



คู่มือการประเมิน และเครื่องมือการประเมิน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อยที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสาร เพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ สูงกว่าร้อยละ ๘๐
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐-๖๙
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐-๕๙
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับคุณภาพดีมาก
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับคุณภาพดี
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับคุณภาพปรับปรุง
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ต่ำกว่าระดับคุณภาพปรับปรุง

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐-๗๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐-๖๙
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐-๗๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐-๖๙
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

รื่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- บันทึกการอ่าน
- แบบสรุปรายงาน การอ่าน
- เอกสารการวัด และประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ชิ้นงาน ผลงาน นักเรียน
- รายงานโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้
- สังเกตพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียน
- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
- แบบประเมินการ อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์

ความเป็นจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล		๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					สรุปคะแนน (ร้อยละ) คะแนนที่ได้ × ๒๐ ๔
			๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	
๑๔																							
๑๕																							
๑๖																							
๑๗																							
๑๘																							
๑๙																							
๒๐																							
๒๑																							
๒๒																							
๒๓																							
๒๔																							
๒๕																							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป																							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป																							
สรุประดับคุณภาพ																							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ครูประจำชั้น

ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑				
ป.๑/๒				
ป.๒/๑				
ป.๒/๒				
ป.๓/๑				
ป.๓/๒				
ป.๔/๑				
ป.๔/๒				
ป.๕/๑				
ป.๕/๒				
ป.๖/๑				
ป.๖/๒				
สรุป				

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ มิตรภาพที่ ๖๔

ประเด็นย่อยที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
แก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้
เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพดีมาก
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพดี
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพพอใช้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพปรับปรุง
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ต่ำกว่าระดับคุณภาพปรับปรุง

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

- แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงาน โครงการด้านวิชาการ
- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลด เวลาเรียนฯ
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงาน ร่วมกัน
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
แก้ปัญหา

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ
ตามความเป็นจริง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

แก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑				
ป.๑/๒				
ป.๒/๑				
ป.๒/๒				
ป.๓/๑				
ป.๓/๒				
ป.๔/๑				
ป.๔/๒				
ป.๕/๑				
ป.๕/๒				
ป.๖/๑				
ป.๖/๒				
สรุป				

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ประเด็นย่อยที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำแนวความคิด มาทำโครงการโครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พร้อมอธิบายแนวคิด มีชิ้นงานชัดเจน สามารถนำไปใช้และเผยแพร่ผลงาน
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พร้อมอธิบายแนวคิดได้
๓ ดี	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม พร้อมอธิบายแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนไม่มีมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอความคิด มาทำโครงการโครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ฯลฯ
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ
ตามความเป็นจริง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑				
ป.๑/๒				
ป.๒/๑				
ป.๒/๒				
ป.๓/๑				
ป.๓/๒				
ป.๔/๑				
ป.๔/๒				
ป.๕/๑				
ป.๕/๒				
ป.๖/๑				
ป.๖/๒				
สรุป				

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔

คำอธิบาย

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับคุณภาพดีมาก
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับคุณภาพดี
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับคุณภาพพอใช้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับคุณภาพปรับปรุง
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ต่ำกว่าระดับคุณภาพปรับปรุง

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการสื่อสาร
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ เช่น

- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน
- โครงงาน
- การนำเสนองาน/โครงงาน
- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานโครงการ
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ
ตามความเป็นจริง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑				
ป.๑/๒				
ป.๒/๑				
ป.๒/๒				
ป.๓/๑				
ป.๓/๒				
ป.๔/๑				
ป.๔/๒				
ป.๕/๑				
ป.๕/๒				
ป.๖/๑				
ป.๖/๒				
สรุป				

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔

ประเด็นย่อยที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๑-ป.๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑-ป.๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑-ป.๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้น ป.๑-ป.๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.๑-ป.๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ป.๑-ป.๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ป.๑-ป.๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๑-ป.๖

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐-๗๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐-๖๙
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

หมายเหตุ - ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ผล การเรียนตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

- ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและการงานอาชีพ นักเรียนได้ผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- แบบบันทึกผลการ เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินคุณภาพ ผู้เรียน
- ฯลฯ

[illegible]

ที่	ชื่อ-สกุล	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา ฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ	จำนวน รายวิชาที่ ได้ผลการ เรียนระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของ ผลการ เรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
๑๕											
๑๖											
๑๗											
๑๘											
๑๙											
๒๐											
รวมร้อยละ											
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ครูประจำชั้น

