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                                      |
|                                                                                                                   | <p>๒.๕.๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                  |
| <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                | <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p> |
|                                                                                                                   | <p>๒.๖.๒ สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                       |
|                                                                                                                   | <p>๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                               |
|                                                                                                                   | <p>๒.๖.๔ สถานศึกษามีการติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                   | <p>๒.๖.๕ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)</p>                                                                                                                   |

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

|         |            |         |                         |
|---------|------------|---------|-------------------------|
| ระดับ ๕ | ยอดเยี่ยม  | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐    |
| ระดับ ๔ | ดีเลิศ     | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙    |
| ระดับ ๓ | ดี         | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙    |
| ระดับ ๒ | ปานกลาง    | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙    |
| ระดับ ๑ | กำลังพัฒนา | หมายถึง | คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙ |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                      | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                              | ๓.๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                                                                |
|                                                                                                                                | ๓.๑.๒ ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                                                                                                                                                           |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                 | ๓.๒.๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับวัย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙) |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                             | ๓.๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                                                                                                                                                              |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙) | ๓.๔.๑ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๙)                                                                                                                                                                      |

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

โรงเรียนวัดวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

|         |            |         |                         |
|---------|------------|---------|-------------------------|
| ระดับ ๕ | ยอดเยี่ยม  | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐    |
| ระดับ ๔ | ดีเลิศ     | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙    |
| ระดับ ๓ | ดี         | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙    |
| ระดับ ๒ | ปานกลาง    | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙    |
| ระดับ ๑ | กำลังพัฒนา | หมายถึง | คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙ |

| ตัวชี้วัด                                                                                  | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)</b> | ๑.๑) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยคและอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่ตามระดับชั้น (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐) |
|                                                                                            | ๑.๒) นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอก เขียนเรียงความ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                          |
|                                                                                            | ๑.๓) นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)               |
|                                                                                            | ๑.๔) นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)               |

| ตัวชี้วัด                                                                                                             | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐) | ๒.๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                                              |
|                                                                                                                       | ๒.๒) นักเรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                                                                                           |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                             | ๓.๑) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์และประสบการณ์มาสร้างสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือชิ้นงาน โดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐) |
|                                                                                                                       | ๓.๒) นักเรียนมีความสามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ชิ้น ตามเกณฑ์ประเมินในระดับชั้น (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                                                             |
|                                                                                                                       | ๓.๓) นักเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาตนเองให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                                                      |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                 | ๔.๑) นักเรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                                                                |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                | ๕.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                    |
|                                                                                                                       | ๕.๒) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                                     |
|                                                                                                                       | ๕.๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                                                                                   |
| ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                            | ๖.๑) นักเรียนร้อยละมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                                              |

| ตัวชี้วัด                                                                                   | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | ๖.๒) นักเรียนชั้น ป.๖ ทุกคนจบการศึกษาและศึกษาต่อ<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                         |
| <b>๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                            |                                                                                                                                                                                     |
| <b>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด<br/>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)</b>     | ๑.๑) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                             |
|                                                                                             | ๑.๒) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปเป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                 |
| <b>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)</b>                        | ๒.๑) นักเรียนมีผลการประเมินรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                     |
|                                                                                             | ๒.๒) นักเรียน มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                               |
| <b>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย<br/>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)</b> | ๓.๑) นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                     |
| <b>๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)</b>                              | ๔.๑) นักเรียน มีน้ำหนัก- ส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                                                                  |
|                                                                                             | ๔.๒) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียนของกรมพลศึกษา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐)                                                          |
|                                                                                             | ๔.๓) นักเรียนแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๐) |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

|         |            |         |                         |
|---------|------------|---------|-------------------------|
| ระดับ ๕ | ยอดเยี่ยม  | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐    |
| ระดับ ๔ | ดีเลิศ     | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙    |
| ระดับ ๓ | ดี         | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙    |
| ระดับ ๒ | ปานกลาง    | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙    |
| ระดับ ๑ | กำลังพัฒนา | หมายถึง | คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙ |

| ตัวชี้วัด                                                                             | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐) | ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน สอดคล้องนโยบาย เครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และรัฐบาล (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                                                    |
|                                                                                       | ๒) สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐) |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                   | ๑) สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน ในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                                                                                                    |
|                                                                                       | ๒) สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ อย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                       |
|                                                                                       | ๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                       |
|                                                                                       | ๔) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                  |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                  | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | ๕) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                                                                    |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>(ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐) | ๑) สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐))                                                                                                                                      |
|                                                                                                                            | ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                                                                                                              |
|                                                                                                                            | ๓) สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                                                                                                            |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ<br>(ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                           | ๑) สถานศึกษาพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                               |
|                                                                                                                            | ๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                   |
|                                                                                                                            | ๓) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐) |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>(ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                              | ๑) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพียงพอ พร้อมใช้งาน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                                                                   |
|                                                                                                                            | ๒) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                         |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                     | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | ๓) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพ<br>อนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก<br>มีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย<br>(ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                  |
|                                                                                                                                                               | ๔) สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และ<br>มีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของ<br>สถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                               |
| <b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ<br/>           เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ<br/>           การจัดการเรียนรู้<br/>           (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)</b> | ๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ<br>บริหารและการจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ<br>(ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | ๒) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อจำนวนครู<br>และนักเรียน (ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐)                                                                                                   |
|                                                                                                                                                               | ๓) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และ<br>เทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และ<br>เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>(ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๐) |

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

|         |            |         |                         |
|---------|------------|---------|-------------------------|
| ระดับ ๕ | ยอดเยี่ยม  | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐    |
| ระดับ ๔ | ดีเลิศ     | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙    |
| ระดับ ๓ | ดี         | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙    |
| ระดับ ๒ | ปานกลาง    | หมายถึง | คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙    |
| ระดับ ๑ | กำลังพัฒนา | หมายถึง | คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๔๙ |

| ตัวชี้วัด                                                                                                        | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕) | ๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                |
|                                                                                                                  | ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริง และผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                    |
|                                                                                                                  | ๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                |
|                                                                                                                  | ๔) สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ติดตามผู้จบหลักสูตรและนำมาพัฒนาหลักสูตร (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕) |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                  | ๑) ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                   |
|                                                                                                                  | ๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                           |
| ๓.๓ การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                         | ๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้<br>(ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                                                           |
|                                                                                                                  | ๒) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้ อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                                      |
|                                                                                                                  | ๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                                             |

| ตัวชี้วัด                                                                                                    | ประเด็นพิจารณาและเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | ๔) ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                                                                                 |
|                                                                                                              | ๕) ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                      |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                     | ๑) ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                              | ๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                                                                 |
|                                                                                                              | ๓) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                                                             |
|                                                                                                              | ๔) มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามการวัดและประเมินผล มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๓ ปี (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕) |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕) | ๑) ครูมีการร่วมกันปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)                                                                                                                       |