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่ ได้ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑			
ป.๑/๒			
ป.๒/๑			
ป.๒/๒			
ป.๓/๑			
ป.๓/๒			
ป.๔/๑			
ป.๔/๒			
ป.๕/๑			
ป.๕/๒			
ป.๖/๑			
ป.๖/๒			
สรุป			

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ประเด็นย่อยที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สามารถเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจได้
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓ ดี	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ ความรู้พื้นฐานและทักษะต่อการทำงานอยู่ในระดับน้อย
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐานและทักษะต่อการทำงาน งานอาชีพ

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
- รายงานข้อมูลการแนะแนวการศึกษา ต่อและอาชีพ
- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมกลุ่ม
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตร เพิ่มเติม/หลักสูตรอาชีพ/หลักสูตรระยะสั้น
- ประเมินผลงาน/ทักษะการทำงาน
- ชิ้นงาน ฯลฯ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑				
ป.๑/๒				
ป.๒/๑				
ป.๒/๒				
ป.๓/๑				
ป.๓/๒				
ป.๔/๑				
ป.๔/๒				
ป.๕/๑				
ป.๕/๒				
ป.๖/๑				
ป.๖/๒				
สรุป				

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อยที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ กำหนดในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม
๗. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๘. มีจิตสาธารณะ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าร้อยละ ๘๐
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๖๐-๖๙
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๕๐-๕๙
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

หมายเหตุ ใช้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ “ระดับดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ กำหนดในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม
๗. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๘. มีจิตสาธารณะ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น

- การเข้าแถว
- การแสดงความเคารพ
- การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้
- รายงานการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ค่านิยม
- หลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์
- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำ โครงงานคุณธรรม การเรียน อื่น ๆ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑				
ป.๑/๒				
ป.๒/๑				
ป.๒/๒				
ป.๓/๑				
ป.๓/๒				
ป.๔/๑				
ป.๔/๒				
ป.๕/๑				
ป.๕/๒				
ป.๖/๑				
ป.๖/๒				
สรุป				

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ประเด็นย่อยที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่นบ่อยครั้ง
๓ ดี	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น บางครั้ง
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- การสัมภาษณ์การสอบถาม
- การสังเกตพฤติกรรม
- การตรวจเอกสาร หลักฐาน
- ร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ข้อมูลเชิงประจักษ์
- สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน เช่น
 - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้
 - รายงานการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์
 - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียน อื่น ๆ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓

ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจิณ มิตรภาพที่ ๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑				
ป.๑/๒				
ป.๒/๑				
ป.๒/๒				
ป.๓/๑				
ป.๓/๒				
ป.๔/๑				
ป.๔/๒				
ป.๕/๑				
ป.๕/๒				
ป.๖/๑				
ป.๖/๒				
สรุป				

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ประเด็นย่อยที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกััน
๓. ผู้เรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสม เห็นคุณค่า และปรับตัว ยอมรับ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสม และปรับตัว ยอมรับ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี
๓ ดี	ผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสม ยอมรับ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนไม่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
๓. ผู้เรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- การสัมภาษณ์การสอบถาม
- การสังเกตพฤติกรรม
- การตรวจเอกสาร หลักฐาน
- ร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ข้อมูลเชิงประจักษ์
- สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและ ค่านิยมของผู้เรียน เช่น
 - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้
 - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ต้นแบบ
 - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์
 - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการงานคุณธรรม การเรียน อื่น ๆ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑				
ป.๑/๒				
ป.๒/๑				
ป.๒/๒				
ป.๓/๑				
ป.๓/๒				
ป.๔/๑				
ป.๔/๒				
ป.๕/๑				
ป.๕/๒				
ป.๖/๑				
ป.๖/๒				
สรุป				

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสมจิน มิตรภาพที่ ๖๔

ประเด็นย่อยที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
๓ ดี	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตัวเอง
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตัวเอง ขาดปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียน
- บันทึกการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน
- แฟ้มเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แฟ้มเอกสารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ภาพกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ภาพถ่าย/กิจกรรม
- รายงานผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ฯลฯ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							

เลขที่	ชื่อ-สกุล		ระดับคุณภาพ				
			๑	๒	๓	๔	๕
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครูประจำชั้น

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑/๑				
ป.๑/๒				
ป.๒/๑				
ป.๒/๒				
ป.๓/๑				
ป.๓/๒				
ป.๔/๑				
ป.๔/๒				
ป.๕/๑				
ป.๕/๒				
ป.๖/๑				
ป.๖/๒				
สรุป				

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

แบบสรุปผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ					
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร					
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม					
รวม					
รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้ หาร ๑๐)					
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไปให้ ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง .๕๐ ให้ตัดเศษทิ้ง)					
แปลผล					

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสมใจ มิตราภาพที่ ๖๔

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔ ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ
๓ ดี	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒ ปานกลาง	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๑ กำลังพัฒนา	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับ

- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอะไร เพราะเหตุใด
- มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร
- ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วน ร่วมอย่างไร

- มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร
- สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร
- สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร
- ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี /มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บันทึกการประชุม ฯลฯ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมจิน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- จัดทำแผนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
- ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- บริหารอัตรากำลัง
- การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบการนิเทศภายใน
- บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓ ดี	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รื่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
นักเรียน ที่เกี่ยวข้อง

- ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี /โครงการ กิจกรรม
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการ
- รายงานประจำปี
- รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การ จัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒. มีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ ดี	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

สัมภาระณ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ ตรวจเอกสาร

- คู่มือการบริหารวิชาการ
- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ฯ
- เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางาน วิชาการ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่ เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างชัดเจนต่อเนื่อง
๔ ดีเลิศ	ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓ ดี	ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑ กำลังพัฒนา	ไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

การสัมภาษณ์ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ที่เกี่ยวข้อง

ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น

- แผนปฏิบัติการประจำปี , โครงการ กิจกรรม
- รายงานประจำปี
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- รายงานอบรมการพัฒนาครู
- ฯลฯ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล (ครูและบุคลากร)	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ระดับคุณภาพ						

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๓ ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น

- แผนปฏิบัติการประจำปี, โครงการกิจกรรม
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัด สภาพแวดล้อม
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- ตรวจสอบสภาพแวดล้อมตามสภาพจริง เช่น อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / สื่อ / วัสดุอุปกรณ์ / ห้องสมุด ฯลฯ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการ เรียนรู้					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ พัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป โดยมีศูนย์การข้อมูล สารสนเทศ มีระบบ จัดการการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา

- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา
- การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป
- ระบบจัดการการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ
- การใช้สื่อสารสนเทศ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๓ ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

สัมภาระณ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ การนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูล เชิงประจักษ์ เช่น

- แผนปฏิบัติการประจำปี, โครงการกิจกรรม รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน / เว็บไซต์โรงเรียน

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสรุปผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
รวม					
รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้ หาร ๖)					
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไปให้ ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง .๕๐ ให้ตัดเศษทิ้ง)					
แปลผล					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวณิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินชีวิต

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้
โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการ
จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ
แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- จัดให้ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ ดีเลิศ	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓ ดี	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๒ ปานกลาง	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผล หลังการสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- ผลงานนักเรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ภาพถ่าย
- ฯลฯ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินชีวิต

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็น
จริง

ที่	ชื่อ-สกุล (ครูและบุคลากร)	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ระดับคุณภาพ						

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
๒. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ ดีเลิศ	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ ดี	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผล หลังการสอน
- สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
- สื่อบันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย
- ฯลฯ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล (ครูและบุคลากร)	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ระดับคุณภาพ						

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก
๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะ เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขสามารถเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ ดี	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเด็กรักที่จะเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑ กำลังพัฒนา	ครูไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรม/ โครงการที่เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- ภาพถ่าย
- แบบประเมินความพึงพอใจ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล (ครูและบุคลากร)	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ระดับคุณภาพ						

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๒. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓ ดี	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒ ปานกลาง	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
๑ กำลังพัฒนา	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผล หลังสอน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- แบบบันทึกการประเมินผลตามสภาพจริง
- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- งานวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล (ครูและบุคลากร)	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ระดับคุณภาพ						

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
๒. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ร่องรอย / เอกสาร / แหล่งข้อมูล

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น
- ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
- แบบบันทึกผลการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล (ครูและบุคลากร)	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป						
ระดับคุณภาพ						

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวอรุมา รุ่งเรืองวิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสัณจัน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสรุปผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
รวม					
รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้ ทหาร ๕)					
สรุประดับคุณภาพ (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไปให้ ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง .๕๐ ให้ตัดเศษทิ้ง)					
แปลผล					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
 (นางสาวอรอุมา รุ่งเรืองวณิชกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคุณหญิงสุมจิน มิตรภาพที่ ๖๔

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....



โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน มิตรภาพที่ ๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